

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней школы
очной, очно-заочной, заочной форм обучения № 2 г.
Липецка

на 2021-2025 г.г.

Оглавление	
I. Нормативно-правовое и информационное обеспечение	3
II. Пояснительная записка	4
Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Модуль «Классное руководство»	9
3.2. Модуль «Школьный урок»	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Работа с родителями»	13
3.5. Модуль «Самоуправление»	13
3.6. Модуль «Профориентация»	14
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.8. Модуль «Школа – территория здоровья»	16
3.9. Модуль «Моя Родина»	17
3.10. Модуль «Подросток и закон»	17
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	20
Приложение 1	22
Приложение 2	37
III. Список рекомендуемой литературы	40
IV. Электронные ресурсы	41

I. Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1., п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО);
9. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

II. Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СШООЗЗ № 2 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШООЗЗ № 2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Образовательное учреждение МБОУ СШООЗЗ № 2 расположено в районе Тракторного микрорайона на окраине города. Относительная удаленность образовательного учреждения от научных, культурных центров создает своеобразный микросоциум.

Основное население составляют рабочие и люди пенсионного возраста.

Поселок имеет в достаточном количестве объекты образования: 5 школ и 6 учреждений дополнительного образования. Для населения доступны услуги в сфере здравоохранения: детская и взрослая поликлиники, больница.

Микрорайон оснащен также культурными центрами: Городской Дворец культуры, библиотечно-информационный центр им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, музыкальная школа, Детский Дом Творчества «Октябрьский». На территории населенного пункта находится физкультурно-оздоровительный комплекс «Пламя». В Городском Дворце культуры действуют платные секции и кружки. Однако не в достаточной степени поселок оснащен спортивными и детскими площадками.

Поселок в достаточной степени оснащен транспортными средствами. Основным пассажирским транспортом, соединяющим поселок с центром города, является автобусы и трамвай. Компенсирует нехватку муниципального транспорта наличие маршрутных такси, которые соединяют населенный пункт практически со всеми концами города. В непосредственной близости от школы расположен остановочный пункт всех видов пассажирского транспорта.

Велика роль школы в образовательной системе города. Наша школа «открыта» для работающих и неработающих, для взрослых и детей, как бы у них ни сложилась судьба и каковы бы ни были их материальные возможности и особенности здоровья. Высока и социальная значимость. Именно здесь на деле реализуется право молодых людей из социально незащищенных слоев населения на получение полноценного образования. Именно здесь они находят внимание, помощь и поддержку. Обучая и воспитывая разносторонний контингент учащихся с трудной судьбой, школа «вырывает» многих из групп «риска», нацеливает на добрые дела и поступки, давая тем самым дополнительный шанс найти свое место в обществе, применить знания и способности на рынке труда, улучшить экономические и культурные условия своей жизни.

Таким образом, классные коллективы формируются учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций города и области, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что задает определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями. Спецификой образовательного процесса является также наличие цыганских классов.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

На 1 сентября 2020 года в школе обучается 451 человек, 15 классов-комплектов. Из них:

I ступень: 1 - 4 классы - 4 класса-комплекта, 83 человека;

II ступень: 5 - 9 классы - 7 классов-комплектов, 234 человека;

III ступень: 10 - 11 классы - 4 класса-комплекта, 134 человека

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СШООЗЗ № 2 является создание условий, способствующих формированию и развитию у обучающихся личностных качеств и духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации и профессиональному самоопределению.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании школьников подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Повышение активности участия школьников в разного уровня (муниципальных, региональных) мероприятиях и акциях гражданско-патриотического направления, способствующих формированию гражданского самосознания, воспитания любви и гордости за свою Родину.

3. Формирование у учащихся потребностей в здоровом образе жизни путем противостояния вредным привычкам, а также воспитания у учащихся нравственных качеств личности и законопослушного поведения.

