

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка  
Протокол от «16» апреля 2021 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ  
приказом директора  
МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка  
от «16» апреля 2021 г. № 48



**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней школы очной, очно-заочной,  
заочной форм обучения № 2 г. Липецка  
за 2020 год

## Структура отчёта.

1. Показатели деятельности МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
2. Общие сведения о школе.
3. Система управления школой. Внутренняя система оценки качества образования.
3. Организация и содержание образовательной деятельности.
4. Качество подготовки учащихся. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.
7. Материально-техническое и информационное оснащение.
  - А) Учебно-методическое обеспечение.
  - Б) Библиотечно-информационное обеспечение.
8. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
9. Общие выводы.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШООЗЗ № 2 города Липецка, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки России от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.июня 2013г. №462»»

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>425чел.</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	<b>87 чел.</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>214 чел.</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>124 чел.</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>35,6%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>59,6 балла</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	<b>39,5 балла</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>10,2</b>

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>0</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>0</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>0</b>
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>18 чел.</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>18 чел. 100 %</b>

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>17 чел. 94,4%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>0</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>0</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>16 80%</b>
1.29.1	Высшая	<b>6 чел. 35,3%</b>
1.29.2	Первая	<b>10чел. 58,8%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>1 чел. 5,5%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>5 чел. 27,8 %</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>1чел. 5,5%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>4 чел. 23,5 %</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>20чел. 100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	<b>20 чел. 100%</b>

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,4</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>45</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),	<b>425 чел. 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>7,7 кв.м</b>

**Анализ показателей деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка, подлежащих самообследованию, за 2020 год.**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно.
1.5	По итогам второй половины 2019-2020 и первой половины 2020-2021 учебного года показатель качественной успеваемости 5,5%, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки учащихся.

1.6-1.7	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике в 2020 году не могут быть заполнены, так как ГИА на этом уровне образования не проводилось в связи с эпидемиологической ситуацией
1.8-1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -х классов по русскому языку стабильные, средний балл 59,6 что подтверждает качество знаний учащихся школы на уровне общегородских показателей, по математике средний балл низкий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки учащихся.
1.10-1.15	Выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку нет; по математике 6 человек не прошли порог, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки выпускников

1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование повысилось по сравнению с прошлым годом (с 94,4% до 100%). Это связано с тем, что молодой специалист, имеющий средне-специальное образование, успешно закончил обучение в ВУЗе.
1.29	Показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория остался на уровне прошлого года (68%).
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 94,5% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 5 лет.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 7 человек, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.



2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (45 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Читальный зал в библиотеке имеют: стационарный компьютер, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствует о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.

1. Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа очной, очно-заочной, заочной форм обучения № 2 г. Липецка

2. Юридический адрес: 398006 г. Липецк ул. Коммунистическая д.17

3. Фактический адрес: г. Липецк ул. Коммунистическая, д. 17

4. Телефон: Директор - 73-08-10  
Секретарь - 73-04-29  
Заместители директора – 73-18-27, 73-23-10  
Методический кабинет – 73-23-10  
Социальный педагог, психолог -73-23-10

5. E-mail: ososh02@mail.ru

6. Учредитель: \_\_\_\_\_

Департамент образования администрации г. Липецка

ул. Космонавтов, 56а, председатель: Мочалов А.В., т. 30 – 96 – 00

E-mail: doal@cominfo.lipetsk.ru

7. Организационно-правовая форма учреждение

8. Номер, дата и место регистрации: 1024840848647

27.10.2011 г. ИФНС России  
по Левобережному району г. Липецка

9. Лицензия: № 1172 от 16.02.2016 г., серия 48Л01 № 0001320, срок действия: бессрочно, выдана на осуществление образовательной деятельности

10. Свидетельство о государственной аккредитации:  
регистрационный номер № 199 от 14.06.2016 г.

## 11. Сведения об администрации:

<b>Должность</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Направления деятельности</b>
Зам. директора (и. о. директора )	Соболева И.А.	Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом
Зам. директора	Татарина Н.Н.	Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом
Зам. директора	Сотников В.А.	Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом

Тип: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид: средняя школа очной, очно-заочной, заочной форм обучения

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности школы**

Организационно-правовая деятельность МБОУ СШООЗЗ №2 города Липецка осуществляется в соответствии

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.

### **РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.**

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры.

Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность.

Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательной деятельности, направленность на дальнейшее развитие.

Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления.

Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

**Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. К компетенции Педагогического совета относятся:

- утверждение годовых планов и планов развития учреждения, локальных актов учреждения;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов организации УВП и способов их реализации;
- утверждение образовательных программ и учебных планов, в том числе индивидуальных;
- определение принципа формирования контингента учащихся в пределах оговоренной в лицензии квоты и др.

**Основными формами координации** деятельности педагогического коллектива школы являются педагогический совет, методический совет, методические объединения, совещания при директоре, обмен информацией

на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь всех образовательных процессов, их согласованность и результативность.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования обеспечивает достижение стабильных результатов и отражает актуальное состояние достигаемых результатов, что позволяет проводить взвешенную и объективную оценку эффективности реализуемых подходов и методов к организации образовательного процесса в школе. Немаловажное место в системе отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ. Целями данного контроля становятся:

<b>Содержание</b>	<b>Форма контроля</b>
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями предметниками, отчёты
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы,
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся
Отслеживание уровня развития учащихся	Наблюдение, диагностирование

Отслеживание уровня обученности учащихся	Предметные мониторинги, итоговые работы
Определение уровня усвоения образовательных программ обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением предметов	Посещение уроков, административные контрольные срезы
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной системой оценки качества образования. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов образовательных отношений и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур. Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательной деятельности и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

Задачами системы оценки качества являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью;

- обеспечение гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению.

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Результаты тематических и переводных контрольных работ, государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качестве прохождения программного материала учащимися.

Календарь мониторинговых мероприятий охватывает весь спектр деятельности образовательного процесса, а системный подход к оценке и анализу достижений, позволяет реализовывать оценочные и прогностические компоненты, которые используются как в анализе деятельности школы, так и при планировании.

## **Содержание и качество подготовки учащихся**

### **1. Учебный процесс**

Качество освоения образовательных программ в 2020 году осуществлялось в ходе текущего, тематического и итогового контроля, внутришкольного контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. По итогам внутришкольной оценки качества обучения результаты учебного процесса в течение последних лет стабильны.

В 2020 учебном году по сравнению с прошлым годом повысился процент качества знаний. Это связано с экстренным переходом всей системы образования на дистанционную форму обучения.

С марта 2020 года педагоги школы осуществляли обучение в нетрадиционном для них формате, что повлекло за собой необъективность некоторых показателей оценки качества образования.

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по

отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация во 2 - 4-х классах проводилась по русскому языку и математике в форме годовой контрольной работы. По остальным предметам в форме интегрированного зачета.

При сравнении итогов промежуточной аттестации с итогами обучения за год (годовые отметки) имело место несоответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации, итогам года.

Промежуточная аттестация в 5 – 8 классах также проводилась по русскому языку и математике. При подготовке текстов работ по этим предметам использовались тесты по темам курсов, задания, аналогичные заданиям экзаменационных работ (ОГЭ). По остальным предметам в форме интегрированного зачета.

Результаты работы показали, что большинство учащихся 5-8 классов освоили программы по русскому языку. Низкое качество подготовки по русскому языку учащихся 7-8 -х классов объясняется спецификой контингента.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась по русскому языку и математике в форме заданий, аналогичных заданиям экзаменационных работ (ЕГЭ). По остальным предметам в форме интегрированного зачета.

Не все учащиеся 10а класса справились с заданиями по всем предметам курса (успеваемость – 165,5%). Сопоставление итогов промежуточной аттестации с итогами года показало соответствие выставленных отметок.

Промежуточная аттестация 2020 года показала необходимость работы педагогического коллектива по обеспечению объективности оценивания знаний и умений учащихся, соответствия отметок фактическому уровню знаний.

### **Б. Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШООЗЗ №2г. Липецка за 2019 – 2020 учебный год**

Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка за 2019– 2020 учебный год

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	16	44	24	126	103	29	79	421
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана		27	15	53	87	19	74	275
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана		0	0	1	0	5	20	26
Качество знаний (в %)		0	0	0,8	0	17,2	27	9,4



Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)		17	9	73	16	10	5	130
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:		17	9	73	16	10	5	130
1-ому предмету		3	0	1	2	0		6
2-м предметам		0	1	2	1	0		4
3-м предметам		0	0	1	0	0		1
...		14	8	69	13	10	5	119
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс		17	9	73		10		109
Количество учащихся, допущенных к ГИА		-	-	-	87	-	74	161
Количество учащихся, не допущенных к ГИА		-	-	-	16	-	5	21
Успеваемость (в %)		61,4	62,5	42,1	84,5	65,5	93,7	65,3

### Анализ результатов ВПР обучающихся 5-8-х классов, проведенных осенью 2020 года

В сентябре-октябре в штатном режиме были проведены ВПР в 5-8-х классах. Учащиеся 5-х классов приняли участие в ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру (по программе 4 класса). Учащиеся 6-х классов – по русскому языку, математике, биологии, истории (по программе 5 класса). Учащиеся 7-х классов – по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию (по программе 6 класса). Учащиеся 8-х классов – по английскому языку, немецкому языку, русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию, физике (по программе 7 класса).

#### 5 класс

Предмет	во К ол	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %	
					ВСОКО	ВПР
Математика	32	42	58	0	58	58
Русский язык	30	48	52	0	68	68
Окружающий мир	28	32	68	0	72	74

**Выявленные проблемы при анализе ВПР в 5-х классах:** не достаточно развиты виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами; обучающиеся не могут приводить логические обоснования, доказательства научных утверждений; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; не владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### 6 класс

Предмет	во К ол	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %	
					ВСОКО	ВПР
Математика	24	44	48	8	58	58
Русский язык	26	32	60	8	62	72
Биология	24	68	28	4	66	62
История	22	20	75	5	72	72

**Выявленные проблемы при анализе ВПР в 6-х классах:** обучающиеся не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; не могут применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

#### 7 класс

Предмет	во К ол	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %	
					ВСОКО	ВПР

Математика	28	61	34	5	56	56
Русский язык	28	41	55	4	60	60
Биология	26	71	29	0	86	86
История	24	14	74	12	76	76
География	26	64	34	2	76	76
Обществознание	22	35	63	2	86	86

**Выявленные проблемы при анализе ВПР в 7-х классах:** обучающиеся не могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

### 8 класс

Предмет	во К ол	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %	
					ВСОКО	ВПР
Математика	26	30	62	8	72	72
Русский язык	26	28	61	11	78	78
Биология	24	45	40	15	80	80
История	24	11	70	19	76	76
География	26	16	76	8	80	78
Обществознание	24	29	66	5	78	74
Физика	22	25	72	3	78	72
Английский язык	16	91	9	0	76	72

**Выявленные проблемы при анализе ВПР в 8-х классах:** обучающиеся не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не могут находить, извлекать и осмысливать

информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; не развиты навыки исследовательской деятельности.

