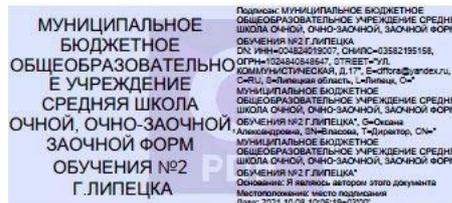


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка
Протокол от «24» марта 2022 г. № 11

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка
от «04» апреля 2022 г. №01-06/43
О.А. Власова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
школа очной, очно-заочной, заочной форм
обучения №2 г. Липецка
за 2021 год

Содержание

	стр.
1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка	3
1.2. Оценка системы управления МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка	9
1.4. Оценка организации учебного процесса МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка	27
1.5. Оценка востребованности выпускников МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка	42
1.6. Оценка кадрового обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка	43
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка	45
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка	53
1.9. Оценка материально-технической базы МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка	54
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка	61
2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	63

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка

Приоритетными направлениями образовательного процесса в 2021 г. являлись:

модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

создание школьного открытого информационного образовательного пространства;

создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Целью школы стало: обеспечение качественного образования, индивидуализации, образовательного процесса для повышения социальных шансов каждого обучающегося независимо от стартовых возможностей и социального контекста

Задачи школы:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- работу с обучающимися по подготовке к ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Образовательный процесс ведется в соответствии с Лицензией управления образования и науки Липецкой области на право ведения образовательной

деятельности (регистрационный №1172 от 16 февраля 2016 г.). Язык обучения – русский.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе анализа деятельности образовательной организации и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализуемые основные образовательные программы представляют комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и развития универсальных учебных действий, системы оценки достижений обучающихся, методических и оценочных материалов.

Форма обучения по ООП НОО – очная, по ООП ООО – очная, очно-заочная, по ООП СОО – очная, очно-заочная.

Проектная вместимость – 340 чел.

Количество учебных классов на 01.01.2021 г. составляло 15 средней наполняемостью 28 чел. На 31.12.2021 г. количество классов составило 16 средней наполняемостью 26 чел.

В течение 2021 года принято в школу 187 чел., отчислено 117 учащихся до окончания завершения ступени обучения и 81 чел. отчислен в связи с успешным освоением образовательной программы.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2021 г. (435 чел.) по сравнению с предыдущим годом осталось практически на прежнем уровне (429 чел.), но вопрос интенсивного движения по-прежнему остаётся актуальным.

Контингент учащихся составляют в основном «педагогически запущенные», принятые в школу из других общеобразовательных организаций г. Липецка, большой процент из которых составляют учащиеся, оставленные на повторный год обучения.

Так же ежегодно наблюдается большой процент экстернов, переоценивающих свои образовательные возможности, не позволяющие им пройти успешно промежуточную аттестацию и ГИА в форме ЕГЭ.

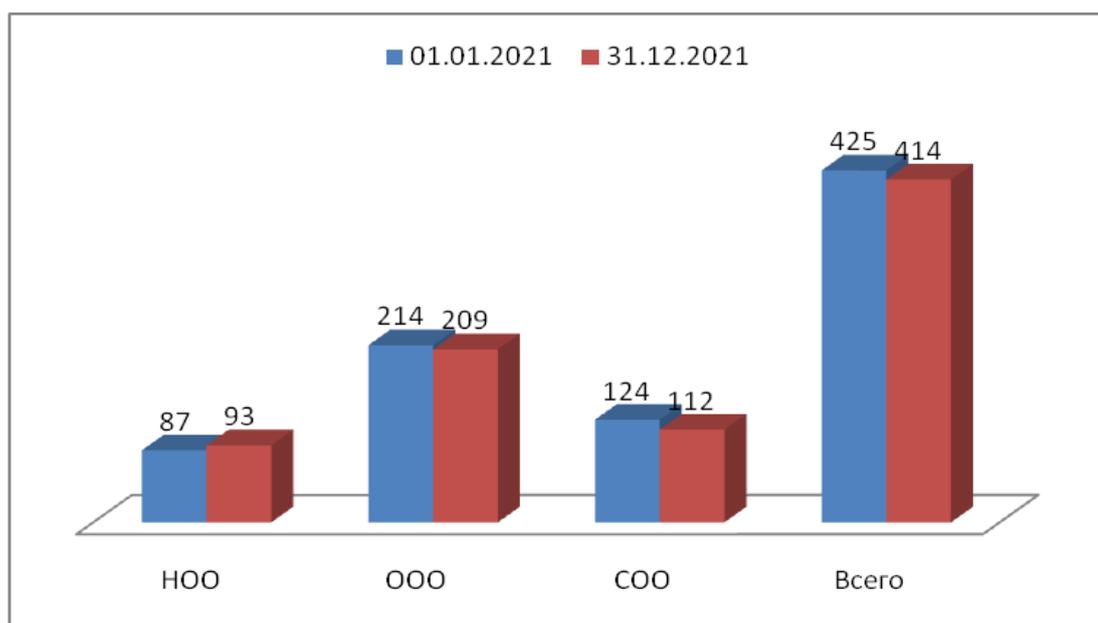
Особенностью школы является и то, что на ступени начального общего образования обучается 95% детей цыганской национальности, а на ступени основного общего образования 54%.