4. Усилить профилактическую работу в аспекте формирования четкой неприемлемой позиции учащихся по отношению к экстремизму, а также расширять знания подростков об антифашистских организациях, культуре и традициях других народов.

5. Проводить систематическую работу по выявлению семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы в соответствии с ФЗ - 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

6. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

7. Повышение эффективности и активности Совета учащихся, с целью формирования активной гражданской позиции школьников, содействия развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

8. Формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному планированию своих профессиональных планов и перспектив.

9. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

10. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

11. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их

воспитательный потенциал.

12. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

13. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, разнообразить формы работы с родителями.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели и реализацию основных воспитательных задач, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школа – территория здоровья»;
- «Моя Родина»;
- «Подросток и закон»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи

детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся

над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- обеспечить достижение ожидаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного образования;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

Внеурочная деятельность организуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения так, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, администрация). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;

- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться.

Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на школьном уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, врачей, сотрудников правоохранительных органов и т.д.;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов.

на уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШООЗ № 2 осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих активов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

на уровне классов:

- через деятельность актива класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях среднего профессионального образования и вузах;
- встречи с представителями предприятий города и учебных заведений среднего профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления – Совет учащихся, в активы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, профилактические недели, дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в 1-11 классах.

3.9. Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития

священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, встречи с ветеранами);
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории).

3.10. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время.

Деятельность МБОУ СШООЗЗ № 2 по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется в трех направлениях: **организационно-методическое, диагностическое и профилактическое**. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащимся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с социально-психологической службой школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- оказание помощи учащимся в организации занятости в свободное время через систему объединений дополнительного образования и школьные секции.

Как указывалось, выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, представители родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной

помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами системы профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведение мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать совместно с представителями ОБУ «Центр социальной защиты населения по городу Липецку» программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СШООЗЗ № 2, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ социальным педагогом. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, изучение уровня воспитанности в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка на 2021 – 2022 учебный год
начальное общее образование**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый классный час	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Урок памяти в рамках акции «Уроки Второй Мировой»	1-4	03.09.2021	Классные руководители
День единых действий. Старт акции « Культурный код юного липчанина»	1-4	22.09.2021	Социальный педагог, классные руководители
Дни единых действий в рамках городской воспитательной акции	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню учителя	1-4	05.10.2021	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы ко Дню народного единства	1-4	04.11.2021	Классные руководители
Тематические классные часы «16 ноября – день толерантности»	1-4	16.11.2021	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	29.11.2021	Классные руководители
Тематические классные часы ко Дню Неизвестного Солдата	1-4	03.12.2021	Классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	29.12.2021	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4	19.02.2022	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, приуроченные международному женскому Дню 8 Марта	1-4	05.03.2022	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня здоровья	1-4	07.04.2022	Учитель физической культуры, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	12.04.2022	Социальный педагог, классные руководители
Единый классный час по правовому воспитанию	1-4	13.04.2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	апрель-май 2022	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Малой Родины	1-4	16.07.2022	Классные руководители
Модуль «Моя Родина»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки Мужества	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, май	Классные руководители
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители

«Культурный код юного липчанина»			
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	апрель-май 2022	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Малой Родины	1-4	16.07.2022	Классные руководители
Экскурсии по родному краю (изучение истории родного края)	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Школа – территория здоровья»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	1-4	сентябрь, январь	Классные руководители
Обновление уголков безопасности	1-4	сентябрь 2021	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятие «Внимание - дети!» по профилактике ДТП	1-4	сентябрь 2021	Социальный педагог, классные руководители
Беседы и классные часы по соблюдению правил дорожной безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках профилактических недель (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках дня здоровья	1-4	07.04.2022	Учитель физической культуры, социальный педагог, классные руководители
Беседы по классам фельдшера школы на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Наша гигиена», «Режим дня»	1-4	в течение года	Фельдшер школы
Подвижные занятия на перемене в начальной школе	1-4	ежедневно	Классные руководители
Организация горячего питания	1-4	ежедневно	Классные руководители
Модуль «Подросток и закон»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4	ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися и семьями, состоящими на ИПР	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, находящимися на классном контроле	1-4	в течение года	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках декады правовых знаний	1-4	апрель 2022	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	приглашаются обучающиеся и	по отдельному плану	Социальный педагог