**Общий вывод:** участие в ВПР осенью 2020 года показало, что большинство учащихся достигло планируемых результатов по соответствующим предметам. Однако результаты ВПР продемонстрировали необходимость продолжения работы педагогического коллектива по обеспечению объективности оценивания знаний и умений учащихся, соответствия отметок фактическому уровню знаний. Наиболее встречающиеся типичные ошибки – это слабые навыки смыслового чтения (работа с текстом) и на недостаточном уровне сформированные логические операции.

**Причины:**

- низкая читательская практика обучающихся;
- пробелы в знаниях и умениях отдельных учащихся, связанные с периодом дистанционного обучения весной 2020 года;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- необъективное оценивание знаний обучающихся учителем-предметником, завышение результатов реальных знаний обучающихся.

**План работы по ликвидации установленных пробелов:**

1. Обеспечить реализацию подпроекта «Функциональная грамотность» в рамках Программы развития МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка на 2020-2025 годы.
2. Усилить административный контроль в рамках ВШК и развития системы ВСОКО за текущей и промежуточной успеваемостью, за выполнением единого орфографического режима, системой оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся.
3. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: учить адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
6. Активизировать работу библиотеки по привлечению читателей, учителям начальной школы и литературы возобновить практику ведения читательских дневников обучающихся.

### **3. Организация и содержание образовательной деятельности**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности**

**Начало учебного года:** 01.09.2020

**Окончание учебного года:** 24.05.2021 (для первых классов),  
24.05.2021 (для 9-х классов),  
24.05.2021 (для 11 классов),  
28.05.2021 (для 2-8, 10 классов).

**Количество учебных недель в году:**

33 - (для первых классов),  
36 - (для 2-8 классов),  
35 - (для 9 классов очного обучения),  
35 - (для 9 – 11 классов очно - заочного обучения),  
35 - (для 10 классов очно - заочного обучения).

**Продолжительность учебных четвертей:**

<b>1кл.</b>	<b>2-8кл.</b>	<b>9кл. (очные)</b>	<b>9,11 кл. (очно-заочные)</b>
1 ч. - 9 недель	1 ч. - 9 недель	1 ч. - 9 недель	1 ч. - 9 недель
2 ч. - 7 недель	2 ч. - 7 недель	2 ч. - 7 недель	2 ч. - 7 недель
3 ч. - 9 недель	3 ч. - 11 недель	3 ч. - 11 недель	3 ч. - 11 недель
4 ч. - 8 недель	4 ч. - 9 недель	4 ч. - 8 недель	4 ч. - 8 недель

**8,10кл. (очно-заочные)**

1 ч. - 9 недель  
2 ч. - 7 недель  
3 ч. - 11 недель  
4 ч. - 9 недель

**Очная форма:** 1А, 2 А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А-В классы;

**Очно-заочная форма:** 8Б, 9Г, 10А, 11А классы.

**Количество учебных дней в неделю:**

**начальное общее образование** - 5 дней (для 1-4 классов);  
**основное общее образование** – 5 дней (для 5 - 9 классов очной формы обучения);  
**основное общее образование** – 5 дней (для 8 - 9 классов очно-заочной формы обучения);  
**среднее общее образование** – 4 дня (для 10 - 11 классов очно - заочной формы обучения).

**Каникулы для классов очного, очно-заочного обучения.**

- осенние – с 31 октября по 08 ноября 2020 года (9 дней), начало второй учебной четверти - 09 ноября 2020 года;
- зимние – с 30 декабря 2020 по 10 января 2021 года (12 дней), начало третьей четверти - 11 января 2021 года;
- весенние – с 20 марта по 28 марта 2021 года (9 дней), начало четвертой четверти - 29 марта 2021 года;
- летние – с 29 мая по 31 августа 2021 года;
- **дополнительные** каникулы для обучающихся **первых** классов – с 08 по 14 февраля 2021 года (7 дней), начало занятий 15 февраля 2021 года;

**Начало учебных занятий:**

**I смена** – 9.00 (1А, 2А, 3А,3Б, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А-В)  
 Классы очно-заочной формы обучения с 16.00

**Окончание учебных занятий:**

**I смена**

**1 класс**

11.40 - в I четверти

12.25 – во II четверти

13.05 во III – IV четвертях

**2-4 классы** - 12.40

**5-9 классы** - 14.30

**II смена** – 20. 25 (очно - заочные классы)

**Расписание звонков:**

классы	1 смена			2 смена		
	Понедельник-пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	Понедельник-четверг	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен

1 класс	<u><b>I четверть</b></u> 1) 9.00 – 9.35 2) 9.45 – 10.20 3) 11.05 – 11.40  <u><b>II четверть</b></u> 1) 9.00 – 9.35 2) 9.45– 10.20 3) 11.05 – 11.40 4) 11.50 – 12.25  <u><b>III - IV</b></u> <u><b>четверть</b></u> 1) 9.00 – 9.45 2) 9.55 – 10.40 3) 11.25– 12.10 4) 12.20 – 13.05	35 мин.  35 мин.  45 мин.	После 1 и 3 уроков – по 10 мин., после 2 урока – 45 мин (динамическая пауза)			
2-9 классы	1) 9.00 – 9.45 2) 9.55 – 10.40 3) 10.50 – 11.35 4) 11.55 – 12.40 5) 12.50 – 13.35 6) 13.45 – 14.30 7) 14.40 – 15.25	45 мин. в течение всего учебного года	После 3 урока – 20 мин., после 1,2,4,5, 6 уроков – 10 мин.			
10-11 классы  Очно-заочная форма обучения			.	1) 16.00-16.45 2) 16.55 -17.40 3) 18.00 -18.45 4) 18.55 -19.40 5) 19.50-20.35 6) 20.45-21.30	45 мин. в течение всего учебного года	После 2 урока – 20 мин., после 1,3,4,5 урока – 10 мин.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организация и содержание внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) во внеурочной время.

Для обучающихся внеурочная деятельность организуется по расписанию.

Внеурочная деятельность обучающихся в школе объединяет все виды деятельности (кроме учебной и на уроке), в которых возможно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Духовно- нравственное
2. Физкультурно- спортивное и оздоровительное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность,
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно-ценностное общение
4. Досугово-развлекательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Социальное творчество
7. Трудовая деятельность
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Туристско-краеведческая деятельность

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно - нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

### **План внеурочной деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка (1-4 классы)**

№	Направление и виды деятельности	Название программы	Формы проведения	Класс/кол-во/учитель	Уровень результатов
1.	Общеинтеллектуальн	«Хочу все	Беседы,	1А/21/68	Повысить



	ое, познавательного вида	знать»	практикумы , турниры, игры, викторины, конкурсы, тренинги, творческие задания	С.А. Гребеншико ва Суббота (I, II четверть) Суббота 10.00 – 11.20 (III, IV четверть) 10.00 – 11.30 (10 мин. перемена)	интеллектуальн ый уровень учащихся, сформировать способность сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать
2.	Общекультурное, художественное творчество	«Станем волшебникам и»	Коллективн о- творческие дела, экскурсии, конкурсы	2А/24/68 Р.А. Сулейманов а Суббота 09.30 – 11.00 (10 мин. перемена)	Творческое отношение к труду, к учению, формирование представления об эстетических ценностях.
3.	Социальное, проблемно- ценностное общение	«Непоседы»	Обществ о-полезная практика, конкурсы, экскурсии	3А/24/68 Л.П. Денисова Суббота 09.00 – 10.30 (10 мин. перемена)	Сформированно сть навыков общения, эффективного взаимодействия, сотрудничества; сформированнос ть представлений о товариществе и дружбе, о сочувствии и переживании.
4.	Социальное, проблемно- ценностное общение	«Тропинка к своему Я»	Обществ о-полезная практика, игры, загадки, анализ ситуации, презентации , встречи	4А/19/68 Н.Н. Семина Суббота 09.20 – 10.50 (10 мин. перемена)	Сформированно сть нравственных ценностей, ответственности за свое поведение; сформированнос ть установки на здоровый образ жизни.

**План внеурочной деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка  
(5-11 классы)**

№	Направление, виды внеурочной деятельности	Название программы	Формы проведения	Класс/кол-во/учитель	Уровень результатов
1.	Социальное, познавательного вида	«Школа безопасности»	Лекции, беседы, экскурсии, викторины, коллективные творческие дела	5А/38/68 А.И. Толчеева Суббота 9.10 – 10.40 (10 мин. перемена)	Сформированность знаний и умений, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные ситуации и в случае их наступления правильно действовать
2.	Общеинтеллектуальное, познавательного и трудового вида	«Зеленая лаборатория»	Проведение практических и лабораторных работ, работа в группе, защита проектов, интеллектуальные игры, экскурсии, составление и решение кроссвордов	6А/27/68 Е.В. Иванников а Суббота 9.40 – 11.10 (10 мин. перемена)	Повышение – познавательного интереса к биологии, благоустройство территории школы
3.	Социальное, проблемно-ценностное общение	«Путь к успеху»	Социальные проекты, тренинги, игры, дискуссии, коллективные творческие дела.	7А/31/68 Н.Ю. Андреева Суббота 9.50 – 11.20 (10 мин. перемена)	Осознание гражданской идентичности, готовность к саморазвитию и осознанному выбору профессии, сформированность нравственного поведения и осознанного уважительного отношения к людям, сформированность ценности ЗОЖ, развитие эстетического сознания, сформированность основ экологической культуры
4.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Русское слово»	Беседы, лекции, составление высказываний, исследовательская работа, речевой практикум	8А/28/68 О.И. Реутова Суббота 10.10 – 11.40 (10 мин. перемена)	Повысить интерес к родному языку, воспитание патриотизма.

