

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ, ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ №2  
г.ЛИПЕЦКА**

«Согласовано»  
Председатель департамента  
образования администрации  
г.Липецка

 С.В. Федорова




Программа рассмотрена на заседании  
педагогического совета

Протокол от 05.02.21 № 4

«Утверждено»

И.о.директора МБОУ СШООЗ  
№2 г. Липецка

 И.А.Соболева  
Приказ от 05.02.21 № 13/2



**Программа развития  
МБОУ СШООЗ № 2 г.Липецка  
«Школа для всех,  
возможности и успех для каждого!»**

Сроки реализации: 2021 - 2025 годы

## Содержание

	Стр.
1. Паспорт Программы развития.....	3-4
2. Информационная справка о МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка	5 -6
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ СШООЗЗ №2г.Липецка .....	6-28
4. Социальный заказ, образ желаемого будущего, стратегическая цель, направления развития, задачи.....	29-37
5. Стратегия и тактика перехода к новому состоянию образовательного учреждения .....	
5.1. Направление 1 «Качество образования».....	37-40
5.2. Направление 2 «Кадровые ресурсы» .....	40-42
5.3. Направление 3 «Воспитательная работа» .....	42-44
5.4. Направление 4 «Система оценки качества образования» .....	45-46
6. Финансовое обеспечение реализации Программы .....	47
7. Критерии эффективности реализации Программы.....	48 - 49
8. Контроль за реализацией Программы .....	49
9. Возможные риски, планы их минимизации .....	50

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка
<b>Срок действия Программы</b>	2021-2025 годы
<b>Кем рассмотрена Программа</b>	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 05.02.2021г. )
<b>Разработчики Программы</b>	Соболева И.А., заместитель директора Татарина Н.Н., заместитель директора Родители (законные представители)
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка Участники образовательных отношений
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение качественного образования, индивидуализации, образовательного процесса для повышения социальных шансов каждого обучающегося независимо от стартовых возможностей и социального контекста
<b>Задачи Программы</b>	<p><b>Направление 1 «Качество образования»</b> Повысить качество образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики</p> <p><b>Направление 2 «Кадровые ресурсы»</b> Разработать целостное методическое обеспечение развития профессиональной компетентности, организовать методическую работу образовательного учреждения, направленную на рост социально-предметной и психолого-педагогической компетентности педагогов</p> <p><b>Направление 3 «Воспитательная работа»</b> Создать условия для формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации их свободного времени; усилить работу по профилактике правонарушений и профориентационную работу</p> <p><b>Направление 4 « Система оценки качества образования»</b> Совершенствовать и развивать внутреннюю систему оценки качества образования на основе мониторинга образовательных достижений развития каждого учащегося и педагога.</p>

<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>I этап (2021 год) - организационный:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы</p> <p><b>II этап (2022-2024 годы) - деятельностный:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий, коррекция программы</p> <p><b>III этап (2025 год) - итоговый:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p><b>Механизм реализации Программы</b></p>	<p>Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: конкретных планов реализации мероприятий по основным направлениям Программы и осуществление деятельности в соответствии с ними</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Нормативно-правовое, научно-методическое, учебно-методическое, кадровое, информационное, финансовое обеспечение</p>
<p><b>Объём и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Программа будет финансироваться за счёт средств регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных средств. Объём финансирования Программы будет уточняться при формировании городского и областного бюджетов на очередной финансовый год</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Порядок внутреннего мониторинга (анкетирование, диагностика, тестирование, наблюдение) определяется планом мероприятий Программы развития, включающим в себя планы реализации мероприятий по направлениям Программы.</p>

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ СШООЗЗ №2 г. ЛИПЕЦКА**

### **Динамика контингента обучающихся.**

Общее количество учащихся на 1 сентября (459 чел.) по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось, но вопрос интенсивного движения

по-прежнему остаётся актуальным (следует учитывать учащихся, сменивших форму обучения на базе нашей школы).

### **Специфика контингента школы.**

29% учащихся проходят обучение на неродном для них языке (1 – 7 классы). Русский язык является для них иностранным. Дети приходят в школу практически не владея им.

Начальная школа (1 – 4 классы) – в основном национальная школа (для цыган), где, кроме знаний, учащиеся приобретают навыки воспитания. Наша школа является для каждого ученика этой ступени обучения первым образовательным учреждением.

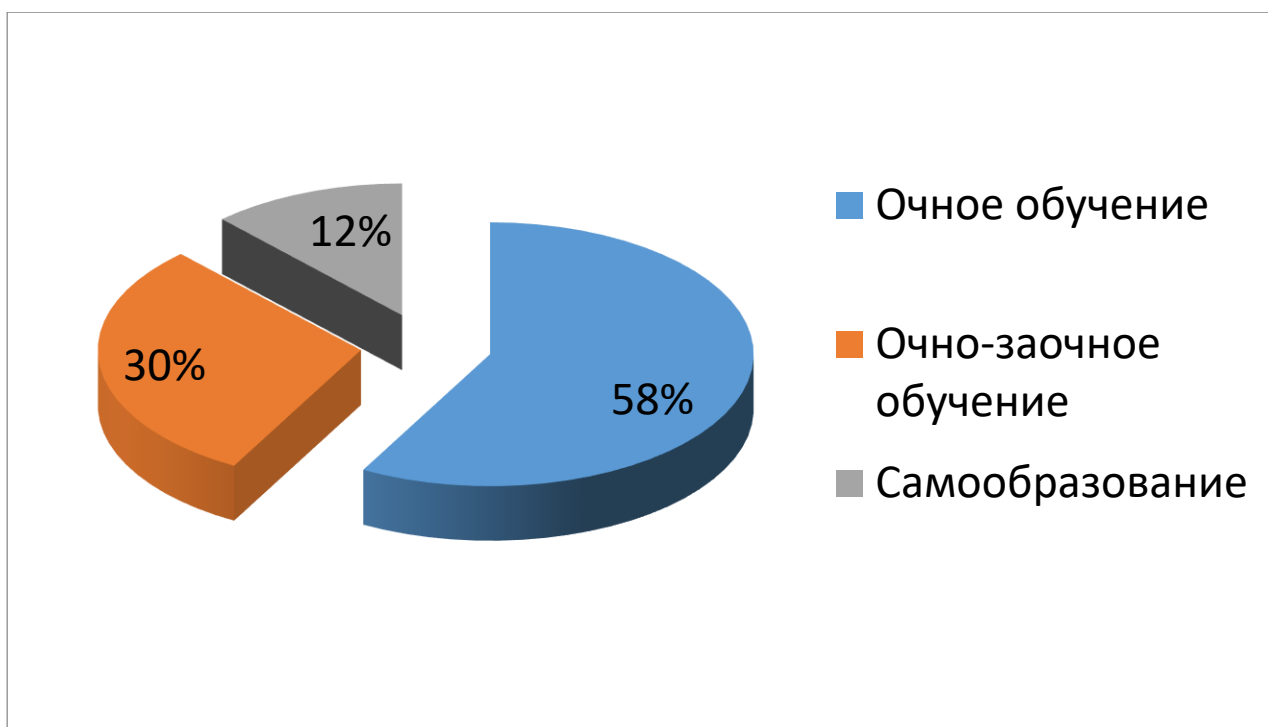
МБОУ СШООЗЗ № 2 является школой, в которой преобладают дети с низкой учебной мотивацией из неполных, малообеспеченных семей.