	родители по представлениям классных руководителей		
Деятельность ШСП		в течение года	Социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению школьников	родители, учителя-предметники	по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
Осуществление межведомственного взаимодействия с органами и учреждения системы профилактики		в течение года	Социальный педагог
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организационное собрание общешкольного родительского комитета		сентябрь 2021	Социальный педагог
Родительский всеобуч. Проведение общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов		по отдельному плану	Социальный педагог
Участие родителей в организации и проведении общешкольных Акций и мероприятий согласно плану воспитательной работы школы		в течение года	Социальный педагог, классные руководители, общешкольный родительский комитет
Индивидуальная работа с родителями		по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей на дому		по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, классов)	1-4	сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
Выставка рисунков ков «Дорога глазами детей»	2-4	сентябрь 2021	Классные руководители
Выставка детского творчества ко	2-4	ноябрь 2021	Социальный педагог,

Дню матери			классные руководители
Выставка рисунков «Мир моих интересов»	1-4	январь 2022	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 23 февраля	2-4	февраль 2022	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 8 марта	2-4	март 2022	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Победы	2-4	май 2022	Классные руководители
Выставка детского творчества ко Дню России	2-4	июнь 2022	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Малой Родины	2-4	июль 2022	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы командиров класса, помощников классного руководителя	1-4	сентябрь 2021	Классные руководители
Распределение обязанностей в классе. Обсуждение и планирование коллективных дел.	1-4	сентябрь 2021, в течение года	Классные руководители
Классные собрания «Самоуправление – это серьезно», «Наш труд – учеба», «Наши успехи», «Итоги года».	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ участия класса в общешкольных делах, экран участия в классных делах	1-4	по итогам четверти	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый классный час «Все работы хороши - выбирай на вкус»	1-4	январь 2022	Классные руководители
Выставка рисунков «Мир моих интересов»	1-4	январь 2022	Классные руководители
<p>Работу по профориентации в начальной школе можно представить через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентация через учебные предметы (в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др. - внеурочную профориентационную работу (экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, конкурсы, выставки) 			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность» (приложение 2)			

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка на 2021 – 2022 учебный год
основное общее образование**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый классный час	5-9	01.09.2021	Классные руководители
Урок памяти в рамках акции «Уроки Второй Мировой»	5-9	03.09.2021	Классные руководители
День единых действий. Старт акции «Культурный код юного липчанина»	5-9	22.09.2021	Социальный педагог, классные руководители
Дни единых действий в рамках городской воспитательной акции	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню учителя	5-9	05.10.2021	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы ко Дню народного единства	5-9	04.11.2021	Классные руководители
Тематические классные часы «16 ноября – день толерантности»	5-9	16.11.2021	Классные руководители
Акция в рамках всемирного дня отказа от курения	5-9	19.11.2021	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	29.11.2021	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2021	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы ко Дню Неизвестного Солдата	5-9	03.12.2021	Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	29.12.2021	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	5-9	19.02.2022	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, приуроченные международному женскому Дню 8 Марта	5-9	05.03.2022	Классные руководители
Тематические классные часы посвященные теме: «День воссоединения Крыма и России»	5-9	18.03.2022	Классные руководители
Мероприятия в рамках дня здоровья	5-9	07.04.2022	Учитель физической культуры, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	12.04.2022	Социальный педагог, классные руководители
Единый классный час по правовому воспитанию	5-9	13.04.2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	апрель-май 2022	Социальный педагог, классные руководители
Последний звонок	9	21.05.2022	Классные руководители 9-х классов
Мероприятия, приуроченные к	5-9	16.07.2022	Классные руководители