5.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Занимательный английский»	Проектная деятельность, создание презентаций, практикумы, ролевые игры, дискуссии, виртуальные путешествия	8Б/14/68 Л.А. Мячина Суббота 10.20 – 11.50 (10 мин. перемена)	Повышение интереса к стране изучаемого языка, формирование иноязычной коммуникативной компетенции
6.	Социальное, познавательного вида	«Найди свой путь»	Викторины, практикумы, лекции, дискуссии, презентации	9А/32/68 А.Н. Третьякова Суббота 10.30 – 12.00 (10 мин. перемена)	Формирование осознанного отношения к вопросам самопознания и самоопределения
7.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Мир информатики»	Лекции, конференции, круглые столы, презентации	9Б/34/68 В.А. Пронина Суббота 10.40 – 12.10 (10 мин. перемена)	Повышение познавательного интереса к информационным технологиям
8.	Социальное, познавательного вида	«Мое профессиональное самоопределение»	Лекции, круглые столы, презентации, экскурсии, тренинги	10А/21/68 Н.М. Федорова Суббота 10.50 – 12.20 (10 мин. перемена)	Ориентация в мире профессий, умение учитывать собственные способности и востребованность профессий на предлагаемом рынке
9.	Общеинтеллектуальное, познавательная, туристско-краеведческая	«Путешествуя по Липецкой области»	Проектная деятельность, защита рефератов, создание презентаций, семинары, виртуальные экскурсии	10Б/21/68 Н.А. Шалимова Суббота 11.00 – 12.30 (10 мин. перемена)	Повышение познавательного интереса к географии Липецкого края
10.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Мир астрономии»	Лекции, конференции	11А/36/68 О.А. Болдырева Суббота 11.10 – 12.40 (10 мин. перемена)	Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению физики и астрономии

### Организация внеурочной деятельности:

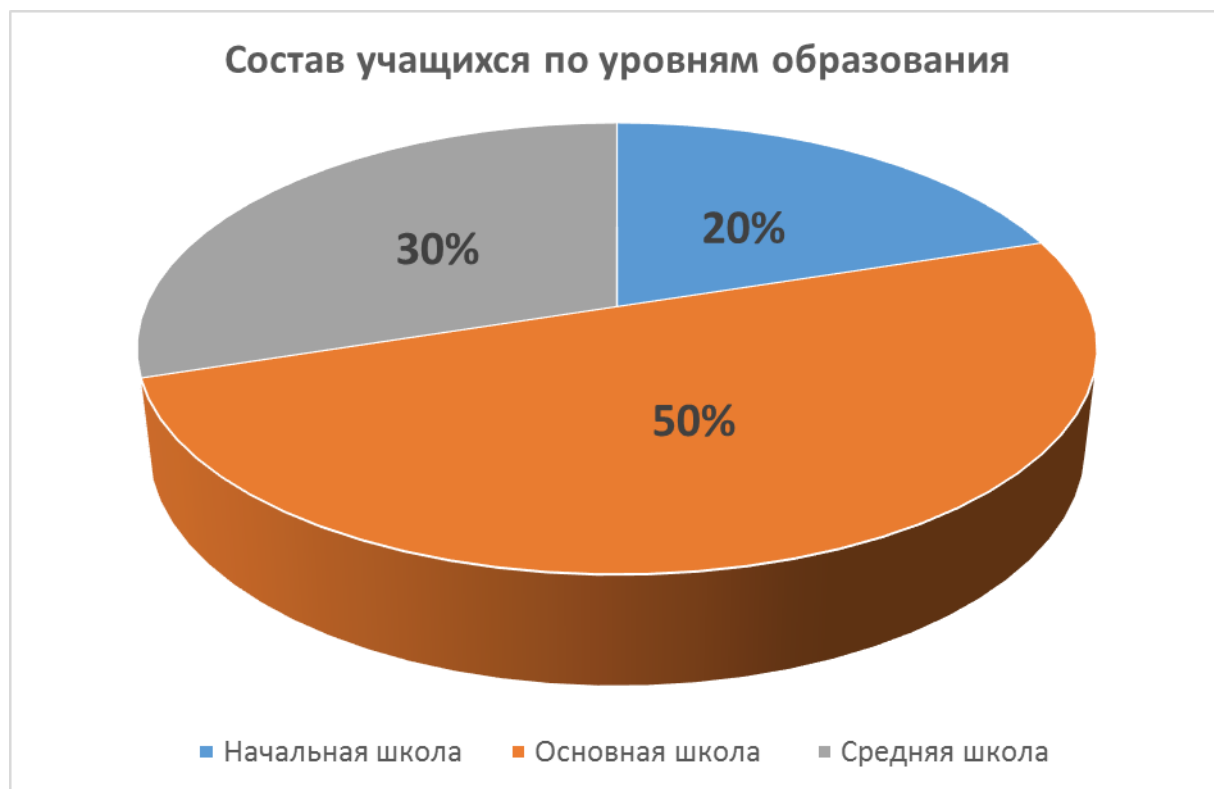
День недели	Время проведения занятий	Продолжительность занятия	Перемена между занятиями
<b>1А (II четверть)</b>			
Понедельник	12.55 – 13.30	35 мин.	10 мин.
Среда	12.55 – 13.30	35 мин.	10 мин.
<b>(III - IV четверть)</b>			
Понедельник	13.50 – 14.35	45 мин.	10 мин.
Среда	13.50 – 14.35	45 мин.	10 мин.
<b>2А</b>			
Вторник	13.20 - 14.05	45 мин.	10 мин.
Четверг	13.20 - 14.05	45 мин.	10 мин.
<b>3А</b>			
Вторник	13.20 - 14.05	45 мин.	10 мин.
Четверг	13.20 - 14.05	45 мин.	10 мин.
<b>4А</b>			
Вторник	13.20 - 14.05	45 мин.	10 мин.
Четверг	13.20 - 14.05	45 мин.	10 мин.
<b>5А</b>			
Среда	15.25 – 16.10	45мин.	10 мин.
Четверг	15.25 – 16.10	45мин.	10 мин.
<b>6А</b>			
Понедельник	15.20 – 17.05	90мин.	10 мин.
<b>7А</b>			
Вторник	15.25 – 16.10	45мин.	10 мин.
Пятница	15.25 – 16.10	45мин.	10 мин.
<b>8А</b>			
Пятница	15.15 – 16.55	90мин.	10 мин.
<b>8Б</b>			
Пятница	13.30-15.00	120мин.	10мин.
<b>9А</b>			
Среда	15.15 -16.00	45 мин.	10 мин.
Пятница	15.15 -16.00	45 мин.	10 мин.
<b>9Б</b>			
Четверг	15.15 -16.55	90 мин.	10 мин.
<b>9В</b>			
Пятница	15.15 -16.55	90 мин.	10 мин.
<b>10А</b>			
Пятница	13.00-14.40.	90мин.	10мин.
<b>11А</b>			
Вторник	12.50 -14.30	90 мин.	10 мин.

### 3.2. Контингент учащихся и его структура.

На конец 2019 – 2020 учебного года в нашей школе обучалось 421 учащийся:

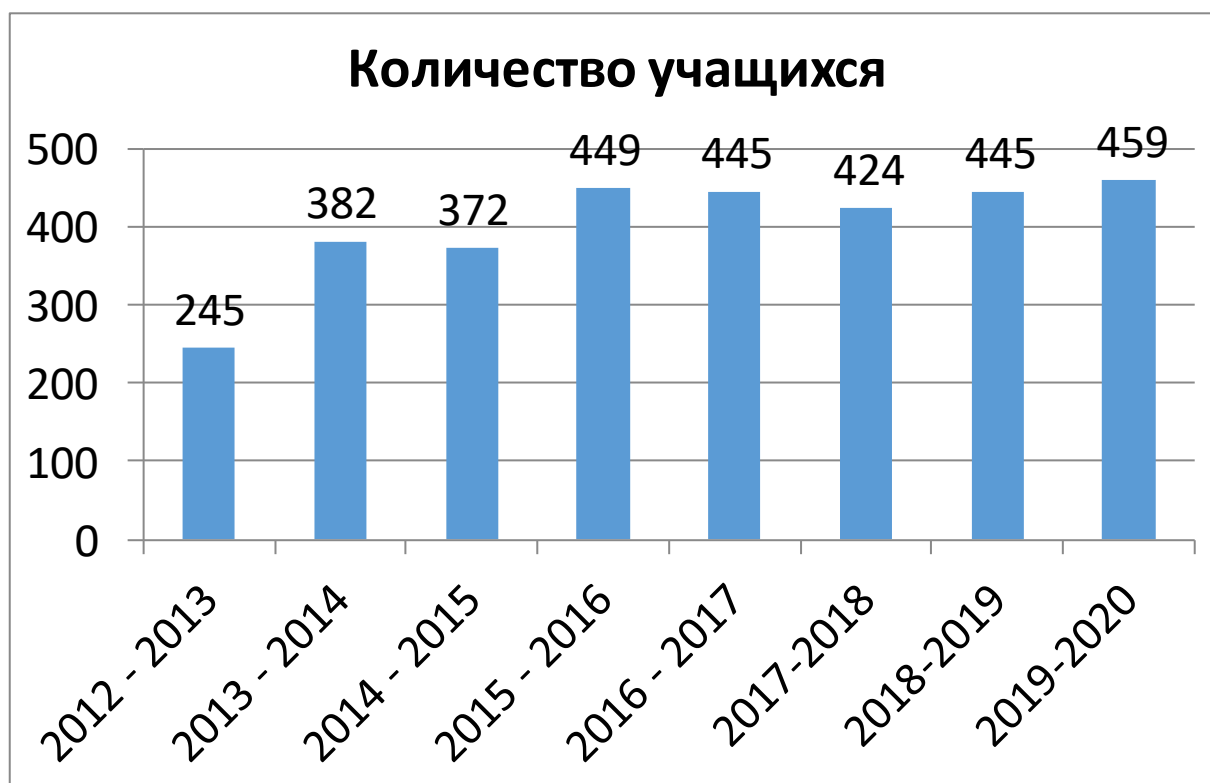
На начало 2020 - 2021 учебного года в образовательном учреждении обучается 419 человек.

- в начальной школе – 89 учащихся.
- в основной школе – 195 учащихся.
- в средней школе – 135 учащихся .



### **Динамика контингента обучающихся за семь лет**

Общее количество учащихся на 1 сентября (419 чел.) по сравнению с предыдущим учебным годом остался практически на прежнем уровне, но вопрос интенсивного движения по-прежнему остаётся актуальным (следует учитывать учащихся, сменивших форму обучения на базе нашей школы).



### **Специфика контингента школы.**

29% учащихся проходят обучение на неродном для них языке (1 – 7 классы). Русский язык является для них иностранным. Дети приходят в школу практически не владея им.

Начальная школа (**1 – 4 классы**) – в основном национальная школа (для цыган), где, кроме знаний, учащиеся приобретают навыки воспитания. Наша школа является для каждого ученика этой ступени обучения первым образовательным учреждением.