Обучая и воспитывая разносторонний контингент обучающихся, зачастую с трудной судьбой, школа «вырывает» многих из групп «риска», нацеливает на гуманные поступки и дела.

Наличие в штатном расписании психолога, социального педагога и психолога способствует реализации поставленной цели. Сохраняется и развивается социально значимый вид общеобразовательного учреждения для обеспечения конституционного права граждан на получение образования.

Таким образом, наша школа даёт обучающимся дополнительный шанс найти своё место в обществе, применить знания и способности на рынке труда, улучшить экономические и культурные условия своей жизни.

### **Состав учащихся по формам обучения.**



В школе функционируют методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Управление образовательной организацией обеспечивается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности, свободного и гармоничного развития личности. Потребности в развитии определяют соответствующие изменения в содержании управленческой деятельности образовательного учреждения.

### **3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШООЗЗ №2 Г.ЛИПЕЦКА**

В период реализации предыдущей программы развития МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка проведена комплексная работа по обеспечению доступности и качества предоставляемого образования. Ее основные составляющие:

- открытость и информационная прозрачность образовательного процесса, в том числе создание сайта образовательной организации в сети Интернет;
- совершенствование материально-технической базы за счет проведения текущих ремонтов здания, создания комфортной среды в образовательном процессе, улучшение его оснащенности современным учебным оборудованием, инвентарем, компьютерной техникой, т.п.;

- учет потребностей разных групп обучающихся, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- последовательное решение проблемы обеспечения доступности общего и дополнительного образования.

Поскольку качество общего образования напрямую связано с новыми стандартами, предыдущей программой развития ставились задачи завершения массового перехода на ФГОС начального общего образования, создания условий для перехода на ФГОС основного общего образования. Перечисленные задачи были успешно решены.

Однако нерешенными остались проблемы, связанные с

- качеством образования,
- компетентностью учителя,
- внутренней системой оценки качества образования.

На основе анализа указанных выше проблем МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка можно оценить её деятельность, обозначить перспективы развития, предсказать возможные риски и сформулировать задачи, решение которых позволит достичь стратегической цели программы развития МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка.

У

Ч В МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка были обеспечены условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Выполнена задача по организации, проведению и анализу диагностических и мониторинговых исследований в классах, работающих по ФГОС.

Ы Обеспечены гарантии качества образовательных услуг и их соответствия требованиям образовательных стандартов. В полном объеме реализованы программы по учебным предметам учебных планов. Уровень сформированности УУД у обучающихся 1-8 классов соответствует норме.

Р Организована деятельность педагогов по осуществлению планов внеурочной деятельности обучающихся.

Ц Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития обучающихся в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка, реализуются полностью. По плану работы в школе осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет получить объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных предметов (по планированию и фактическому количеству часов).

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных

тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, с организацией творческой и проектной работы обучающихся.

Анализ условий организации образовательной деятельности позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления по обеспечению реализации образовательных программ начального общего образования:

- образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком;
- выполнен учебный план школы;
- реализованы основные образовательные программы, в т.ч. рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности обучающихся;
- выполнен план работы образовательного учреждения.

### **Внутренняя экспертиза**

Качество освоения образовательных программ в 2020 году осуществлялось в ходе текущего, тематического и итогового контроля, внутришкольного контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

По итогам внутришкольной оценки качества обучения результаты учебного процесса в течение последних лет стабильны.

В 2020 учебном году по сравнению с прошлым годом повысился процент качества знаний. Это связано с экстренным переходом всей системы образования на дистанционную форму обучения.

С марта 2020 года педагоги школы осуществляли обучение в нетрадиционном для них формате, что повлекло за собой необъективность некоторых показателей оценки качества образования.

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация во 2 - 4-х классах проводилась по русскому языку и математике в форме годовой контрольной работы. По остальным предметам в форме интегрированного зачета.

При сравнении итогов промежуточной аттестации с итогами обучения за год (годовые отметки) имело место несоответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации, итогам года.

Промежуточная аттестация в 5 – 8 классах также проводилась по русскому языку и математике. При подготовке текстов работ по этим предметам



использовались тесты по темам курсов, задания, аналогичные заданиям экзаменационных работ (ОГЭ). По остальным предметам в форме интегрированного зачета.

Результаты работы показали, что большинство учащихся 5-8 классов освоили программы по русскому языку. Низкое качество подготовки по русскому языку учащихся 7-8 -х классов объясняется спецификой контингента.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась по русскому языку и математике в форме заданий, аналогичных заданиям экзаменационных работ (ЕГЭ). По остальным предметам в форме интегрированного зачета.

Не все учащиеся 10а класса справились с заданиями по всем предметам курса (успеваемость – 65,5%). Сопоставление итогов промежуточной аттестации с итогами года показало соответствие выставленных отметок.

Промежуточная аттестация 2020 года показала необходимость работы педагогического коллектива по обеспечению объективности оценивания знаний и умений учащихся, соответствия отметок фактическому уровню знаний.

Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШООЗЗ№2 г.Липецка  
за 2019– 2020 учебный год

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	16	44	24	126	103	29	79	421
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана		27	15	53	87	19	74	275
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана		0	0	1	0	5	20	26
Качество знаний (в %)		0	0	0,8	0	17,2	27	9,4
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)		17	9	73	16	10	5	130

Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:		17	9	73	16	10	5	130
1-ому предмету		3	0	1	2	0		6
2-м предметам		0	1	2	1	0		4
3-м предметам		0	0	1	0	0		1
...		14	8	69	13	10	5	119
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс		17	9	73		10		109
Количество учащихся, допущенных к ГИА		-	-	-	87	-	74	161
Количество учащихся, не допущенных к ГИА		-	-	-	16	-	5	21
Успеваемость (в %)		61,4	62,5	42,1	84,5	65,5	93,7	65,3

### **Анализ результатов ВПР обучающихся 5-8-х классов, проведенных осенью 2020 года**

В сентябре-октябре в штатном режиме были проведены ВПР в 5-8-х классах. Учащиеся 5-х классов приняли участие в ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру (по программе 4 класса). Учащиеся 6-х классов – по русскому языку, математике, биологии, истории (по программе 5 класса). Учащиеся 7-х классов – по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию (по программе 6 класса). Учащиеся 8-х классов – по английскому языку, немецкому языку, русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию, физике (по программе 7 класса).

#### **5 класс**

Предмет	во Ко л	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %	
					ВСОКО	ВПР
Математика	32	42	58	0	58	58
Русский язык	30	48	52	0	68	68
Окружающий мир		32	68	0		

	28				72	74
--	----	--	--	--	----	----

**Выявленные проблемы при анализе ВПР в 5-х классах:** не достаточно развиты виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами; обучающиеся не могут приводить логические обоснования, доказательства научных утверждений; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; не владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6 класс

Предмет	во ко л	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %	
					ВСОКО	ВПР
Математика	24	44	48	8	58	58
Русский язык	26	32	60	8	62	72
Биология	24	68	28	4	66	62
История	22	20	75	5	72	72

**Выявленные проблемы при анализе ВПР в 6-х классах:** обучающиеся не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; не могут применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

7 класс

Предмет	во Ко л	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %	
					ВСОКО	ВПр
Математика	28	61	34	5	56	56
Русский язык	28	41	55	4	60	60
Биология	26	71	29	0	86	86
История	24	14	74	12	76	76
География	26	64	34	2	76	76
Общество знание	22	35	63	2	86	86

**Выявленные проблемы при анализе ВПр в 7-х классах:** обучающиеся не могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

### 8 класс

Предмет	во Ко л	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %	
					ВСОКО	ВПр
Математика	26	30	62	8	72	72
Русский язык	26	28	61	11	78	78
Биология	24	45	40	15	80	80
История	24	11	70	19	76	76
География	26	16	76	8	80	78

Общество знание	24	29	66	5	78	74
Физика	22	25	72	3	78	72
Английский язык	16	91	9	0	76	72

**Выявленные проблемы при анализе ВПР в 8-х классах:** обучающиеся не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; не развиты навыки исследовательской деятельности.