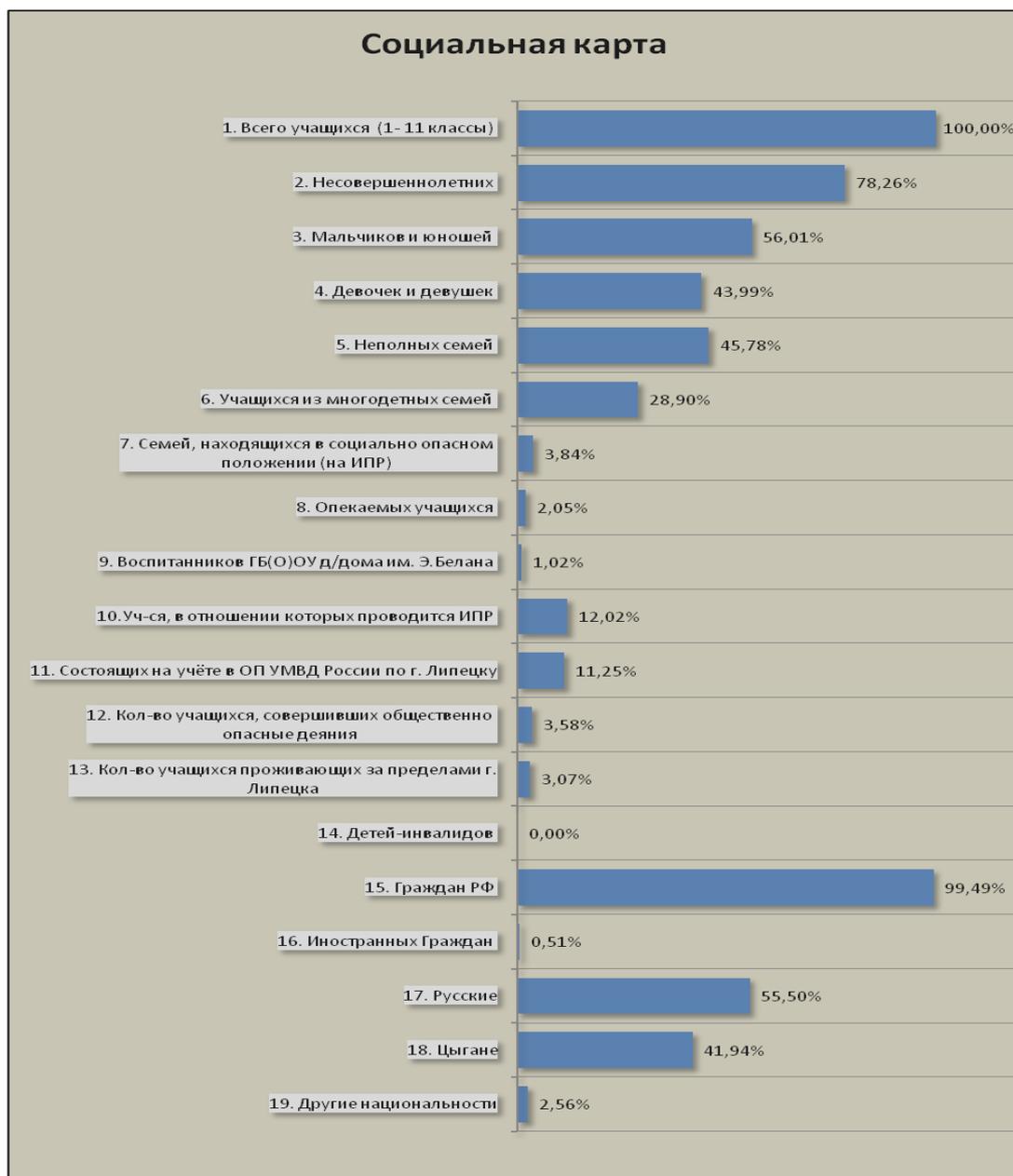
Обучая и воспитывая разносторонний контингент обучающихся, зачастую с трудной судьбой, школа «вырывает» многих из групп «риска», нацеливает на гуманные поступки и дела.

Наличие в штатном расписании педагога психолога, социального педагога способствует реализации поставленной цели. Сохраняется и развивается социально значимый вид общеобразовательного учреждения для обеспечения конституционного права граждан на получение образования.

Таким образом, наша школа даёт обучающимся дополнительный шанс найти своё место в обществе, применить знания и способности на рынке труда, улучшить экономические и культурные условия своей жизни.