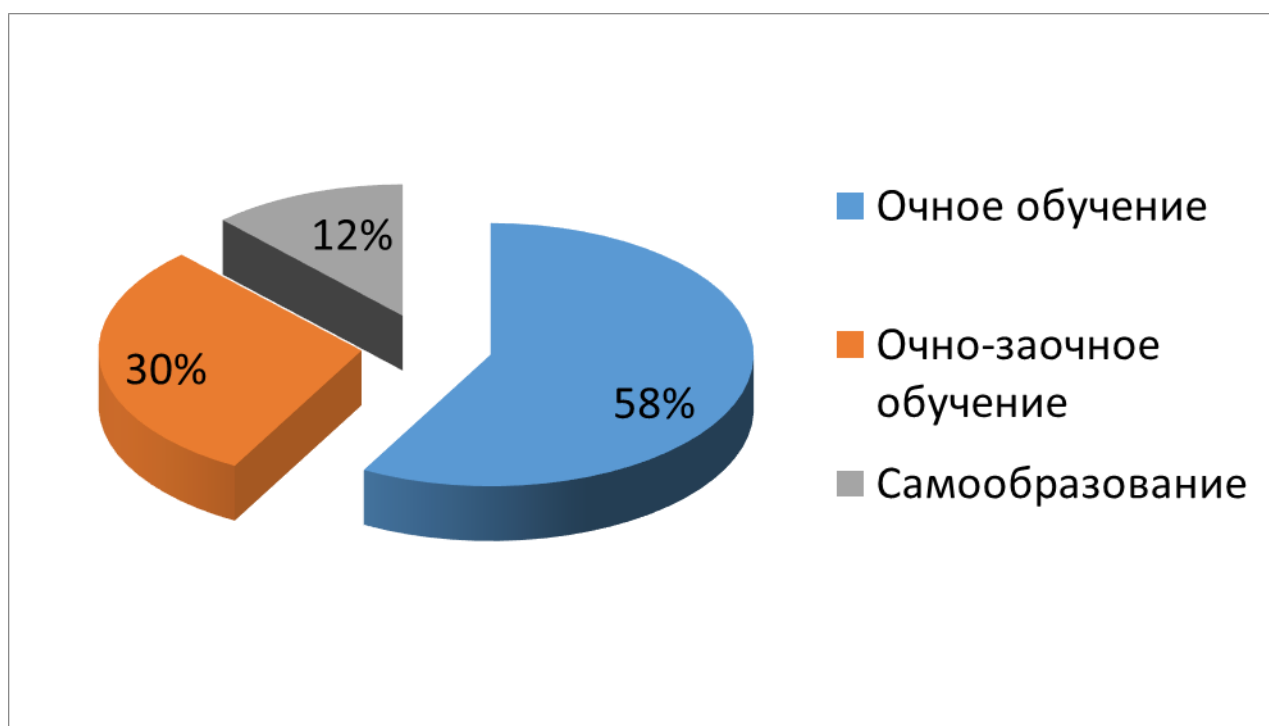
Обучая и воспитывая разносторонний контингент обучающихся, зачастую с трудной судьбой, школа «вырывает» многих из групп «риска», нацеливает на гуманные поступки и дела.

Наличие в штатном расписании психолога, социального педагога и психолога способствует реализации поставленной цели. Сохраняется и

развивается социально значимый вид общеобразовательного учреждения для обеспечения конституционного права граждан на получение образования.

Таким образом, наша школа даёт обучающимся дополнительный шанс найти своё место в обществе, применить знания и способности на рынке труда, улучшить экономические и культурные условия своей жизни.

### Состав учащихся по формам обучения.



### 3.3. Анализ образовательной программы

#### Реализуемые общеобразовательные программы МБОУ СШООЗЗ№2 города Липецка.

Начальное общее образование:

- 1-4 классы, получение начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

Основное общее образование:

- 5 – 9, 10 -11 классы - получение основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО

Инвариантная часть во всех классах соответствует Федеральному Базисному учебному плану.

Учебный план школы обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся.

Учебные часы для 1- 4 классов распределены в течение пяти учебных дней. Учебная нагрузка составляет:

1 класс – 21 ч.,

2 класс – 23 ч.,

3 класс – 23 ч.,

4 класс – 23 ч.,

что не превышает максимальную величину для недельной образовательной нагрузки, установленной постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При разработке учебного плана на 2018 -2019 учебный год были учтены возможности материально-технической базы школы и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей учащихся.

Учебный план ФГОС НОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

в 1 классе:

- 1 час выделен на русский язык с целью заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка,
- 2 часа на литературное чтение с целью формирования техники чтения и приемов понимания текста — правильного типа читательской деятельности и развития интереса к самому процессу чтения и потребности читать,
- 1 час на математику с целью формирования элементов системного мышления и формирования вычислительных навыков.

во 2 классе:

- 1 час выделен на русский язык с целью формирования функционально грамотной личности;
- 1 час выделен на литературное чтение с целью формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.



в 3 классе:

- 1 час выделен на литературное чтение с целью формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.
- 1 час – на математику с целью развить у учащихся познавательные действия, формирования элементов системного мышления и формирования вычислительных навыков.

в 4 классе:

- 1 час выделен на русский язык с целью поддержки выполнения учебных программ и формирования языкового и речевого развития школьника;
- 1 час на – предметную область «Математика и информатика» с целью выполнения программы по данному предмету.

В учебный план 4 - 5 классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный курс включает в себя пять модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», ориентированных на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п.) и не включает специальных богословских вопросов.

Для изучения данного курса в 2018 - 2019 учебном году, согласно выбору родителей (законных представителей), определен модуль «Основы мировых религиозных культур».

Учебные часы для 5-9 классов (очная форма обучения) распределены в течение пяти учебных дней.

Учебная нагрузка составляет:

5 класс – 29 ч.,

6 класс – 30 ч.,

7 класс – 32 ч.,

8 класс – 33 ч.,

9 класс – 33 ч.,

что не превышает максимальную величину для недельной образовательной нагрузки, установленной постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиНа 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план школы как в очной, так и в очно-заочной формах обучения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками школы необходимым

минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть Учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана, факультатив, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Факультативные, индивидуальные, групповые занятия финансируются в зависимости от количества групп, определяемых образовательным учреждением, количество учащихся в таких группах не учитывается.

Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

Предельная нагрузка на одного ученика в неделю при всех формах обучения соответствует норме.

**Учебный план** – очно-заочная форма обучения для 9 классов. Всего: по 28 часов в каждом классе.

С целью повышения качества обучения и выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- в региональный компонент введены часы: математика, история, технология - по 1 часу;
- для самостоятельной работы обучающихся определены часы по предметам: иностранный язык - 2 часа, физика – 1 час, физическая культура – 2 часа, что отражено в рабочих программах учителей-предметников.

**Учебный план** – очно-заочная форма обучения 10-11 класс. Всего 2310 часов за два года обучения.

С целью повышения качества обучения и выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- в региональный компонент введены часы:  
русский язык – по 2 часа (11 классы);  
математика - по 1 часу (11 классы);  
иностраннй язык - по 1 часу (11 классы);
- для самостоятельной работы обучающихся определены часы по предметам: 1 час (11 класс), физическая культура – 2 часа (11 класс), что отражено в рабочих программах учителей-предметников.

**Учебный план** – очно-заочная форма обучения 10 класс.

Учебный план 10 класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана универсального профиля обучения содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении; сохранение единого образовательного пространства.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

Предметная область русский язык и литература:

- элективный курс по выбору, направлен на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей: - 1 час,
- курс по выбору «Комплексный анализ текста» - 1 час.

Предметная область математика и информатика:

- элективный курс по выбору «Правильные многогранники»- 1 час;
- курс по выбору «Прикладные задачи по математике» - 1 час.

Предметная область естественные науки:

- элективный курс по выбору «Решение задач по генетике»-1 час;
- курс по выбору «Химия. Решение задач по органической химии» - 1 час.

Всего количество часов компонента образовательной организации составляет **6 часов**.

Учебные часы для групп очно-заочного обучения еженедельно распределяются в течение 4-х учебных дней.

Количество часов в этих классах не превышает предельно допустимую аудиторную недельную нагрузку.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся:

Предмет/класс	2	3	4
Русский язык	диктант	диктант	диктант
Литературное чтение	инт.зачет	инт.зачет	инт.зачет
Иностранный язык	инт.зачет	инт.зачет	инт.зачет
Математика	Контрол.работа	Контрол.работа	Контрол.работа
Окружающий мир	собеседование	собеседование	собеседование
Музыка	инт.зачет	инт.зачет	инт.зачет
ИЗО	инт.зачет	инт.зачет	инт.зачет
Технология	инт.зачет	инт.зачет	инт.зачет
Физическая культура	инт.зачет	инт.зачет	инт.зачет
Основы православной культуры	-	-	инт.зачет

Предмет /класс	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	диктант	диктант	диктант	диктант	ин.зачет	тестир.	тестир.
Литература	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
Иностранный язык	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
Математика	к/р	к/р	к/р	к/р	ин.зачет	тестир.	тестир.
Информатика и ИКТ	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
История	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
Обществознание	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
Физика	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
Химия	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
Биология	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
География	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
Музыка	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
ИЗО	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
Технология	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
Физическая культура	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет	ин.зачет
ОБЖ				ин.зачет			ин.зачет

**Выводы:**

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, ориентирована на личностно-ориентированное обучение учащихся, их развитие с учетом интересов и склонностей. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сетка часов учебного плана на 2018 -2019 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).

Обеспеченность рабочими программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Выполнение учебного плана составляет 100 %.

**РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ****А. Востребованность учеников**

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:				Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение		
87	13	43	-	-	11	20(2- армия, 2 –декрет,16-работают)
	-	-	-	-		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работают	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение				
74	31	27	-	-	14	2	-	-
	В том числе за пределы города							
	2	3						

## **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов МБОУ СШООЗЗ №2 в форме ЕГЭ.**

В 2019-2020 учебном году выпускники нашей школы приняли участие в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), остальным выпускникам выдали аттестаты на основании годовых отметок.

Экзамены в форме ЕГЭ выпускники 11-х классов сдавали по 9 общеобразовательным предметам, два из которых были обязательными – русский язык и математика (профильного), остальные по выбору выпускников – биология, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, история, физика, химия.

Как свидетельствует анализ результатов ЕГЭ, более высокие результаты показывают обучающиеся по форме «самообразование».

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020 году.**

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов ГИА в форме ОГЭ не проходили, итоговые отметки за уровень образования были определены по итоговым отметкам за учебный год. 87 выпускников 9-х классов были аттестованы и получили документ об основном общем образовании.

К государственной итоговой аттестации за курс **среднего общего образования** допущены 74 человека.