**Общий вывод:** участие в ВПР осенью 2020 года показало, что большинство учащихся достигло планируемых результатов по соответствующим предметам. Однако результаты ВПР продемонстрировали необходимость продолжения работы педагогического коллектива по обеспечению объективности оценивания знаний и умений учащихся, соответствия отметок фактическому уровню знаний. Наиболее встречающиеся типичные ошибки – это слабые навыки смыслового чтения (работа с текстом) и на недостаточном уровне сформированные логические операции.

#### **Причины:**

- низкая читательская практика обучающихся;
- пробелы в знаниях и умениях отдельных учащихся, связанные с периодом дистанционного обучения весной 2020 года;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- необъективное оценивание знаний обучающихся учителем-предметником, завышение результатов реальных знаний обучающихся.

#### **Внешняя экспертиза**

## **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов МБОУ СШООЗЗ №2 в форме ЕГЭ.**

В 2019-2020 учебном году выпускники нашей школы приняли участие в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), остальным выпускникам выдали аттестаты на основании годовых отметок.

Экзамены в форме ЕГЭ выпускники 11-х классов сдавали по 9 общеобразовательным предметам, два из которых были обязательными – русский язык и математика (профильного), остальные по выбору выпускников – биология, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, история, физика, химия.

Как свидетельствует анализ результатов ЕГЭ, более высокие результаты показывают обучающиеся по форме «самообразование».

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020 году.**

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов ГИА в форме ОГЭ не проходили, итоговые отметки за уровень образования были определены по итоговым отметкам за учебный год. 87 выпускников 9-х классов были аттестованы и получили документ об основном общем образовании.

К государственной итоговой аттестации за курс **среднего общего образования** допущены 74 человека.

Результаты ЕГЭ по **русскому языку** показали стабильность уровня и качества подготовки выпускников средней школы по данному предмету. Все выпускники, принимавшие участие в ЕГЭ, преодолели установленный порог (24 балла). Средний балл составил 59,6, максимальный балл – 96.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что выпускники успешно формулируют проблему исходного текста, дают ее комментарий, определяют авторскую позицию. В то же время необходимо уделять более пристальное внимание формированию у школьников навыков аргументации собственного мнения и выстраивания собственного текста в соответствии с требованиями логики и грамматики русского языка. Кроме того, попрежнему в центре внимания должна оставаться грамотность школьников, в первую очередь соблюдение орфографических, пунктуационных и речевых норм.

ЕГЭ по **математике на профильном уровне** сдавали 14 выпускников. Средний балл по математике на профильном уровне составил 39,5, максимальный – 56. Анализ результатов ГИА продемонстрировал, что достаточно низким оказался процент выполнения заданий, в которых проверялись следующие умения: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнять вычисления и преобразования.

Как тревожный показатель, необходимо отметить тот факт, что в текущем году 6 человек из экзаменуемых не набрали минимальный балл по предмету. Поэтому в последующие годы особое внимание следует обратить на обучающихся с низким познавательным потенциалом в плане выстраивания реалистичной и рациональной индивидуальной образовательной траектории,

Из тех предметов, которые традиционно мы называли «предметами по выбору», наиболее популярными остаются обществознание, биология.

Средний балл ЕГЭ по **обществознанию** в этом году – 57,3, максимальный – 90.

Участники ЕГЭ по обществознанию продемонстрировали достаточно высокий уровень владения такими ведущими умениями и видами деятельности как: знание и понимание биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основных социальных институтов и процессов; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; особенностей социально-гуманитарного познания; умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Средний балл ЕГЭ по **физике** – 46,3, максимальный – 52.

Анализ результатов ЕГЭ по физике показал, что освоение дисциплины на базовом уровне выполнено достаточно успешно. Наиболее успешно решены задачи базового уровня, практически не требующие наработанных навыков решения задач.

Результаты выпускников 2020 года при сдаче ЕГЭ по **английскому языку**: средний балл – 35, он же максимальный.

Участница ЕГЭ продемонстрировала достаточное владение всеми видами речевой деятельности, хотя необходимо отметить заметные затруднения при выполнении задания, связанного с созданием развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения. К их типичным ошибкам относится невнимание к деталям поставленных коммуникативных задач в заданиях высокого уровня сложности, они редко демонстрируют компенсаторные умения. Умения в устной речи достаточны для решения поставленных задач, но отмечается некоторая ограниченность в использовании лексических и грамматических

средств, что указывает на недостаточно развитые языковую и компенсаторную компетенции.

Средний балл ЕГЭ **по химии** – 47, максимальный – 58.

Наиболее успешно всеми участниками ЕГЭ 2020 г. выполнены задания 1, 2, 3, 10, 20, 21 и 22, которые проверяют сформированность следующих умений: применять основные положения химических теорий для анализа строения и свойств веществ; характеризовать s, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений; объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; понимать смысл важнейших понятий; определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия; использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений. Наименее успешно выполнены задания, предусматривающие проверку: знаний, формируемых в процессе химического эксперимента (задание 25); умений выбирать из перечня вещества, вступающие в окислительно-восстановительное взаимодействие, и составлять соответствующие уравнения реакций (задание 30), составлять реакции, отражающие химические свойства и взаимосвязь основных классов органических соединений (33), проводить комбинированные вычисления по формулам и уравнениям химических реакций (34 и 35).

Средний балл ЕГЭ **по биологии** – 47,8, максимальный – 66.

Анализ ЕГЭ **по биологии** показал, что выпускники владеют методами научного познания; знаниями об уровнях организации живой природы; знаниями о жизненном цикле клетки; знаниями об организме как биологической системе, селекции и биотехнологии; могут анализировать данные об эволюции живой природы; о биологических системах и их закономерностях; могут обобщить и применить знания об экосистемах и присущих им закономерностям и биосфере; могут охарактеризовать взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды.

Наибольшие сложности вызвали задания, при выполнении которых было необходимо знать и понимать: методы научного познания; строение и признаки организмов разных царств; оплодотворение у цветковых растений; индивидуальное развитие организма; уметь: сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы на основе сравнения; анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.



В 2020 году 2 выпускника участвовали в ЕГЭ по информатике и ИКТ. Средний балл – 59.