празднованию Дня Малой Родины			
Модуль «Моя Родина»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки Мужества	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, май	Классные руководители
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции «Культурный код юного липчанина»	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	апрель-май 2022	Социальный педагог, классные руководители
Участие в региональном проекте «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации»	7-9	апрель-май 2022	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Малой Родины	5-9	16.07.2022	Классные руководители
Экскурсии по родному краю (изучение истории родного края)	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Школа – территория здоровья»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	5-9	сентябрь, январь	Классные руководители
Обновление уголков безопасности	5-9	сентябрь 2021	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятие «Внимание - дети!» по профилактике ДТП	5-9	сентябрь 2021	Социальный педагог, классные руководители
Беседы и классные часы по соблюдению правил дорожной безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО	5-9	в течение года	Учитель физической культуры
Проведение социально-психологического тестирования учащихся на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения в зависимое поведение	7-9	сентябрь 2021	Социальный педагог
Мероприятия в рамках профилактических недель (по отдельному плану)	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках дня здоровья	5-9	07.04.2022	Учитель физической культуры, социальный педагог, классные руководители
Беседы по классам фельдшера школы на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Режим дня»	5-7	в течение года	Фельдшер школы
Беседы по классам фельдшера школы на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика туберкулеза»	8-9	в течение года	Фельдшер школы

Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений	5-9	в течение года	Социальный педагог
Организация горячего питания		ежедневно	Классные руководители
Модуль «Подросток и закон»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль за посещаемостью обучающихся	5-9	ежедневно	Классные руководители
Беседы и классные часы по правовому просвещению и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы по правовой тематике с участием социального педагога, педагога-психолога	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися и семьями, состоящими на ИПР	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, находящимися на классном контроле	5-9	в течение года	Классные руководители
Помощь в организации досуга, вовлечение в классные и общешкольные дела учащихся, состоящих на ИПР	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках профилактических недель: «Подросток и закон», «Будущее своими руками», «Свобода мнений», «Школа мудрого родителя» (по отдельному плану)	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках декады правовых знаний (по отдельному плану)	5-9	апрель 2022	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей	по отдельному плану	Социальный педагог
Деятельность ШСП		в течение года	Социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью	родители, учителя-предметники	по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог

выработки подходов к воспитанию и обучению школьников			
Осуществление межведомственного взаимодействия с органами и учреждения системы профилактики		в течение года	Социальный педагог
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организационное собрание общешкольного родительского комитета		сентябрь 2021	Социальный педагог
Родительский всеобуч. Проведение общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов		по отдельному плану	Социальный педагог
Участие родителей в организации и проведении общешкольных акций и мероприятий согласно плану воспитательной работы школы		в течение года	Социальный педагог, классные руководители, общешкольный родительский комитет
Индивидуальная работа с родителями		по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей на дому		по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, классов)	5-9	сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
Выставка рисунков ков «Дорога глазами детей»	5-7	сентябрь 2021	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 23 февраля	5-9	февраль 2022	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных 8 марта	5-7	март 2022	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Победы	5-9	май 2022	Классные руководители
Выставка детского творчества ко Дню России	5-8	июнь 2022	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Малой Родины	5-8	июль 2022	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь 2021	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями. Обсуждение и планирование коллективных дел.	5-9	сентябрь 2021, в течение года	Классные руководители
Классные собрания «Самоуправление – это серьезно», «Наш труд – учеба», «Наши успехи», «Итоги года»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания Совета учащихся	8-9	по отдельному плану	Социальный педагог, классные руководители.
Анализ участия класса в общешкольных делах, экран участия в классных делах	5-9	по итогам четверти	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по данной тематике	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты	5-9	в течение года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Организация дежурства по школе и в столовой.	5-9	ежедневно	Классные руководители
Экологические субботники	5-9	по необходимости	Классные руководители
Мероприятия, направленные на профессиональное просвещение и информирование учащихся о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, особенностях и потребностях рынка труда (классные часы, просмотр видеороликов, видеофильмов)	9	в течение года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на оказание содействия профессиональному самоопределению (диагностика, просмотр видеороликов, мониторинг личностного самоопределения, квесты и т.д.)	9	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Встречи с представителями предприятий города и учебных заведений среднего профессионального образования	8-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