Результаты ЕГЭ **по русскому языку** показали стабильность уровня и качества подготовки выпускников средней школы по данному предмету. Все выпускники, принимавшие участие в ЕГЭ, преодолели установленный порог (24 балла). Средний балл составил 59,6, максимальный балл – 96.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что выпускники успешно формулируют проблему исходного текста, дают ее комментарий, определяют авторскую позицию. В то же время необходимо уделять более пристальное внимание формированию у школьников навыков аргументации собственного мнения и выстраивания собственного текста в соответствии с требованиями логики и грамматики русского языка. Кроме того, попрежнему в центре внимания должна оставаться грамотность школьников, в первую очередь соблюдение орфографических, пунктуационных и речевых норм.

ЕГЭ **по математике на профильном уровне** сдавали 14 выпускников. Средний балл по математике на профильном уровне составил 39,5, максимальный – 56. Анализ результатов ГИА продемонстрировал, что достаточно низким оказался процент выполнения заданий, в которых проверялись следующие умения: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, решать уравнения и

неравенства, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнять вычисления и преобразования.

Как тревожный показатель, необходимо отметить тот факт, что в текущем году 6 человек из экзаменуемых не набрали минимальный балл по предмету. Поэтому в последующие годы особое внимание следует обратить на обучающихся с низким познавательным потенциалом в плане выстраивания реалистичной и рациональной индивидуальной образовательной траектории,

Из тех предметов, которые традиционно мы называли «предметами по выбору», наиболее популярными остаются обществознание, биология.

Средний балл ЕГЭ **по обществознанию** в этом году – 57,3, максимальный – 90.

Участники ЕГЭ по обществознанию продемонстрировали достаточно высокий уровень владения такими ведущими умениями и видами деятельности как: знание и понимание биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основных социальных институтов и процессов; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; особенностей социально-гуманитарного познания; умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Средний балл ЕГЭ **по физике** – 46,3, максимальный – 52.

Анализ результатов ЕГЭ по физике показал, что освоение дисциплины на базовом уровне выполнено достаточно успешно. Наиболее успешно решены задачи базового уровня, практически не требующие наработанных навыков решения задач.

Результаты выпускников 2020 года при сдаче ЕГЭ **по английскому языку**: средний балл – 35, он же максимальный.

Участница ЕГЭ продемонстрировала достаточное владение всеми видами речевой деятельности, хотя необходимо отметить заметные затруднения при выполнении задания, связанного с созданием развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения. К их типичным ошибкам относится невнимание к деталям поставленных коммуникативных задач в заданиях высокого уровня сложности, они редко демонстрируют компенсаторные умения. Умения в устной речи достаточны для решения поставленных задач, но отмечается некоторая ограниченность в использовании лексических и грамматических средств, что указывает на недостаточно развитые языковую и компенсаторную компетенции.

Средний балл ЕГЭ **по химии** – 47, максимальный – 58.

Наиболее успешно всеми участниками ЕГЭ 2020 г. выполнены задания 1, 2, 3, 10, 20, 21 и 22, которые проверяют сформированность следующих

умений: применять основные положения химических теорий для анализа строения и свойств веществ; характеризовать s, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений; объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; понимать смысл важнейших понятий; определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия; использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений. Наименее успешно выполнены задания, предусматривающие проверку: знаний, формируемых в процессе химического эксперимента (задание 25); умений выбирать из перечня вещества, вступающие в окислительно-восстановительное взаимодействие, и составлять соответствующие уравнения реакций (задание 30), составлять реакции, отражающие химические свойства и взаимосвязь основных классов органических соединений (33), проводить комбинированные вычисления по формулам и уравнениям химических реакций (34 и 35).

Средний балл ЕГЭ по биологии – 47,8, максимальный – 66.

Анализ ЕГЭ по биологии показал, что выпускники владеют методами научного познания; знаниями об уровнях организации живой природы; знаниями о жизненном цикле клетки; знаниями об организме как биологической системе, селекции и биотехнологии; могут анализировать данные об эволюции живой природы; о биологических системах и их закономерностях; могут обобщить и применить знания об экосистемах и присущих им закономерностям и биосфере; могут охарактеризовать взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды.

Наибольшие сложности вызвали задания, при выполнении которых было необходимо знать и понимать: методы научного познания; строение и признаки организмов разных царств; оплодотворение у цветковых растений; индивидуальное развитие организма; уметь: сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы на основе сравнения; анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

В 2020 году 2 выпускника участвовали в ЕГЭ по информатике и ИКТ. Средний балл – 59.

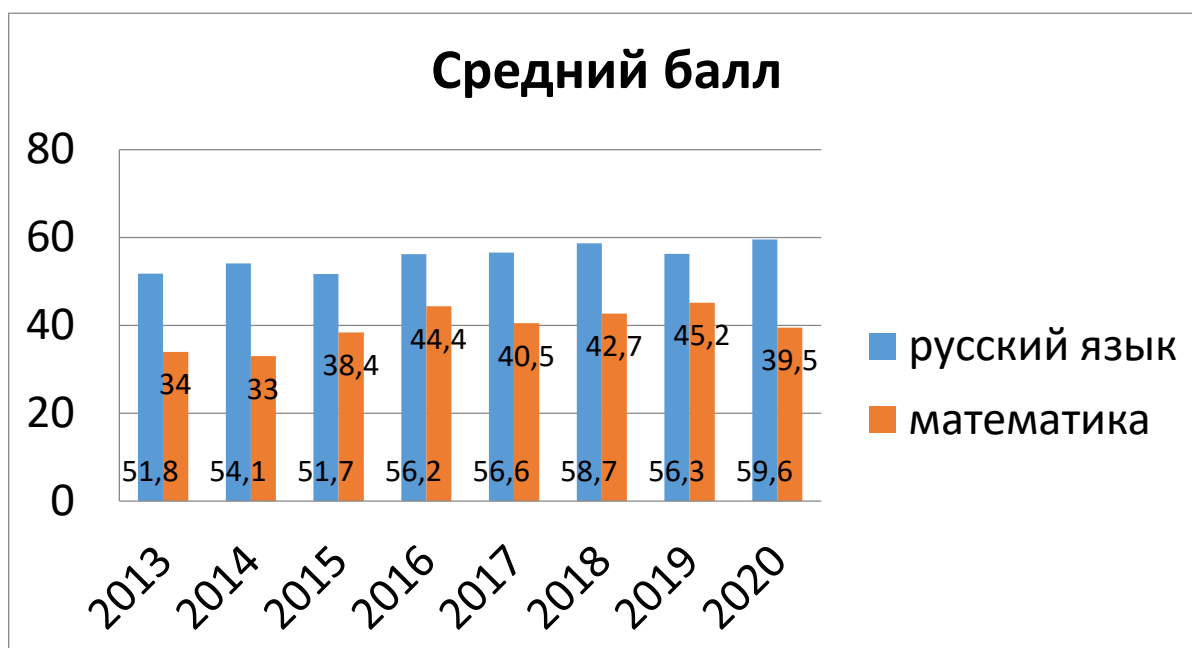
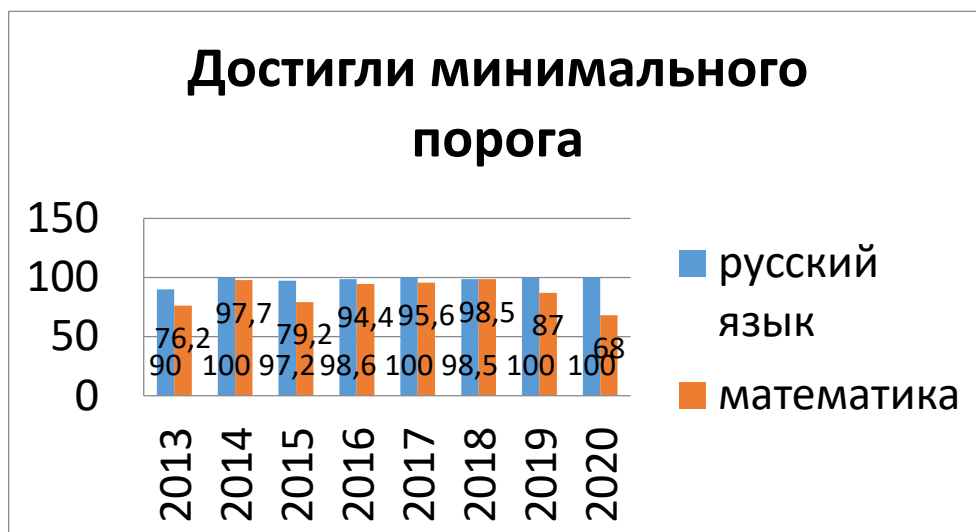
Участниками ЕГЭ наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись следующие знания и умения: знание о позиционных системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера; умение строить таблицы истинности и логические схемы; умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей



(схемы, карты, таблицы, графики и формулы); знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных; умение подсчитывать информационный объем сообщения; формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд; умение кодировать и декодировать информацию. Затруднения возникли при выполнении заданий, контролирующих следующие знания и умения: знание базовых принципов адресации в компьютерной сети; умение исполнить рекурсивный алгоритм; умение анализировать алгоритмы и программы; знание основных понятий и законов математической логики; умение строить и преобразовывать логические выражения; умение создавать собственные программы для решения задач средней сложности.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
<b>2014-2015</b>	русский яз.	71	71	100%	0	0	0	0	2	2,8%	51,7
	математика	72	72	100%	0	0	0	0	15	20,8%	38,4 (профильный)
<b>2015-2016</b>	русский яз.	73	72	98,6%	0	0	1	1,4%	1	1,4%	56,2
	математика	73	72	98,6%	0	0	0	0	4	5,6%	44,4 (профильный)
<b>2016-2017</b>	русский яз.	65	64	100%	0	0	1	1,6%	0	0	56,6
	математика	67	67	95,6	0	0	0	0	3	4,5%	40,5 (профильный)
<b>2017-2018</b>	русский яз.	48	66	100	0	0	0	0	1	1,5	58,7
	математика	48	16	33,4	0	0	0	0	11	22,3	42,7 (профильный)
	математика	48	32	66,7	0	0	0	0	0	0	3,6 база
<b>2018-2019</b>	русский яз.	46	45	98	0	0	0	0	0	0	56,3
	математика	46	16	34,8	0	0	0	0	1	6	42,5 проф
	математика	46	30	65,2	0	0	0	0	5	16,7	3,6 база

<b>2019</b>	русский яз.	74	33	44,6	0	0	1	3%	0	0	59,6
<b>2020</b>	математи ка	74	14	19	0	0	0	0	6	42%	39,5 профиль



#### Предметы по выбору.

Предмет	Количество сдающих	Минимальный балл	Не набрали минимальный	Средний балл
---------	--------------------	------------------	------------------------	--------------

			балл	
<b>Обществознание</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>57,3</b>
<b>История</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>39</b>
<b>Физика</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>46,3</b>
<b>Информатика</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>59</b>
<b>Химия</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>47</b>
<b>Биология</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>47,8</b>
<b>Английский язык</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>35</b>

**Вывод:** педагогами школы накоплен опыт работы по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ; школа обеспечивает подготовку выпускников 11-х классов на базовом и профильном уровнях, необходимую для дальнейшего продолжения образования.