Участниками ЕГЭ наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись следующие знания и умения: знание о позиционных системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера; умение строить таблицы истинности и логические схемы; умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы); знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных; умение подсчитывать информационный объем сообщения; формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд; умение кодировать и декодировать информацию. Затруднения возникли при выполнении заданий, контролируемых следующие знания и умения: знание базовых принципов адресации в компьютерной сети; умение исполнить рекурсивный алгоритм; умение анализировать алгоритмы и программы; знание основных понятий и законов математической логики; умение строить и преобразовывать логические выражения; умение создавать собственные программы для решения задач средней сложности.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
<b>2014-2015</b>	русский яз.	71	71	100%	0	0	0	0	2	2,8%	51,7
	математика	72	72	100%	0	0	0	0	15	20,8%	38,4 (профильный)
	русский яз.	73	72	98,6%	0	0	1	1,4%	1	1,4%	56,2

<b>2015-2016</b>	математика	73	72	98,6%	0	0	0	0	4	5,6%	44,4 (профильный)
<b>2016-2017</b>	русский яз.	65	64	100%	0	0	1	1,6%	0	0	56,6
	математика	67	67	95,6	0	0	0	0	3	4,5%	40,5 (профильный)
<b>2017-2018</b>	русский яз.	48	66	100	0	0	0	0	1	1,5	58,7
	математика	48	16	33,4	0	0	0	0	11	22,3	42,7 (профильный)
	математика	48	32	66,7	0	0	0	0	0	0	3.6 база
<b>2018-2019</b>	русский яз.	46	45	98	0	0	0	0	0	0	56,3
	математика	46	16	34,8	0	0	0	0	1	6	42,5профиль
	математика	46	30	65,2	0	0	0	0	5	16,7	3,6 база
<b>2019-2020</b>	русский яз.	74	33	44,6	0	0	1	3%	0	0	59,6
	математика	74	14	19	0	0	0	0	6	42%	39,5 профиль

### Предметы по выбору.

Предмет	Количество сдающих	Минимальный балл	Не набрали минимальный балл	Средний балл
Обществознание	20	42	6	57,3
История	2	32	1	39
Физика	8	36	1	46,3

Информатика	4	40	1	59
Химия	6	36	4	47
Биология	15	36	4	47,8
Английский язык	4	22	0	35

**Вывод:** педагогами школы накоплен опыт работы по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ; школа обеспечивает подготовку выпускников 11-х классов на базовом и профильном уровнях, необходимую для дальнейшего продолжения образования.

#### **Выявленные проблемы:**

- увеличение количества учащихся с низкой мотивацией к учению;
- низкое качество образования;
- наличие учащихся, имеющих академическую задолженность, часть из которых остаётся на повторный год обучения или выбирает другие формы получения образования;
- наличие учащихся 9,11 классов, не достигших минимального порога, установленного Рособрнадзором; пересдающих ГИА в дополнительные сроки;
- неполное соответствие результатов ВСОКО и данных независимой экспертизы.

#### **Мероприятия, направленные на решение проблем:**

- постановка на внутришкольный контроль состояния преподавания математики, обществознания, биологии ;
- отработка на МО западающих предметных тем по результатам ОГЭ, ЕГЭ;
- совершенствование практики объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся;

#### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки

прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

В педагогическом коллективе школы работает 17 учителей, 5 (32%) из них имеют высшую квалификационную категорию, 8(46%)- первую, 4 (22%), к сожалению, не аттестованы. Анализ структуры кадрового состава показал, что средний педагогический стаж работы в ОУ составляет более 20 лет. Педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет – 50%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.

Важнейшим направлением методической работы является систематическое повышение профессионального уровня через курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Курсовую переподготовку прошли 15 человек, что составляет 75 % от общего количества педагогов.

Информатик прошла профессиональную переподготовку по программе «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации»

Обучение на курсах учителя школы проходят по плану, в основном дистанционно.

С целью повышения профессионального мастерства, учителя школы активно посещали заседания городских методических объединений. Педагоги охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с руководителями ГПС и учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Невозможно представить себе успешное функционирование школы без хорошо организованного просвещения педагогов в самом учебном заведении. Просвещение педагогов осуществляется через систему различного рода занятий: семинаров, педагогических чтений, методических бюллетеней.

Основой для выбора тематики семинаров в этом учебном году послужили аналитические отчеты руководителей методических объединений, в которых они указали запросы педагогов на проведение семинаров определенной тематики. Семинары, проводимые в 2019-2020 году, имели теоретическую направленность, много внимания уделялось практическим аспектам обсуждаемых на семинарах вопросов.

Педагогические чтения являются формой работы, способствующей анализу деятельности образовательного учреждения по развитию профессионализма педагогов, а также получению теоретических знаний, распространению передового практического опыта учителей в школе. Организатором школьных педагогических чтений является методист школы Шалимова Н.А. В педагогических чтениях принимают участие все педагогические работники школы. Темы педагогических чтений определяются задачами, над которыми работает педколлектив. Тематика педагогических чтений: «ФГОС СОО»

При планировании тематики чтений на следующий учебный год, были учтены потребности педагогов школы.

Большое значение в деятельности педагогического коллектива играет такая форма просвещения как методический бюллетень. Тематика:

«Технологическая карта урока»

«Развитие познавательного интереса у учащихся на ВД»

«Психологический комфорт на уроке как условие развития личности»

«Формы и методы работы с учащимися, направленные на повышение качества знаний»

Содержание бюллетеней знакомит учителей с важными и интересными материалами, которые способствуют повышению результативности урока, внеклассного мероприятия, повышению профессионального мастерства учителя. В следующем учебном году каждому методическому объединению необходимо предложить материалы для методических бюллетеней.

Одной из главных **воспитательных задач** школы является профилактика правонарушений. Актуальность этой задачи объясняется тем, что большинство учащихся поступили в МБОУ СШООЗЗ № 2 по причине неуспеваемости в других школах, оставлены на повторный год обучения, относятся к «группе риска» в силу неблагополучности семей или девиантности поведения.

В отношении этой категории обучающихся проводится индивидуально-профилактическая работа. На учащихся, состоящих на учёте в ПДН ОП г. Липецка и в школе заведены информационные папки. В состав документов входят: заключение о постановке на ИПР, план индивидуально – профилактической работы с учащимся, карта индивидуального контроля учащегося, карточка индивидуально – профилактической работы с учащимся, характеристика, акт обследования жилищных условий, анализ работы классного руководителя, обращения в различные социальные структуры (по необходимости). Осуществляется учет правонарушений и преступлений, совершённых учащимися, регистрируются обращения в различные инстанции: -обращения об оказании помощи и вовлечении в учебный процесс;

- о привлечении к административной ответственности родителей в КП ДН и ЗП, в управление опеки, в суды города, в соц.защиту и ЦВСНП, в отделы полиции.

На основании плана работы в школе работает Совет профилактики, целью которого является оказание педагогической, социально-психологической помощи обучающимся и воспитанникам, попавшим в сложную жизненную ситуацию, разработка и реализация эффективных правовых норм по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработка системы мер, направленных на оказание помощи проблемным семьям.

На заседаниях СП рассмотрены вопросы совместной педагогической деятельности классных руководителей и социально-педагогической службы школы, отчёты кл.руководителей о работе с уч-ся, состоящими на ИПР, вопросы работы с родителями, анализ статистики по числу правонарушений и преступлений.

Широко практикуются мини-педсоветы на дому при посещении по месту жительства классными руководителями и социальным педагогом.

В школе работают объединения внеурочной деятельности согласно ФГОС. Учёт внеурочной деятельности и занятости учащихся в кружках и секциях осуществляется педагогами, реализующими программы внеурочной деятельности, в журналах кружковой работы, а также классными руководителями посредством ведения индивидуальных карт занятости учащихся по четвертям. Содержание занятий в журнале кружковой работы соответствует содержанию программы внеурочной деятельности у всех руководителей.