<p style="text-align: center;">Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>
<p style="text-align: center;">Модуль «Внеурочная деятельность» (приложение 2)</p>

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка на 2021 – 2022 учебный год
среднее общее образование**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый классный час	10-11	01.09.2021	Классные руководители
Урок памяти в рамках акции «Уроки Второй Мировой»	10-11	03.09.2021	Классные руководители
День единых действий. Старт акции «Культурный код юного липчанина»	10-11	22.09.2021	Социальный педагог, классные руководители
Дни единых действий в рамках городской воспитательной акции	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню учителя	10-11	05.10.2021	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы ко Дню народного единства	10-11	04.11.2021	Классные руководители
Тематические классные часы «16 ноября – день толерантности»	10-11	16.11.2021	Классные руководители
Акция в рамках всемирного дня отказа от курения	10-11	19.11.2021	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом	10-11	01.12.2021	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы ко Дню Неизвестного Солдата	10-11	03.12.2021	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	10-11	18.02.2022	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, приуроченные международному женскому Дню 8 Марта	10-11	05.03.2022	Классные руководители
Тематические классные часы посвященные теме: «День воссоединения Крыма и России»	10-11	18.03.2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-11	12.04.2022	Социальный педагог, классные руководители
Единый классный час по правовому воспитанию	10-11	13.04.2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	апрель-май 2022	Социальный педагог, классные руководители
Последний звонок	11	21.05.2022	Классные руководители 9-х классов
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Малой Родины	10	16.07.2022	Классные руководители
Модуль «Моя Родина»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки Мужества	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, май	Классные руководители

Мероприятия в рамках городской воспитательной акции «Культурный код юного липчанина»	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	апрель-май 2022	Социальный педагог, классные руководители
Участие в региональном проекте «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации»	10-11	апрель-май 2022	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Малой Родины	10	16.07.2022	Классные руководители
Экскурсии по родному краю (изучение истории родного края)	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль « Школа – территория здоровья»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	10-11	сентябрь, январь	Классные руководители
Обновление уголков безопасности	10-11	сентябрь 2021	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятие «Внимание - дети!» по профилактике ДТП	10-11	сентябрь 2021	Социальный педагог, классные руководители
Беседы и классные часы по соблюдению правил дорожной безопасности	10-11	в течение года	Классные руководители
Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО	10-11	в течение года	Учитель физической культуры
Проведение социально-психологического тестирования учащихся на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения в зависимое поведение	10-11	сентябрь 2021	Социальный педагог
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений	10-11	в течение года	Социальный педагог
Модуль «Подросток и закон»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль за посещаемостью обучающихся	10-11	ежедневно	Классные руководители
Беседы и классные часы по правовому просвещению и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы по правовой тематике с участием социального	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители

педагога, педагога-психолога			
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися и семьями, состоящими на ИПР	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, находящимися на классном контроле	10-11	в течение года	Классные руководители
Помощь в организации занятости учащихся, состоящих на ИПР	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках профилактических недель: «Подросток и закон», «Будущее своими руками», «Свобода мнений», «Школа мудрого родителя» (по отдельному плану)	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках декады правовых знаний (по отдельному плану)	10-11	апрель 2022	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей	по отдельному плану	Социальный педагог
Деятельность ШСП		в течение года	Социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению школьников	родители, учителя-предметники	по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
Осуществление межведомственного взаимодействия с органами и учреждения системы профилактики		в течение года	Социальный педагог
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организационное собрание общешкольного родительского комитета	10-11	сентябрь 2021	Социальный педагог
Родительский всеобуч. Проведение общешкольных	10-11	по отдельному плану	Социальный педагог