**Выявленные проблемы:**

- неудовлетворительные результаты учащихся на ЕГЭ по профильной математике (6 человек) и обществознанию (8 человек);
- значительные отрицательные изменения в общем уровне подготовки выпускников по ряду предметов;
- не все выпускники профильных групп смогли набрать на ЕГЭ баллы, соответствующие высокому уровню подготовки;

**Мероприятия, направленные на решение проблем:**

- постановка на внутришкольный контроль состояния преподавания математики. Обществознания, биологии ; - совершенствование практики объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся;
- отработка на МО западающих предметных тем по результатам ЕГЭ;

## **РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая тема, над которой работал педагогический коллектив школы - «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО, СОО»

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

1. работа педагогического совета;
2. работа методического совета;
3. работа методических объединений;
4. повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогических кадров;

Была определена цель методической работы: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

## 7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:



С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета;
- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
- составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников, классных руководителей над темами самообразования;

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была

актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2019-2020 учебном году проведены следующие Педагогические советы:

1. Развитие учреждения: от задач к решениям»
2. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов ФГОС 9, 11 класс.
3. Работа педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СШООЗЗ №2 принадлежит методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы. Методический совет координировал профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

В состав МС входят директор, заместители директора, методист, руководители школьных методических объединений, социальный педагог. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. Работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом:

Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	2	3
Сентябрь	1. Приоритетные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год и отражение их в планах работы МО. 2. Утверждение плана работы МС школы. 3. Распределение обязанностей между членами методического совета. 4. Утверждение планов работы методических объединений.	Шалимова Н.А.  Шалимова Н.А. Миляев А.И.  Денисова Л.П. Мячина Л.А.

	<p>5. Утверждение тематики методических бюллетеней.</p> <p>6. Утверждение графика проведения методической недели.</p> <p>7. Утверждение календарно-тематического планирования по всем предметам.</p> <p>8. Рекомендации по использованию комплектов учебников для обучения учащихся в новом учебном году.</p>	<p>Шалимова Н.А.</p> <p>Шалимова Н.А.</p> <p>Татарина Н.Н.</p> <p>Соболева И.А.</p> <p>Гречкина Е.С.</p>
Ноябрь	<p>1. Об организации педагогических чтений на тему: «Технологии ведения урока с учетом требований ФГОС СОО»</p> <p>2. ФГОС СОО в 11 классах. Пути реализации.</p> <p>3. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией.</p> <p>4. Обзор методической литературы.</p>	<p>Шалимова Н.А.</p> <p>Татарина Н.Н.</p> <p>Новицкая И.В.</p> <p>Гречкина Е.С.</p>
Февраль	<p>1. О проведении методической недели: «Урок-как основной ресурс подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»</p> <p>2. Об организации семинара: «Компетентный педагог-компетентный ученик в условиях реализации ФГОС»</p> <p>3. Обзор новинок психологической и педагогической литературы.</p>	<p>Шалимова Н.А.</p> <p>Мячина Л.А.</p> <p>Денисова Л.П.</p> <p>Гречкина Е.С.</p>
Апрель	<p>1. О диагностике методических достижений и проблем учителей школы.</p> <p>2. Отчет о работе МО учителей гуманитарного цикла.</p> <p>3. Отчет о работе МО учителей естественно-математического цикла.</p> <p>4. Отчет о работе МО учителей начальных классов.</p> <p>5. Отчет о работе МО классных руководителей.</p> <p>6. О перспективах развития методической работы в 2020 -2021 учебном году.</p>	<p>Шалимова Н.А.</p> <p>Денисова Л.П.</p> <p>Мячина Л.А.</p> <p>Денисова Л.П.</p> <p>Мячина Л.А.</p> <p>Миляев А.И.</p>

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО: МО классных руководителей- руководитель Мячина Л.А., МО учителей начальной школы- руководитель Денисова Л.П., МО учителей естественно-математического цикла- руководитель Мячина Л.А., МО учителей гуманитарного цикла- руководитель Денисова Л.П..

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- требования к рабочим программам;
- особенности организации внеурочной деятельности;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- деятельность учителя на уроке;
- современные воспитательные технологии и их внедрение в учебно-воспитательный процесс;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

#### **Темы самообразования**

МО классных руководителей:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Тема</b>
1	Федорова Н. М.	Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания.
2	Мячина Л.А.	Воспитание культуры поведения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3	Андреева Н. Ю.	Формирование здорового образа жизни.



4	Толчеева А.И.	Технология индивидуальной работы с учащимися.
5	Реутова О.И.	Формирование мотивации к обучению через внеурочную деятельность.
6	Третьякова А. Н.	Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.
7	Болдырева О. А.	Роль классного руководителя в воспитании подростков девиантного поведения.
8	Шалимова Н.А.	Индивидуальный подход в воспитании как средство формирования положительной мотивации в обучении.
9	Семина О.И.	Дифференцированный подход в воспитании подростков.
10	Иванникова Е.В.	Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
11	Денисова Л. П.	Формирование правовой культуры школьников.
12	Семина Н.Н.	Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.
13	Гребенщикова С.А.	Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе.
14	Сулейманова Р.А.	

МО учителей гуманитарного цикла:

- 1.Андреева Н.Ю. – физическая культура и спорт, как повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.
- 2.Гребенщикова С.А. – повышение мотивации учащихся к изучению истории и обществознания с помощью новых технологий, тестов, опорных схем и таблиц.
- 3.Денисова Л.П. – формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся, через применение интерактивных технологий на уроках истории и обществознания
- 4.Кремнев П.И. – активизация индивидуальной работы учащихся на уроках истории с целью повышения мотивации.
- 5.Мячина Л.А. – использование новых технологий в обучении иностранному языку с целью повышения мотивации учащихся;
- 6.Резник Е.В. – использование информационных технологий на уроках иностранного языка, как средство повышения мотивации учащихся;
- 7.Реутова О.И. – формирование мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы на уроках и во внеурочной деятельности;
- 8.Татарина Н.Н.– способы и приёмы формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС.

9.Толчеева А.И. – способы и приёмы формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС.

МО учителей естественно-математического цикла:

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Шалимова Наталья Алексеевна	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС.
3	Иванникова Елена Валентиновна	Системно- деятельностный подход в обучении химии.
4	Третьякова Анна Николаевна	Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС как средства повышения качества обученности по химии.
5	Зверева Марина Александровна	Приемы и методы инновационных технологий в процессе обучения математике в условиях ФГОС.
6	Соболева Ирина Александровна	Внедрение новых образовательных технологий как фактор успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
7	Федорова Наталья Михайловна	Система работы учителя математики в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО.
8	Пронина Валентина Алексеевна	Активные формы учебной деятельности учащихся на уроках информатики в условиях ФГОС.
9.	Болдырева Ольга Александровна	Использование технологии критического мышления на уроках математики в условиях реализации ФГОС.

МО учителей начальной школы:

1. Гребенщикова С.А. - Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Денисова Л.П - Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Сёмина Н.Н.- психолого-педагогическая поддержка творческой деятельности ребенка в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Сулеймановна Р.А.- Формирование УУД на уроках математики у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Несмотря на наличие успешности деятельности методических объединений, остаются проблемы: недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу; недостаточно активно применяются в практике элементы ЭОР; недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся, недостаточная организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса способствует проведение методической недели. В марте 2020 года было запланировано проведение методической недели «Урок-как основной ресурс подготовки к ЕГЭ и ОГЭ». К сожалению, в связи с пандемией, данное мероприятие было проведено не в полном объеме. Запланированный в рамках методической недели семинар «Компетентный педагог-компетентный ученик в условиях реализации ФГОС» проведен Денисовой Л.П., Мячиной Л.А. дистанционно.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

В педагогическом коллективе школы работает 16 учителей, 5(31,3%) из них имеют высшую квалификационную категорию, 8(50%)- первую, 3(18,7%), к сожалению, не аттестованы. Анализ структуры кадрового состава показал, что средний педагогический стаж работы в ОУ составляет более 20 лет. Педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет – 50%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.



Важнейшим направлением методической работы является систематическое повышение профессионального уровня через курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Курсы повышения квалификации прошли 6 человек (Денисова Л.П., Зверева М.А., Кремнев П.И., Реутова О.И., Семина Н.Н., Сулейманова Р.А.), что составляет 37,5 % от общего количества педагогов. Профессиональную переподготовку прошли 2 педагога: Новицкая И.В. по программе «Основные направления работы социального педагога в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО», Гребенщикова С.А. по программе «Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования». Успешно наши педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам: «Оказание первой помощи», «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», «Обработка персональных данных в образовательных организациях». Обучение на курсах учителя школы проходят по запланированному плану, в основном дистанционно. С целью повышения профессионального мастерства, учителя школы активно посещали заседания городских методических объединений. Педагоги охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с руководителями ГПС и учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Последние заседания ГПС проводились дистанционно.

Невозможно представить себе успешное функционирование школы без хорошо организованного просвещения педагогов в самом учебном заведении. Просвещение педагогов осуществляется через систему различного рода занятий: семинаров, педагогических чтений, методических бюллетеней. В 2019-2020 учебном году проведено 4 тематических семинара:

1. «Нормативная база ФГОС. Требования к рабочим программам»

2. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. Новые воспитательные технологии»
3. «Психолого-педагогическая компетентность педагога как условие повышения качества обучения в условиях новых образовательных стандартов»
4. «Состояние работы по подготовке к ГИА»

Основой для выбора тематики семинаров в этом учебном году послужили аналитические отчеты руководителей методических объединений, в которых они указали запросы педагогов на проведение семинаров определенной тематики. Семинары, проводимые в 2019-2020 учебном году, имели теоретическую направленность, много внимания уделялось практическим аспектам обсуждаемых на семинарах вопросов.

Педагогические чтения являются формой работы, способствующей анализу деятельности образовательного учреждения по развитию профессионализма педагогов, а также получению теоретических знаний, распространению передового практического опыта учителей в школе. Организатором школьных педагогических чтений является методист школы Шалимова Н.А. В педагогических чтениях принимают участие все педагогические работники школы. Темы педагогических чтений определяются задачами, над которыми работает педколлектив. Тематика педагогических чтений: «Технологии ведения урока с учетом требований ФГОС СОО».

Планируя тематику чтений на следующий учебный год, необходимо учесть потребности педагогов школы.