### **Результаты профориентационной работы.**

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:				Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	СШООЗЗ	Проф. обучение		
80	5	37	38	-	-	-
	-	-	-	-		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работают	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение				
68	22	32	-	-	10	4	-	-

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) во внеурочной время.

Для обучающихся внеурочная деятельность организуется по расписанию.

Внеурочная деятельность обучающихся в школе объединяет все виды деятельности (кроме учебной и на уроке), в которых возможно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Духовно- нравственное
2. Физкультурно- спортивное и оздоровительное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность,
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно-ценностное общение
4. Досугово-развлекательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Социальное творчество
7. Трудовая деятельность
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Туристско-краеведческая деятельность

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно - нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

### **План внеурочной деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка (1-4 классы)**

<b>№</b>	<b>Направление и виды деятельности</b>	<b>Название программы</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Класс/кол-во/учитель</b>	<b>Уровень результатов</b>
1.	Общеинтеллектуальное , познавательного вида	«Хочу все знать»	Беседы, практикумы, турниры, игры, викторины, конкурсы, тренинги,	1А/21/68 С.А. Гребенщиков а Суббота (I, II четверть) Суббота	Повысить интеллектуальны й уровень учащихся, сформировать способность сравнивать,

			творческие задания	10.00 – 11.20 (III, IV четверть) 10.00 – 11.30 (10 мин. перемена)	обобщать, анализировать, синтезировать
2.	Общекультурное, художественное творчество	«Станем волшебниками»	Коллективно-творческие дела, экскурсии, конкурсы	2А/24/68 Р.А. Сулейманова Суббота 09.30 – 11.00 (10 мин. перемена)	Творческое отношение к труду, к учению, формирование представления об эстетических ценностях.
3.	Социальное, проблемно-ценностное общение	«Непоседы»	Общественно-полезная практика, конкурсы, экскурсии	3А/24/68 Л.П. Денисова Суббота 09.00 – 10.30 (10 мин. перемена)	Сформированность навыков общения, эффективного взаимодействия, сотрудничества; сформированность представлений о товариществе и дружбе, о сочувствии и переживании.
4.	Социальное, проблемно-ценностное общение	«Тропинка к своему Я»	Общественно-полезная практика, игры, загадки, анализ ситуации, презентации, встречи	4А/19/68 Н.Н. Семина Суббота 09.20 – 10.50 (10 мин. перемена)	Сформированность нравственных ценностей, ответственности за свое поведение; сформированность установки на здоровый образ жизни.

## (5-11 классы)

№	Направление, виды внеурочной деятельности	Название программы	Формы проведения	Класс/кол-во/учитель	Уровень результатов
1.	Социальное, познавательного вида	«Школа безопасности»	Лекции, беседы, экскурсии, викторины, коллективные творческие дела	5А/38/68 А.И. Толчеева Суббота 9.10 – 10.40 (10 мин. перемена)	Сформированность знаний и умений, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные ситуации и в случае их наступления правильно действовать
2.	Общеинтеллектуальное, познавательного и трудового вида	«Зеленая лаборатория»	Проведение практических и лабораторных работ, работа в группе, защита проектов, интеллектуальные игры, экскурсии, составление и решение кроссвордов	6А/27/68 Е.В. Иванникова Суббота 9.40 – 11.10 (10 мин. перемена)	Повышение – познавательного интереса к биологии, благоустройство территории школы



3.	Социальное, проблемно-ценностное общение	«Путь к успеху»	Социальные проекты, тренинги, игры, дискуссии, коллективные творческие дела.	7А/31/68 Н.Ю. Андреева Суббота 9.50 – 11.20 (10 мин. перемена)	Осознание гражданской идентичности, готовность к саморазвитию и осознанному выбору профессии, сформированность нравственного поведения и осознанного уважительного отношения к людям, сформированность ценности ЗОЖ, развитие эстетического сознания, сформированность основ экологической культуры
4.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Русское слово»	Беседы, лекции, составление высказываний, исследовательская работа, речевой практикум	8А/28/68 О.И. Реутова Суббота 10.10 – 11.40 (10 мин. перемена)	Повысить интерес к родному языку, воспитание патриотизма.
5.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Занимательный английский»	Проектная деятельность, создание презентаций, практикумы, ролевые игры, дискуссии, виртуальные путешествия	8Б/14/68 Л.А. Мячина Суббота 10.20 – 11.50 (10 мин. перемена)	Повышение интереса к стране изучаемого языка, формирование иноязычной коммуникативной компетенции
6.	Социальное, познавательного вида	«Найди свой путь»	Викторины, практикумы, лекции, дискуссии, презентации	9А/32/68 А.Н. Третьякова Суббота 10.30 – 12.00 (10 мин. перемена)	Формирование осознанного отношения к вопросам самопознания и самоопределения
7.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Мир информатики»	Лекции, конференции, круглые столы, презентации	9Б/34/68 В.А. Пронина Суббота 10.40 – 12.10 (10 мин. перемена)	Повышение познавательного интереса к информационным технологиям
8.	Социальное, познавательного вида	«Мое профессиональное самоопределение»	Лекции, круглые столы, презентации, экскурсии, тренинги	10А/21/68 Н.М. Федорова Суббота 10.50 – 12.20 (10 мин. перемена)	Ориентация в мире профессий, умение учитывать собственные способности и востребованности профессий на предлагаемом рынке

9.	Общеинтеллектуальное, познавательная, туристско-краеведческая	«Путешествуя по Липецкой области»	Проектная деятельность, защита рефератов, создание презентаций, семинары, виртуальные экскурсии	10Б/21/68 Н.А. Шалимова Суббота 11.00 – 12.30 (10 мин. перемена)	Повышение познавательного интереса к географии Липецкого края
10.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Мир астрономии»	Лекции, конференции	11А/36/68 О.А. Болдырева Суббота 11.10 – 12.40 (10 мин. перемена)	Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению физики и астрономии

### Выявленные проблемы:

- увеличение количества учащихся с низкой мотивацией к внеурочной деятельности;
- отсутствие системы ведения индивидуальных карточек на учащихся;
- низкая посещаемость родителей родительских собраний;
- нежелание родителей прислушиваться к советам классного руководителя, педагогов, социального педагога, психолога

### Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СШООЗЗ №2 осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешних диагностик, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

## 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных ланов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация внеурочной деятельности.

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Школой разработаны критерии оценки данных параметров, периодичность их проведения.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчёта школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

### **Проблемы:**

1. Отсутствие критериев оценки, направленных на мониторинг:
  - метапредметных результатов обучения на уровне СОО;
  - личностных результатов обучения на уровне СОО;
  - удовлетворенности учащихся учебным процессом и условиями обучения;
  - деятельности педагога;
2. Отсутствие единой концептуально-методологической основы оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ.
3. Отсутствие единой концептуально-методологической основы оценки деятельности школы.

## **4. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ, ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО, СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ, ЗАДАЧИ**

### **Социальный заказ**

Социальный заказ на образование -это совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению (далее - ОУ) любыми социальными

субъектами: государством и органами власти, родителями (законными представителями) обучающихся, обучающимися, представителями региона, муниципалитета, учебных заведений, в которые впоследствии могут поступить выпускники, различных организаций – потенциальных работодателей, а также Вооруженных сил, руководителем школы, а также педагогическими работниками.

Государство и органы власти формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией ОУ, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.

*Государство* считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей, профессионального самоопределения обучающихся;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех уровнях образования и оценки качества образования;
- информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса.