родительских собраний с привлечением специалистов			
Участие родителей в организации и проведении общешкольных акций и мероприятий согласно плану воспитательной работы школы	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, общешкольный родительский комитет
Индивидуальная работа с родителями		по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей на дому		по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, классов)	10-11	сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Победы	10-11	май 2022	Классные руководители
Выставка детского творчества ко Дню России	5-8	июнь 2022	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь 2021	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями. Обсуждение и планирование коллективных дел.	10-11	сентябрь 2021, в течение года	Классные руководители
Классные собрания «Самоуправление – это серьезно», «Наши успехи»	10-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Заседания Совета учащихся	10-11	по отдельному плану	Социальный педагог, классные руководители.
Анализ участия класса в общешкольных делах, экран участия в классных делах	10-11	по итогам полугодия	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на профессиональное просвещение и информирование учащихся о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, особенностях и потребностях рынка труда (классные часы, просмотр видеороликов, видеофильмов)	10-11	в течение года	Классные руководители

Мероприятия, направленные на оказание содействия профессиональному самоопределению (диагностика, просмотр видеороликов, мониторинг личностного самоопределения, квесты и т.д.)	11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Встречи с представителями предприятий города и учебных заведений среднего профессионального образования	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность» (приложение 2)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для учащихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
на 2021-2022 учебный год**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Организация и содержание внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время.

Для обучающихся внеурочная деятельность организуется по расписанию.

Внеурочная деятельность обучающихся в школе объединяет все виды деятельности (кроме учебной и на уроке), в которых возможно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Духовно- нравственное
- Физкультурно- спортивное и оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность,
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно-ценностное общение
4. Досугово-развлекательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Социальное творчество
7. Трудовая деятельность
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Туристско-краеведческая деятельность

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно - нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Основные разделы плана внеурочной деятельности учащихся
МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка на уровне НОО**

№	Направление и виды деятельности	Название программы	Формы проведения	Класс/кол-во учащихся/кол-во часов в неделю/расписание	Уровень результатов
1.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Хочу все знать»	Беседы, практикумы, турниры, игры, викторины, конкурсы, тренинги, творческие задания	1А/21/2 Суббота (I, II четверть) Суббота 10.00 – 11.20 (III, IV четверть) 10.00 – 11.30 (10 мин. перемена)	Повысить интеллектуальный уровень учащихся, сформировать способность сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать
2.	Общекультурное, художественное творчество	«Станем волшебниками»	Коллективно-творческие дела,	2А/24/2 Суббота 09.30 – 11.00	Творческое отношение к труду, к учению,

			экскурсии, конкурсы	(10 мин. перемена)	формирование представления об эстетических ценностях.
3.	Социальное, проблемно-ценностное общение	«Непоседы»	Общественно-полезная практика, конкурсы, экскурсии	3А/24/2 Суббота 09.00 – 10.30 (10 мин. перемена)	Сформированность навыков общения, эффективного взаимодействия, сотрудничества; сформированность представлений о товариществе и дружбе, о сочувствии и переживании.
4.	Социальное, проблемно-ценностное общение	«Тропинка к своему Я»	Общественно-полезная практика, игры, загадки, анализ ситуации, презентации, встречи	4А/19/2 Суббота 09.20 – 10.50 (10 мин. перемена)	Сформированность нравственных ценностей, ответственности за свое поведение; сформированность установки на здоровый образ жизни.