Большое значение в деятельности педагогического коллектива играет такая форма просвещения как методический бюллетень. Тематика методических бюллетеней в 2019-2020 учебном году:

«Технологическая карта урока ФГОС НОО, ООО, СОО»

«Формирование УУД во ВД»

«Предупреждение педагогической запущенности»

«Технологии урока, направленные на повышение качества знаний»

«Причины низкого уровня ЗУН. Пути решения»

Содержание бюллетеней знакомит учителей с важными и интересными материалами, которые способствуют повышению результативности урока, внеклассного мероприятия, повышению профессионального мастерства учителя. В следующем учебном году каждому методическому объединению необходимо предложить материалы для методических бюллетеней.

В 2019-2020 учебном году проводилась системная работа по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Таким образом, методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, способствуют повышению эффективности образовательного процесса в целом.

Вместе с тем имеются и **недостатки** в методической работе:

- все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения;
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО;
- не в полную меру используется такая форма, как взаимопосещения уроков;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в проведении открытых уроков и мероприятий;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Исходя из вышеизложенного определены задачи методической работы на следующий учебный.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Для организации образовательной деятельности школа имеет трехэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.

В школе имеются 20 учебных кабинетов.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем: теннисные столы, футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные мячи, обручи, скакалки, и др.

Библиотека расположена на первом этаже школы, занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 40 кв. м. Капитальный ремонт помещения был сделан в мае 2013 года.

Библиотека оборудована столами (4) для читателей, стульями (16), трехсекционными стеллажами (9). В библиотеке имеются уголок отдыха, места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Оснащение: 2 компьютера, 1 принтер, 1 сканер, 1 ноутбук, имеется выход в Интернет.

Режим работы библиотеки – с 08.30 до 17.00 ежедневно.

Работа школьной библиотеки построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утвержденного директором образовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития познавательных интересов и способностей;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебных, художественных, справочных, методических документов на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Количественная характеристика читателей.

Всего читателей – 264 чел.

Из них:

Учащихся начальной школы - 70

Учащиеся основной школы - 81

Учащиеся средней школы - 79

## Сотрудники школы – 34

Анализ чтения показал, что учащиеся начальных классов читают больше чем средние классы. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку в основном за программной, справочной, научно-популярной литературой.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Школьная библиотека с читальным залом пользуется большой популярностью у учеников.

Библиотека имеет в своем фонде литературу: научно–популярную, справочную, художественную.

В школьной библиотеке имеются учебники (8010 экз.) и учебные пособия, педагогическая и методическая литература (3573экземпляра) для педагогических работников.

### **Фонд школьной библиотеки составляет 27 683 экземпляра.**

Он разнообразен по содержанию, что позволяет учащимся выбирать литературу по своим интересам. Несмотря на большое количество литературы, содержащейся в фонде библиотеки, – книги стремительно ветшают и не совсем отвечают требованиям современного образования и воспитания. Необходимо обновление книжного фонда.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расставка книг («Краеведческая литература», «Русская литература», «Литература народов России», «Поэзия», «Сказки», «Приключения», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» «История»).

В библиотеке имеется справочно-библиографический аппарат (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки), систематический каталог (составляется заново) картотека «Тематическая картотека» - в помощь учителям в проведении внеклассных мероприятий, настольные ящики свободного выбора

Для ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводится знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с СБА, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями и т.д.

Также проводились:



Экскурсия в библиотеку для 1 класса (ознакомление с правилами поведения в библиотеке и т.д.)

«Словари» - библиотечный урок для 6-8 классов;

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа. Для педагогического коллектива по требованию подбирались необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий.

Цели массовой работы – показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу, сделав чтение первейшей потребностью. Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы

В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Новые поступления». В 2019 году учащиеся средней и старшей школы читали в основном литературу по школьной программе. Среди читателей начальной школы особой популярностью пользовались сказки, книги о героях. Книги по естествознанию, прикладным наукам, общественно-гуманитарным были мало востребованы. Для того, чтобы показать имеющуюся литературу в фонде библиотеки, организовывались выставки.

Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников. Для этого в библиотеке имеется выставка «Знакомьтесь: Новое поступления». И в индивидуальном порядке каждый учитель информируется о поступлениях новых учебников и другой литературы.

Перед началом учебного года был проведён «День информации». Библиотека пригласила на выставку-просмотр новой литературы, учебников, учебных пособий, поступивших к новому учебному году. В библиотеке имеются рекомендательные списки по внеклассному чтению для всех классов.

Большую помощь в информационном обслуживании учащихся оказывает БСЭ.

В течение года ведётся работа с каталогом книжного фонда, с картотекой учебников. Большая работа проводилась библиотекарем с учебниками. Поступающие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются), в бухгалтерию своевременно подаётся отчёт. Ведётся картотека учебников и другая необходимая документация. Для складирования учебников имеется отдельное помещение. Два раза в учебном году проводятся смотры-рейды по сохранности учебников. Библиотекарь совместно с завучами и учителями внимательно и ответственно работает с бланками заказа на учебники. В конце учебного года в фойе школы вывешивается список учебников на следующий год.

На первом этаже здания расположен актовый зал на 60 посадочных мест, оборудованный медицинский кабинет.

Для получения квалифицированной психологической помощи в школе работает психолог.

Важным условием обеспечения нового качества образования является уровень развития информационной среды школы, поскольку помогает решению двух основных задач: образование – для всех и новое качество образования – каждому.

Для создания информационной среды образовательным учреждением проводились такие мероприятия как:

- закупка ИКТ оборудования
- семинары, способствующие повышению компетентности педагогов в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также и других участников образовательных отношений («Информационно-коммуникативная грамотность как необходимое условие профессиональной деятельности учителя»);
- обеспечение рабочего места каждого учителя-предметника компьютером;
- совершенствование условий доступа ОУ к сети интернет;
- развитие служб поддержки применения ИКТ.

В результате образовательное учреждение имеет возможность осуществлять в электронном (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ общего образования;
- использование баз данных для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет и др.

IT – инфраструктура школы позволяет реализовывать программы основного образования детей.

Количество интерактивных досок: 9 шт., проекторов с экраном – 8 шт.

Средний показатель количества учащихся на один компьютер составил 9,4.

Кроме того, была проведена работа по совершенствованию условий доступа ОУ к сети интернет, скорость интернета составляет более 10 МБ/сек.

Два учебных кабинета оборудованы компьютерами с выходом в интернет, проекторами с экранами, интерактивными комплексами.

Вместе с тем следует отметить, что не оборудована спортивная площадка в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные кабинеты не в полном объеме оснащены современным оборудованием (передвижные компьютеры, мобильные лаборатории).

**Выводы по разделу:**

В школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно- технического оснащения образовательного учреждения с целью полной реализации образовательной деятельности.

Однако следует отметить и ряд проблем:

- несоответствие отдельных помещений требованиям ФГОС,
- низкий уровень информационной грамотности родителей,
- отсутствие у большинства родителей электронных адресов, что не позволяет осуществлять обмен информацией о текущей успеваемости.

### Совершенствование материально-технической базы и финансирования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение сохранности школьного имущества.	постоянно	администрация, заведующие кабинетами.
2.	Смотр учебных кабинетов.	сентябрь январь	администрация, профсоюзный комитет.
3.	План мероприятий на текущий ремонт.	март	Миляев А.И. Сотников В.А.
4.	Приобретение станков, верстаков для мастерских и другого оборудования.	в течение года.	Сотников В.А. Гречкина Е.Н.
5.	Установка видеонаблюдения	1-3 этаж вход, слева и справа по периметру	Сотников В.А.
6.	Приобретение учебников для учащихся.	июль декабрь	Гречкина Е.С.
7.	Определение заказа на учебники.	декабрь	Гречкина Е.С.
8.	Контроль санитарного состояния классов и других помещений.	ежедневно	Сотников В.А.
9.	Обновление аптечки для кабинетов химии, физики, биологии.	октябрь	Сотников В.А.
10.	Контроль за состоянием электрических сетей.	еженедельно	Сотников В.А.
11.	Снятие показаний счетчиков электроснабжения, холодной и горячей воды.	ежемесячно	Сотников В.А.
12.	Работа по озеленению школьной территории.	май, июнь	Сотников В.А.
13.	Ремонт туалетов на первом и втором этажах.	май, июнь	Сотников В.А.
14.	Ремонт вестибюля первого этажа.	май, июнь	Сотников В.А.
15.	Замена окон на 2 этаже (выборочно).	в течение	Сотников В.А.

		года	
16.	Опиливание деревьев на пришкольном участке.	март	Сотников В.А.
17.	Усовершенствование материально-технической базы учебных мастерских.	май, июнь	Сотников В.А.

## 7. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

**Цель воспитательной работы:** формирование творческой личности учащихся, обладающей правовой и этической культурой. Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, согласно ФГОС, исходящие из базовых национальных ценностей.

### **Задачи:**

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности учащихся;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности и взаимоуважения;
- развивать познавательную активность учащихся;
- содействовать формированию нравственной позиции школьников;
- развивать основы самоуправления для достижения воспитательных целей.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 14 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог.

1. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной

жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 4 творческих дела (из 8 запланированных), которые охватывали ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ Новогодний огонек
- ✓ Международный женский день

Проведенные общешкольные мероприятия в форме КТД охватили более 70 % детей. Были не достаточно охвачены несовершеннолетние учащиеся очно-заочной формы обучения. Однако не все запланированные мероприятия были проведены, по причине карантинных мер, связанных с распространением пандемии COVID-19.

**Гражданско-патриотическое и художественно-творческое воспитание** направлено на формирование духовно-нравственных и творческих качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, стремление к творчеству, гармонии и красоте, формирование ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День народного единства, День матери, КДТ, посвященное Дню учителя, встрече Нового года, международного женского дня 8 марта.

Конкурсы: «Осенний букет»;

«Угадай мелодию».

**Гражданское самосознание** невозможно без воспитания положительного отношения к труду и природоохранной деятельности. **В этой связи, познавательно-трудовое и экологическое воспитание** продолжает оставаться актуальным в работе школы. Целями данных направлений является воспитание у учащихся осознание важности, значимости и ценности труда, стремление к экологической безопасности, повышение общего уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

В течение учебного года было организовано дежурство учащихся в классах и столовой. Учащиеся 5 – 9 классов под руководством классных руководителей приводили в порядок и поддерживали чистоту в своих классных комнатах. Учащиеся 2 – 9 классов дежурили на переменах в школьной столовой.

Профориентационная работы с учащимися 9 – 11 классов, как целенаправленная деятельность по подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации, отражена в воспитательной работе классных руководителей, работе социального педагога и педагога-психолога. В этой связи проведены консультирования, классные часы, анкетирования, профдиагностики. Учащимся даны рекомендации, помогающие ориентироваться при выборе профессии.