Социальный заказ представителей регионов, муниципалитета, выражающих интересы местного населения, его специфические образовательные потребности связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ОУ с учетом местных традиций.

Категория представителей учебных заведений, в которые впоследствии могут поступить выпускники, заинтересована в отборе наиболее подходящих для себя выпускников и влияет на работу школы, варьируя требования к выпускникам.

Вместе с предыдущей группой заказчиков представители различных организаций – потенциальных работодателей, а также Вооруженных сил являются одновременно пользователями и потребителями «продукции» ОУ.

Требования родителей (законных представителей) обучающихся к ОУ в последнее время постоянно растут. Следовательно, необходимо научиться работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их потребностей. Обучающиеся, которых, помимо результатов образования «на выход», волнует характер учебного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. Школа должна быть нацелена на удовлетворение их потребностей.

*Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся* МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МБОУ ООШ №22 социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Родительского комитета школы;
- анкетирование родителей «Изучение образовательных запросов обучающихся» и исследование уровня удовлетворенности родителей, обучающихся образовательным процессом.

*Родители обучающихся* прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в профессиональных учебных заведениях;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

*Обучающиеся школы* формулируют следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, в которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, обучающиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно, комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Руководитель школы, а также педагогические работники, призванные осмыслить и сформулировать принимаемый к исполнению суммарный социальный заказ, устранив все противоречия и неопределенности, должны быть нацелены на системное развитие ОУ. Важно постоянно изучать и анализировать социальный заказ, прогнозировать его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков.

*Педагоги школы* делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Они нуждаются в комфортных

психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности обучающегося и педагога.

## **Образ желаемого будущего**

### **Образовательное учреждение – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система образовательного учреждения (далее – ОУ) будет обладать следующими чертами:

- ОУ предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для детей с ОВЗ;
- выпускники ОУ конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- в ОУ действует воспитательная система адекватная потребностям времени;
- деятельность ОУ способствует сохранению здоровья обучающихся;
- в ОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги ОУ применяют в своей практике современные образовательные технологии;
- ОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- ОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ОУ имеет большой спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе и на платной основе;
- ОУ востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

### **Портрет педагога образовательного учреждения – 2025**

Учитывая вышеизложенное, наиболее целесообразна следующая модель педагога:

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

### **Портрет выпускника - 2025 года**

Перспективная модель выпускника образовательного учреждения строится на основе Национального образовательного идеала. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Стандарт НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Стандарт ООО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):**

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, Направленную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **Стратегическая цель, направления развития, задачи**

Программа развития - стратегический документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения, содержащий перечень мер, направленных на реализацию комплексных изменений в составляющих её компонентах и структуре, вследствие которых образовательное учреждение приобретёт способность достигать качественно новых, по сравнению с прежними результатами образования.

Особенности социального заказа, потребности современного общества определили название Программы развития - «Школа для всех, возможности и успех для каждого!» и её основную стратегическую цель: обеспечение качественного образования, индивидуализации, ориентации на практические навыки и фундаментальные умения, расширения сферы дополнительного



образования для повышения социальных шансов каждого обучающегося независимо от стартовых возможностей и социального контекста.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих основных задач:

- повышения качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики;
- разработки целостного методического обеспечения развития профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению профессиональных проблем;
- организации методической работы образовательного учреждения, направленную на рост социально-предметной и психолого-педагогической компетентности педагогов;
- создания условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации их свободного времени;
- совершенствования и развития внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга образовательных достижений развития каждого учащегося и педагога;
- разработки совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, чтобы обеспечить на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка, качества образовательных программ.

Основания для разработки данной Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена постановлением Правительства от 26.12.2017г. №1642);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204в части решения задач достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10);
- - Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении В Российской Федерации «Десятилетия детства»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС ООО); Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО); Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г.№544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»
- Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»(с изменениями на 20.08.2020г.)
- Региональные проекты Липецкой области по реализации Национального проекта «Образование»(приказ УОиН от 01.03.2019г. №203 «О создании регионального ведомственного проектного офиса»);
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы.
- Постановление администрации города Липецка от 14.10.2016 № 1849 «Об утверждении муниципальной программы города Липецка «Развитие образования города Липецка на 2017-2022 годы».

Концептуальные идеи данной Программы определены с учетом специфики деятельности МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка, ведущими из которых являются:

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и внеурочной работы;
- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, призванным обеспечить реализацию способностей ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребёнка в процессе познания;
- позитивное восприятие ребёнком своей роли в окружающем мире;

– использование потенциала основных и дополнительных образовательных программ, ресурсов открытого образовательного пространства, социального партнёрства.

Исходя из вышеизложенного, школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующие

#### **Принципы реализации Программы:**

– открытости и доступности образования, направленного на удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социума, поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций.

– программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в реализацию направлений Программы;

– преемственности данной Программы развития и образовательной Программы школы;

– вариативности, который обеспечивает осуществление различных способов действий по реализации задач отдельных мероприятий и Направлений Программы;

– индивидуализации, который ориентирован на использование технологий, способов коммуникации, социальных практик, обеспечивающих максимальную возможность самореализации и самосовершенствования;

– партнёрства и доверия всех участников образовательных отношений в реализации мероприятий и задач Программы.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

##### **Внешние результаты:**

1. Повышение престижа школы.

##### **Внутренние результаты:**

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся.  
2. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.

3. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.

4. Повышение качества результатов обучающихся по итогам их участия в независимых процедурах оценки качества образования (ВПР, ОГЭ).

5. Включение максимального количества обучающихся в систему дополнительного образования.

6. Повышение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и условиями предоставляемых услуг.

7. Рост квалификации педагогов.

8. Создание системы мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и совершенствование профессионального мастерства и компетентности каждого учителя, его мотивации к самообразованию.

9. Повышение качества преподавания.

10. Действие четкой системы мониторинга, позволяющей своевременно выявлять и анализировать, отслеживать и корректировать изменения, происходящие в образовательном процессе, реализации Программы.

## **5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **5.1. НАПРАВЛЕНИЕ 1 «Качество образования»**

**Цель:** повышение качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики.

#### **Задачи:**

1. Осуществление поиска эффективных компонентов развивающей образовательной среды, позволяющих сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

2. Формирование у учащихся умения ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную деятельность, осуществлять самоанализ индивидуальных достижений.

3. Создание условий для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

4. Повышение качества результатов обучающихся по итогам их участия в независимых процедурах оценки качества образования (ВПр, ОГЭ).

5. Обеспечение объективности оценки качества образования.