**Основные разделы плана внеурочной деятельности учащихся
МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка на уровне ООУ и СОУ**

№	Направление, виды внеурочной деятельности	Название программы	Формы проведения	Класс/кол-во учащихся/кол-во часов в неделю/расписание	Уровень результатов
1.	Социальное, познавательного вида	«Школа безопасности»	Лекции, беседы, экскурсии, викторины, коллективные творческие дела	5А/38/2 Суббота 9.10 – 10.40 (10 мин. перемена)	Сформированность знаний и умений, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные ситуации и в случае их наступления правильно действовать
2.	Общеинтеллектуальное, познавательного и трудового вида	«Зеленая лаборатория»	Проведение практических и лабораторных работ, работа в группе, защита проектов, интеллектуальные игры, экскурсии, составление и решение кроссвордов	6А/27/2 Суббота 9.40 – 11.10 (10 мин. перемена)	Повышение – познавательного интереса к биологии, благоустройство территории школы
3.	Социальное, проблемно-ценностное общение	«Путь к успеху»	Социальные проекты, тренинги, игры, дискуссии, коллективные творческие дела.	7А/31/2 Суббота 9.50 – 11.20 (10 мин. перемена)	Осознание гражданской идентичности, готовность к саморазвитию и осознанному выбору профессии, сформированность нравственного поведения и осознанного уважительного отношения к людям, сформированность ценности ЗОЖ, развитие

					эстетического сознания, сформированность основ экологической культуры
4.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Русское слово»	Беседы, лекции, составление высказываний, исследовательская работа, речевой практикум	8А/28/2 Суббота 10.10 –11.40 (10 мин. перемена)	Повысить интерес к родному языку, воспитание патриотизма.
5.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Занимательный английский»	Проектная деятельность, создание презентаций, практикумы, ролевые игры, дискуссии, виртуальные путешествия	8Б/14/62 Суббота 10.20 –11.50 (10 мин. перемена)	Повышение интереса к стране изучаемого языка, формирование иноязычной коммуникативной компетенции
6.	Социальное, познавательного вида	«Найди свой путь»	Викторины, практикумы, лекции, дискуссии, презентации	9А/32/2 Суббота 10.30 –12.00 (10 мин. перемена)	Формирование осознанного отношения к вопросам самопознания и самоопределения
7.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Мир информатики»	Лекции, конференции, круглые столы, презентации	9Б/34/2 Суббота 10.40 –12.10 (10 мин. перемена)	Повышение познавательного интереса к информационным технологиям
8.	Социальное, познавательного вида	«Мое профессиональное самоопределение»	Лекции, круглые столы, презентации, экскурсии, тренинги	10А/21/2 Суббота 10.50 –12.20 (10 мин. перемена)	Ориентация в мире профессий, умение учитывать собственные способности и востребованность профессий на предлагаемом рынке
9.	Общеинтеллектуальное, познавательная, туристско-краеведческая	«Путешествия по Липецкой области»	Проектная деятельность, защита рефератов, создание презентаций, семинары, виртуальные экскурсии	10Б/21/2 Суббота 11.00 –12.30 (10 мин. перемена)	Повышение познавательного интереса к географии Липецкого края
10.	Общеинтеллектуальное, познавательного вида	«Мир астрономии»	Лекции, конференции	11А/36/2 Суббота 11.10 –12.40 (10 мин. перемена)	Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению физики и астрономии