Учащимся 9, 11 классов была оказана практическая помощь в рамках подготовки к ГИА. Социальным педагогом, педагогом-психологом проведены тренинговые занятия по профилактике стресса перед экзаменами.

В прошедшем году проведены классные часы, уроки, беседы, способствующие воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю. В рамках этого направления учителем биологии Е.В. Иванниковой была организована работа учащихся на пришкольном участке. Кроме того учащиеся принимали участие в экологических субботниках по благоустройству территории школы.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя **интеллектуально-духовную функцию**, проводились культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, конкурсы, викторины, выставки детского творчества. Конечно, степень успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к духовному миру, а также возможность раскрыть индивидуальный потенциал ученика.

Воспитательная работа в данном направлении способствовала реализации познавательных интересов детей и их потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

**Физкультурно-оздоровительному и нравственно-правовому направлениям** в нашей школе отводится особое внимание. Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей

предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальными педагогами с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходили мероприятия по безопасности, направленные на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка по эвакуации.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при директоре. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, учителя физической культуры, преподавателя ОБЖ, школьного фельдшера.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В соответствии с планом работы школы и в целях формирования навыков здорового образа жизни обучающихся, профилактики наркомании, алкоголизма, употребления психотропных и одурманивающих веществ, профилактики правонарушений и асоциальных явлений в подростковой среде, в школе с 20.11.2019 по 20.12.2019 был проведен месячник «Здоровье». Во всех классных комнатах оборудован «Уголок здоровья». Оформлен информационный стенд «Азбука безопасности». Согласно плану, I этап (с 20.11.2019 по 29.11.2019) был посвящен теме «Профилактика здорового образа жизни и безопасность». В рамках этого этапа во всех классах прошли беседы о безопасности движения. 28.11.2019 классными руководителями 1-11 – х классов проведен единый классный час «Мы за здоровый образ жизни». Учащиеся 8-9 классов подготовили презентации на тему «Здоровый образ жизни». 26.11.2019 с учащимися 8-9 классов,

состоящими на ИПР (15 чел.) социальным педагогом И.В. Новицкой проведен социально-психологический тренинг «Все в твоих руках». Перед учащимися 6-8 классов с темой «Меры безопасности на дороге» выступил сотрудник ОГИБДД УМВД России по г. Липецку Соломыкина О.М.

В рамках II этапа (с 02.12.2019 по 11.12.2019) «Профилактика правонарушений, асоциальных и суицидальных явлений» классными руководителями 1-11 – х классов проведены беседы и классные часы. 02.12.2019 гинекологом Липецк-Мед Симониной С.В. проведена беседа с девочками 6-9 классов по профилактике нежелательной беременности и заболеваний передающихся половым путем. Сотрудник УНК УМВД России по Липецкой области Клейменова О.В. выступила 02.12.2019 перед учащимися 8-9 классов (очной формы обучения) и 11.12.2019 перед учащимися 8-11 – х классов (очно-заочной формы обучения) на тему «Профилактика наркомании и наркопреступности». 05.12. 2019 перед учащимися 8-9 классов выступил инспектор ОДН ОП № 6 УМВД России по г. Липецку Конаныхина А.А. на тему «Не приступи закон!». Социальным педагогом проведена диагностика учащихся 5-8 классов.

В рамках III этапа (с 12.12.2019 по 20.12.2019), посвященного теме «Профилактика экстремистских проявлений и негативного влияния социальных сетей» 18.12.2019 классными руководителями проведен единый классный час «Экстремизм и терроризм». 12.12.2019 одним из вопросов общешкольного родительского собрания был вопрос «Профилактика негативного влияния социальных сетей», где выступил сотрудник центра по противодействию экстремизму УМВД России по Липецкой области Епанчин А.Б. Кроме того, Александр Борисович 17.12.2019 провел с учащимися 8-9 классов занятия по профилактике экстремизма.

Мероприятия в рамках месячника «Здоровье» своевременно размещались на сайте школы учителем информатики Прониной В.А.

Учащиеся 9-х классов под руководством учителя физической культуры Андреевой Н.Ю. стали участниками четырех спортивных праздников - соревнований по пионерболу, снайперу, волейболу и баскетболу.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия по формированию законопослушного поведения, воспитание толерантности и пропаганды здорового образа жизни. Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма: в начале сентября в школе были проведены уроки памяти и мира.

Акции: «Внимание, дети!»



« 16 ноября – всемирный день толерантности».

Правовому воспитанию школьников способствовали также мероприятия, посвященные Дню конституции России.

**В становлении личности учащихся школа большую роль отводит межличностно-коммуникативному и социокультурному направлениям в воспитании, которое способствует формированию навыков общения в процессе деятельности, уважения к окружающим, воспитание социальной справедливости.** С целью формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействия развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества в школе была организована работа Совета обучающихся. За учебный период состоялось три заседания Совета обучающихся. Членами Совета были рассмотрены следующие вопросы:

- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, правил внутреннего распорядка;
- воспитание у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, близким и товарищам;
- привлечение обучающихся к организации классной, общешкольной общественной деятельности, художественного творчества и спортивно-массовой работе;
- содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учебе, привитии навыков учебного труда и повышения учебной мотивации;
- взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся.

Неотъемлемой частью жизнедеятельности классных коллективов было проведение классных собраний, как частицы организации самоуправления.

Особое место в воспитательной работе школы занимает организация работы Совета профилактики. За прошлый учебный период прошло три заседания, на которых решались вопросы проведения профилактической работы с учащимися, формирования банка данных на учащихся и семей, состоящих на ИПР, совместные посещения по месту жительства учащихся и семей, состоящих на ИПР, отчеты классных руководителей о работе с учащимися, состоящими на ИПР, анализ статистики правонарушений и преступлений за 2019 год и организация ИПР в отношении учащихся школы.

Настораживают отдельные случаи проявления недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в



классы													
5-8 классы	116 (109 н/л)	-	5-5%	-	1-1%	-	4-1%	-	9-8%	-	-	-	2-2%
9-е классы	83 (76н/л)	-	15-20%	-	2-1%	-	3-1%	-	12-16%	-	-	-	3-4%
Всего	283 (269 н/л)	-	20-7%	-	3-1%	-	7-3%	-	21-8%	-	-	-	5-2%

**Всего охвачены дополнительным образованием 56 уч-ся, т.е. 21 %.**

В школе действовала секция волейбола численностью 20 человек, которой руководил инструктор по физической культуре на 0,5 ставки.

**Вывод:** из года в год наблюдается низкая занятость учащихся школы полезной занятостью во внеурочное время. Это объясняется тем, что учащиеся пришедшие в нашу школу из других учебных заведений уже на протяжении длительного времени не имели организованный досуг, не посещали учреждения дополнительного образования.

### **3. Работа с родителями.**

В школе проведено четыре общешкольных родительских собрания согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, социальным педагогом, педагогом- психологом. Учителя- предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Педагогом-психологом были даны рекомендации родителям по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;

- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- особенности выбора профессии.

В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. С родителями учащихся, в отношении которых осуществлялась индивидуально-профилактическая работа, было налажено непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

На особом контроле находились семьи, состоящие на ИПР в школе, ОП, КП ДН и ЗП г. Липецка. Таких семей было **16**. Всего в течение года представителями школы было посещено **30** семей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

**Выводы:** Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает в целом удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.
2. Необходимость активнее привлекать родителей к организации и проведению воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

#### **4. Взаимодействие школы с учреждениями социума.**

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (уроки, мероприятия, праздники и др.).

В рамках профориентационной работы школа взаимодействовала с образовательными учреждениями г. Липецка: ГОБ ПОУ «Липецкий металлургический колледж», ГОБ ПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий», ГА ПОУ «Липецкий медицинский колледж».

В течение 2019 - 2020 учебного года школа сотрудничала со следующими учреждениями системы профилактики:

- КП ДН и ЗП Октябрьского округа г. Липецка;
- КП ДН и ЗП Правобережного округа г. Липецка;
- КП ДН и ЗП Советского округа г. Липецка;
- КП ДН и ЗП Левобережного округа г. Липецка;
- ОП УМВД России по г. Липецку (ОП №2, ОП № 3, ОП № 4, ОП № 5, ОП № 6, ОП № 7, ОП № 8, УМВД);
- социальной защитой населения;
- управлением опеки (попечительства) и охраны прав детства администрации г. Липецка;
- УНК УМВД России по Липецкой обл.;
- центр по противодействию экстремизму УМВД России по Липецкой обл.;
- ЛОНД;
- ОГИБДД УМВД России по г. Липецку;
- ГУЗ «Липецким областным центром по профилактике борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»

За семь месяцев 2019 – 2020 учебного года в ОП УМВД России по г. Липецку было направлено **77** обращений по вопросам пропусков занятий учащимися школы и поведения, в КП ДН и ЗП г. Липецка – 48 сообщений, в другие органы (соцзащита, опека, суд, УФСИН) – 18 сообщений.

**Вывод:** Тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики позволяет усилить профилактическую и реабилитационную работу с учащимися, а взаимодействие с образовательными учреждениями способствует дальнейшему самоопределению.

## **5. Профилактика правонарушений.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление картотеки на обучающихся, состоящих на ИПР; наблюдение за адаптацией школьников 1 – х, 5-х, 10 – х классов, вновь прибывших учащихся; составление социальных паспортов класса, школы;
- заседания Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения

Устава школы обучающимися, постановка на ИПР, отчеты кл. руководителей по работе с учащимися, состоящими на ИПР и др.);

- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации);

- работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на педагогических советах; совещаниях при директоре; отчеты по проведению профилактической работы с учащимися на ИПР, семьями на ИПР, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся;

- работа с обучающимися: профилактика употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, проведение социально-психологических тренингов с учащимися;

- совместная работа школы, семьи и общественными организациями.

#### Количество учащихся и семей, состоящих на ИПР

на конец 2019-2020 учебного года:

Вид ИПР	КДН	ПДН	ИПР в школе
Учащиеся	28	53	60
Семьи	12	16	16

За 2019 год учащимися школы совершено **18** общественно-опасных деяний и **64** правонарушения.

**Выводы:** В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2020-2021 учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Воспитание любви к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
2. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности и взаимоуважения; воспитание нравственности на основе народных традиций.
3. Содействие формированию нравственной позиции школьников и законопослушного поведения.
4. Создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Показатели уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка в 2020 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

**Вывод:** по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка в 2020 году эффективной.

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 16.04.2021 № 6), утверждено приказом директора от 16.04.2020 №48.

Отчет о самообследовании МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка размещён на сайте школы.