#### **Мероприятия по реализации Направления**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение информационной открытости деятельности школы	Постоянно	Администрация школы
2.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ОГЭ)	2021-2025	Администрация школы
3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники

4.	Организация планомерной подготовки к ГИА	Ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники
5.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образовательных услуг по предметам; - учебные и внеучебные достижения учащихся; -оценка качества образования родителями (законными представителями); -образовательные потребности обучающихся; -состояние здоровья обучающихся	Ежегодно июнь-август	Заместитель директора
6.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса	Ежегодно август-сентябрь	Заместитель директора
7.	Организация сопровождения промежуточной аттестации	Ежегодно май	Заместитель директора
8.	Индивидуальная работа учителей - предметников со слабоуспевающими обучающимися	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Создание условий для повышения удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Постоянно	Администрация школы
10.	Организация участия родителей в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Ежегодно май-сентябрь	Администрация, учителя-предметники
11.	Организация родительского лектория по вопросам реализации ФГОС, подготовки к ГИА	В течение года по плану	Заместитель директора, классные руководители
12.	Организация сотрудничества с родителями (законными представителями) по вопросам качества образования. Своевременное информирование родителей (законных представителей) об изменениях в законодательстве об	В течение учебного года	Классные руководители, администрация

	образовании в Российской Федерации, локальных нормативных актах, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, об успеваемости и посещаемости ребёнка		
13.	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Ежегодно каждое полугодие	Заместитель директора
14.	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно апрель- май	Заместитель директора
15.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Заместитель директора
16.	Анализ организации внеурочной деятельности	Ежегодно конец учебного года	Заместитель директора
17.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3 четвертей и учебного года	Ежегодно ноябрь, январь, апрель, июнь	Заместитель директора
18.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5-х классов	Ежегодно октябрь	Заместитель директора
19.	Обеспечение участия обучающихся школы в процедурах независимой оценки качества образования	2019-2023	Заместитель директора

### Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся.
2. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.
3. Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий в интересах обеспечения качественного образования.
4. Повышение качества результатов обучающихся по итогам их участия в независимых процедурах оценки качества образования (ВПР, ОГЭ).
5. Объективность оценки качества образования учащихся.

## 5.2. НАПРАВЛЕНИЕ 2 «Кадровые ресурсы»

**Цель:** разработка целостного методического обеспечения развития профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению профессиональных проблем.

**Задачи:**

1. Изучение системы работы учителя, диагностика и удовлетворение профессиональных интересов, ликвидация профессиональных затруднений педагогов.

2. Организация деятельности по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами).

3. Развитие среды профессионально-личностного развития педагога, способствующей овладению компетенциями, необходимыми для деятельности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

4. Повышение качества преподавания через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета.

5. Увеличение числа педагогов, повысивших свою квалификационную категорию.

**Мероприятия по реализации Направления**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	по отдельному графику	Заместитель директора
2.	Совершенствование внутришкольной системы повышения педагогического мастерства педагогов: -организация повышения квалификации на школьном уровне через обмен опытом между коллегами в рамках проведения открытых уроков, мастер-классов; - участие в работе педагогических советов, методического объединения учителей-предметников; -создание закрытого корпоративного сайта «Виртуальная учительская»; -организация сетевого взаимодействия педагогов и администрации школы в рамках закрытого корпоративного сайта «Виртуальная учительская»	2021-2025	Заместитель директора, руководитель методического объединения учителей- предметников

3.	Организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям, оказание методической помощи вновь прибывшим педагогам	2021-2025	Заместитель директора
4.	Совершенствование системы мониторинга и диагностики образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов	2021-2025	Заместитель директора
5.	Сопровождение аттестующихся учителей, получение вариативной методической помощи; рост количества учителей, аттестованных на первую квалификационную категорию	2021-2025	Заместитель директора
6.	Выявление творчески работающих учителей, поддержка их инициативы, стимулирование	2021-2025	Заместитель директора
7.	Отработка системно-деятельностного метода обучения на уроках разных типов, трансляция накопленного опыта; освоение метапредметного подхода в обучении, применение современных образовательных технологий всеми учителями школы	2021-2025	Заместитель директора
8.	Совершенствование системы социальной поддержки работников через моральное и материальное стимулирование их труда, своевременное прогнозирование кадровой ситуации	2021-2025	Администрация школы
9.	Обеспечение комфортной эмоционально-психологической среды для всех участников образовательного процесса, повышение педагогической культуры учителя	2021-2025	Администрация школы
10.	Организация работы над повышением профессионального имиджа учителя	2021-2025	Администрация школы

**Ожидаемые результаты:**

1. Обобщение опыта работы учителя с учётом результатов диагностики с целью ликвидации профессиональных затруднений.



2. Реализация плана работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.
3. Создание среды профессионально-личностного развития педагога, способствующей овладению компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности.
4. Высокое качество преподавания, достигнутое через совершенствование мастерства учителя в теории и практике.
5. Рост числа педагогов, повысивших свою квалификационную категорию.

### 5.3. НАПРАВЛЕНИЕ 3 «Воспитательная работа»

**Цель:** сформировать творческую личность, обладающую правовой и этической культурой через вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, такие как:

- познавательно- трудовая: воспитание положительного отношения к труду;
- гражданско- патриотическая: воспитание любви к Отечеству, сохранение исторической памяти и культуры;
- нравственно-правовая: воспитание толерантности, гражданственности и законопослушания;
- физкультурно-оздоровительная: воспитание физического, духовного здоровья,

**Задачи:**

- 1) создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности учащихся;
- 2) формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений через внеурочную деятельность;
- 3) усиление работы по профилактике правонарушений;
- 4) ведение профориентационной работы.

#### Мероприятия по реализации Направления

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Месячник здоровья - оформление «Уголков здоровья», информационных стендов «Азбука безопасности», тематических стенгазет; - проведение тематических бесед с учащимися по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; - анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте от 13 лет на	по графику 2021-2025	социальный педагог психолог классные руководители

	<p>предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в общешкольных и городских соревнованиях ;</li> <li>- сотрудничество с наркологами ГУЗ ЛОНД.</li> </ul>		
2.	<p>Декада правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс на лучшую презентацию «Наши обязанности»;</li> <li>- часы общения «Закон на страже экологии» и «Конституция РФ - наши права и обязанности»;</li> <li>- тематический лекторий для родителей «Деструктивные проявления в поведении подростков: как их распознать»;</li> <li>- проведение открытых уроков «Экскурс в Семейный кодекс РФ»;</li> <li>- размещение в школе ящика для анонимных обращений,</li> </ul>	по графику 2021-2025	Заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники, классные руководители
3.	<p>Профилактика правонарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование информационных папок;</li> <li>- учет правонарушений;</li> <li>- обращения в различные инстанции;</li> <li>- регулярные заседания Совета Профилактики</li> <li>- мини-педсоветы на дому при посещении по месту жительства классными руководителями и социальным педагогом;</li> <li>- профориентационная работа.</li> </ul>	2021-2025	Заместители директора социальный педагог психолог классные руководители
4	<p>Внеурочная деятельность (план прилагается)</p>	2021-2025	Заместители директора

			классные руководители
--	--	--	--------------------------

### Ожидаемые результаты:

- 1.Использование классными руководителями действенных методов организации и проведения коллективных общешкольных дел, которые вовлекают большое количество обучающихся, дают им возможность проявить свои творческие и индивидуальные способности;
- 2.Включение школьников в различные виды деятельности: познавательно-трудовую; гражданско-патриотическую; нравственно-правовую; физкультурно-оздоровительную; межличностно-коммуникативную; художественно-творческую; социокультурную деятельность; экологическую; интеллектуально –духовную; деятельность по воспитанию семейных ценностей.
- 3.Работа Совета профилактики школы в аспекте ФГОС, переход на заключение договоров с родителями по организации индивидуально-профилактической работы в отношении учащихся, совершивших противоправные деяния или состоящими на учёте в школе и ОП г.Липецка;
- 4.Повышение процента обучающихся, поступивших в ВУЗы и учреждения СПО.