III. Список рекомендуемой литературы

1. Акимов В.В. Андрей Антонович Зарецкий. Жизнь и творчество. – М., 2014.
2. Акимов В.В. Лебедянские художники: между прошлым и будущим. – М., 2019.
3. Акимов В.В. Лебедянь от А до Я: из блокнота краеведа. – Липецк, 2005.
4. Акимов В.В., Глазатова Е.А., Найдёнов А.А. в соавт. Жуковина Е.А., Чеснокова А.И. Шовское – родина преподобного Силуана Афонского. – Н. Новгород, 2016.
5. Акимов В.В., Надов К.О. Лебедянь. От Сенной до Ярмарочной. Исторический фотопутеводитель по центру Лебедяни. 1913 г. – М., 2013.
6. Бессуднов А.Н. в соавт. с Захарова Е.Ю. В поисках древностей забытого урочища: о находках и легендах окрестностей Задонска. – Тула, 2012.
7. Бессуднов А.Н. в соавт. с Земцов Г.Л., Мельников Е.Г., Смольянинов Р.В.
8. Древнейшая история Липецкого края. – Тула, 2010.
9. Богданов А.А. Усадьба Рязанка. Владельцы и окружение / Исторический квартал. Альманах историко-культурного наследия Липецкого края. Вып. 5. – Липецк, 2015.
10. Богданов А.А. Усадьба Рязанка: в родовом имении П.П. Семёнова-Тян-Шанского. – М., 2020.
11. Богданов В.В. Историко-экономическое описание населённых пунктов Тербунского района. Документы Генерального межевания в фондах Российского государственного архива древних актов: вторая половина XVIII – середина XIX вв. – Елец, 2017.
12. Бунинская энциклопедия. Сост. А.В. Дмитриев. – Липецк, 2010.
13. Виленский М.М. Забвению не подлежит: посвящается 40-летию Липецкой области, 60 летию НЛМК. – Липецк, 1994.
14. Волынчиков Н.В. Город Лебедянь. – Воронеж, 2007.
15. Гамаюнов А.И. Лебедянь в начале XVII века / Исторический квартал. Альманах историко-культурного наследия Липецкого края. Вып. 3. – Липецк, 2013.
16. Гамаюнов А.И., Клоков А.Ю., Найдёнов А.А. Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Лебедянский район. Ч. 1. – Липецк, 2009.
17. Голубев А.А. Край родной: учеб. Пособие для учителей истории. – Липецк, 1999.
18. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Великокняжеская церковь в Ельце. – Елец, 2005.
19. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Вознесенский собор в Ельце. – Липецк, 1993.
20. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Елец веками строился. – Липецк, 1993.
21. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Храм иконы Елецкой Божией Матери. – Липецк, 1995.
22. Документальное эхо войны: краеведческо-публицистический сборник / Ред. А.С. Китаев, Н.Н. Страхов, О. Порядина. – Усмань, 2005.
23. Дурманов А.С. Далёкое прошлое и недавнее будущее. Из истории создания тракторов интегральной схемы в России. – М., 2014.
24. И. В. Васильева. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 376 с.
25. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. / – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.
26. Рогов, Е. И. Р59 Практикум школьного психолога: практ. пособие / Е. И. Рогов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 435 с. — Серия: Профессиональная практика
27. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и способы / под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2014.
28. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М., 2012.
29. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова,

Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

IV. Электронные ресурсы:

1. Информационный краеведческий ресурс <https://iatlas.borinskoe-library.ru/>
2. ОБУК «Липецкий государственный театр кукол» <https://www.lgtk48.ru/>
3. Липецкий краеведческий портал <http://region.lib48.ru/>, https://vk.com/topic-108808738_34080594
4. Российское движение школьников первичные отделения Липецкой области: <https://рдш.рф/activity/primary-division/region/213?page=3>
5. Липецкая областная универсальная научная библиотека <https://lib48.ru/>, <https://lib48.ru/kray>
6. Добровольцы России РФ <https://dobovolcirossii.ru/>
7. Память Вечного огня <http://war.lib48.ru/>
8. Портал Липецких муниципальных публичных библиотек <http://liplib.ru/index.php?id=4432>
9. Управление труда и занятости Липецкой области: <http://utiz48.ru/deyatelnost-upravleniya/perekvalifikatsiya/professionalnaya-orientatsiya>
10. Центр профориентации школьников «Вектор»: <http://edu.glavsprav.ru/spb/prof/journal/org/3382/>
11. Объекты историко-культурного наследия Липецкой области: <http://cultura48.ru/>
12. Архитектура г. Липецка и области <https://vk.com/kltklt>
13. Российское движение школьников: <https://рдш.рф/>
14. ЮНАРМИЯ <https://yunarmy.ru/headquarters/>
15. «Корпоративный университет РДШ» <https://rdsh.education/>