### 5.4. НАПРАВЛЕНИЕ « Система оценки качества образования »

**Цель:** совершенствовать и развивать внутреннюю систему управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям внутренней системы оценки качества образования

**Задачи:**

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).
2. Обеспечение выполнения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Обеспечение проведения системных мониторингов сформированности и развития метапредметных образовательных результатов, индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД.
4. Рост удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

### Мероприятия по реализации Направления

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Корректировка критериев оценки соответствия реализуемых в МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка образовательных программ федеральным требованиям	Ежегодно август	Заместитель директора
2.	Контроль реализации рабочих программ	Постоянно	Заместитель директора
3.	Корректировка оценки условий реализации образовательных программ	2020-2024 постоянно	Заместитель директора
4.	Мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов	2020-2024 по плану ВШК	Заместитель директора
5.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ: – промежуточная аттестация; – накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); – анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; – итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; – анализ результатов ГИА	2020-2024 по плану ВШК	Заместитель директора
6.	Мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ	2020-2024 по плану ВШК	Заместитель директора
7.	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД	2020-2024 по плану ВШК	Заместитель директора
8.	Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования	2020-2024	Администрация школы

9.	Систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО	2020-2024 по плану ВШК	Заместитель директора
10.	Рассмотрение результатов самообследования о состоянии ВСОКО и направлениях её развития	2020-2024 ежегодно	Администрация школы

### Ожидаемые результаты:

1. Повышение доступности и качества образования.
2. Выполнены основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объёме.
3. Повышение результатов ГИА, ВПР, предметных результатов.
4. Увеличение числа обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.

### 6. Финансовое обеспечение реализации Программы

Программа будет финансироваться за счёт средств регионального и муниципального бюджетов. Объём финансирования Программы будет уточняться при формировании городского и областного бюджетов на очередной финансовый год.

Источник финансирования	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Всего
Областной бюджет (руб.)						
Всего	637 160	624 660	590 660	570 160	570 160	595 800
В т.ч. развитие МТБ (учебники, Мебель, компьютерное оборудование, оргтехника и запчасти к оборудованию)	510 160	510 160	510 160	510 160	510 160	255800
Городской бюджет (руб.)						
Всего						
В.т.ч. текущий ремонт	100000	60 000	60 000	60 000	60 000	340 000
Внебюджетные средства (руб.)						
Всего	0	0	0	0	0	0

Развитие индивидуальных способностей и талантов детей как одно из условий воспитания конкурентноспособного ученика.						
Проведение городских экологических конкурсов, мероприятий, акций по плану ДО.	0	0	0	0	0	0
Оплата участия обучающихся в заочных конкурсах.	0	0	0	0	0	0
Развитие кадрового потенциала.						
Оплата участия в вебинарах, семинарах по предпринимательской и цифровой грамотности	10 000	10 000	10 000	-	-	бюджет
Организация курсов повышения квалификации педагогических работников.	17 000	44500	10 500	-	-	бюджет

## 7. Критерии эффективности реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Фактическое значение показателя по итогам 2020-2021 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам учебного года				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
<b>Направление 1 «Качество образования»</b>								
1.	Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся по предметам	%	38	40	41	42	43	не менее 43
2.	Доля педагогов разрабатывающих индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	%	50	75	100	100	100	100
4.	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников	%	80	80	80	80	80	80

5.	Качество освоения планируемых результатов/ качество знаний	%	30	40	41	42	43	не менее 43
6.	Удовлетворенность качеством образовательных услуг (результаты анкетирования) - родителей (законных представителей); - обучающихся	%	не менее 80%	не менее 80%	не менее 80%	не менее 80%	не менее 80%	не менее 80%
<b>Направление 2 «Кадровые ресурсы»</b>								
8.	Доля педагогических и управленческих кадров школы, прошедших повышение квалификации, от общей численности педагогических работников	%	100	100	100	100	100	100
9.	Доля учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности, в общей численности учителей	%	0	20	25	30	45	не менее 50
10.	Доля педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию в их общей численности (без учета совместителей)	%	30	40	40	не менее 50	не менее 50	не менее 50
<b>Направление 4 « Оценка качества образования (ВСОКО)»</b>								
13.	Наличие критериев составленных на основе современных требований ФГОС	аналитическая информация на основе данных ВСОКО	аналитическая информация на основе данных ВСОКО	аналитическая информация на основе данных ВСОКО	аналитическая информация на основе данных ВСОКО	аналитическая информация на основе данных ВСОКО	аналитическая информация на основе данных ВСОКО	аналитическая информация на основе данных ВСОКО
14.	Доля педагогов, применяющих в своей деятельности инновационные образовательные технологии (в том числе ИКТ)	%	50	75	100	100	100	100
15.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации на различных курсах	%	50	75	100	100	100	100

## 8. Контроль за реализацией Программы.

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется следующим образом:

- составление годовой циклограммы реализации проектов Программы развития (мероприятий) ежегодно, в начале учебного года;
- анализ реализации запланированных мероприятий – один раз в полугодие;
- внесение корректировки в циклограмму реализации проектов Программы развития-по результатам анализа;

- оценка результативности реализации Программы развития по её влиянию на качество образования и образовательного результата (ежегодно, июнь текущего года).

Контроль за исполнением программы осуществляется ежегодно в течение всего срока её реализации на основе использования показателей/индикаторов эффективности, мониторинга динамики результативности реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач, выполнения основных мероприятий.

Для эффективной реализации Программы контроль осуществляется за работой всех участников процесса по трём параметрам:

- оценивание достижения результатов;
- прогнозирование ожидаемых последствий;

Оценивание привлекательности и полезности последствий.

Соблюдение этих параметров способствует повышению мотивации работы коллектива по реализации Программы развития Центра.

Контроль за реализацией Программы осуществляется на уровне общего собрания коллектива Центра, учредителя Центра – департамента образования администрации города Липецка.

На общем собрании коллектива заслушивается публичный доклад по результатам реализации Программы развития Центра, происходит обсуждение результатов реализации.

Центр представляет ежегодный публичный отчет об исполнении Программы, отчет по самообследованию и размещает их в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте Центра <http://levber48.ru>

Оценивание проводится по результатам реализации проектов Программы (на основе достижения показателей индикаторов эффективности Программы). Сопоставление – на основе сравнения достижений результатов и темпов фактического развития Центра с плановым.

## **9. Возможные риски, планы их минимизации**

В ходе реализации Программы развития МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка «Школа для всех, возможности и успех для каждого!» на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений:

- финансово-экономические (недофинансирование программных мероприятий из средств областного бюджета и бюджета города);
- нормативные правовые (неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы);
- организационные и управленческие (недостаточная подготовленность управленческих кадров разного уровня).

Для устранения или минимизации указанных рисков предусмотрены следующие меры:



- обеспечение качества планирования и корректировка бюджета школы по реализации программных мероприятий,
- организация эффективного управления деятельностью по достижению цели, задач и направлений Программы,
- проведение постоянного и оперативного мониторинга хода запланированных мероприятий Программы, выявление на основе его данных причин, негативно влияющих на реализацию Программы, оперативной корректировки планов и внесения необходимых изменений в Программу развития,
- проведение работы по разъяснению целесообразности проводимых преобразований, обсуждение задач и механизмов развития образования школы со всеми участниками образовательных отношений, их консультирование,
- систематический мониторинг документов, регламентирующих деятельность по реализации Программы развития,
- освещение промежуточных и конечного результатов выполнения Программы развития на заседаниях Педагогического совета, родительских собраниях, сайте образовательной организации в сети Интернет.