Контингент обучающихся и его структура





Вывод:

Мониторинг сохранности контингента учащихся показал, что контингент учащихся в течение года претерпевал изменения. Движение учащихся происходит по объективным причинам, таким образом, не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Задачи:

1. Систематическая работа по осуществлению тесного взаимодействия с родителями по привлечению к воспитанию своего ребенка.
2. Мотивация обучающихся к получению образования.

1.2 Оценка системы управления МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка

Управление МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка, внутренними нормативными локальными актами и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.



Управление МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом управления школой является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Однако следует отметить, что ни один из заместителей директора не выполняет функции, связанные исключительно с системой воспитания.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся Общее собрание работников МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка, Управляющий Совет, Педагогический совет, Совет учащихся, Совет родителей.

Целью деятельности Общего собрания трудового коллектива является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работников МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления Школы, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции. Деятельность членов Управляющего Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий Совет работает в тесном контакте с администрацией и общественными объединениями школы.

Педагогический совет осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора. При Педагогическом совете созданы методические объединения педагогов, деятельность которых регламентируется Положениями, принятыми Педагогическим советом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников функционируют Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для защиты и представительства профессиональных и социально-трудовых прав и интересов сотрудников в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка действует первичная профсоюзная организация работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка.

В МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка сложилась управленческая команда, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках

различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод:

Сложившаяся структура управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает взаимосвязь всех образовательных процессов, их согласованность и результативность, эффективную реализацию образовательных программ.

Очевидна необходимость перераспределения функциональных обязанностей среди заместителей директора, один из которых должен курировать исключительно вопросы воспитания, основные функции данного сотрудника должны заключаться в разработке стратегии развития системы воспитания школы на основе глубокого анализа внешних и внутренних факторов. Кроме того, именно этот специалист мог бы заниматься подготовкой нормативной базы, регламентирующей систему воспитания, разработкой системы оценки качества воспитательного процесса, подбором специалистов воспитательного блока и созданием системы мотивации педагогов и учащихся.

Задачи:

1. Повысить активность органов ученического самоуправления в участии управлением школой.
2. Скорректировать функциональные обязанности заместителей директора.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка

МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года). Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет). Третий уровень – среднее общее образование, подготовку обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года). Содержание основных образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка в наличии имеются все

рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями нормативного локального акта МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка. Рабочие программы составлены на уровень обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование). При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем тематического планирования учебного курса на год. Структура рабочей программы по каждому учебному предмету в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебные планы фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебные планы состоят из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Образовательное учреждение работает в режиме 5 - дневной учебной недели при очной форме обучения и 4-х дневной учебной недели при очно-заочной форме обучения. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, за исключением первого класса, где продолжительность составляет 33 учебные недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул. Продолжительность урока составляет - 40 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока в сентябре-

декабре составляет 35 минут, январь-май – 40 минут. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в 1 классах предусмотрена ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на внеурочную деятельность. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах - 1,5 ч., в 4 – 5 классах - 2 ч., в 6 – 8 классах - 2,5 ч., в 9 – 11 классах - до 3,5 ч. В 1 классе обучение ведется без домашних заданий. Промежуточная аттестация в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Промежуточная аттестация по итогам четверти проводится по каждому учебному предмету.

По итогам внутришкольной системы оценки качества образования результаты учебного процесса находятся на низком уровне, что обусловлено контингентом обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2021 году

Класс/ литера	Период	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, прошедших аттестацию	Кол-во успевающих учащихся	Кол-во не аттестованных учащихся	- из них по болезни	Кол-во не успевающих учащихся	Кол-во учащихся успевающих на «4» и «5»	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)
1а	1 чет. 21-22 уч.год	15	0	х	х	х	х	х	х	х
	2 чет. 21-22 уч.год	15	0	х	х	х	х	х	х	х
	3 чет. 20-21 уч.год	20	0	х	х	х	х	х	х	х
	4 чет. 20-21 уч.год	20	0	х	х	х	х	х	х	х
2а	1 чет. 21-22 уч.год	26	0	х	х	х	х	х	х	х
	2 чет. 21-22 уч.год	28	0	х	х	х	х	х	х	х
	3 чет. 20-21 уч.год	24	24	18	2	0	4	0	0	75
	4 чет. 20-21 уч.год	24	24	18	0	0	6	0	0	75
3а	1 чет. 21-22 уч.год	26	26	17	9	0	0	0	0	65,4
	2 чет. 21-22 уч.год	26	26	16	5	0	5	0	0	61,5
	3 чет. 20-21 уч.год	24	24	15	2	0	7	1	4,1	62,5
	4 чет. 20-21 уч.год	24	24	18	2	0	4	1	4,1	75
4а	1 чет. 21-22 уч.год	24	24	14	4	0	6	0	0	62,5
	2 чет. 21-22 уч.год	24	24	17	3	0	4	0	0	70,8
	3 чет. 20-21 уч.год	19	19	11	4	0	4	0	0	57,8

	4 чет. 20-21 уч.год	19	19	11	5	0	3	0	0	57,8
5а	1 чет. 21-22 уч.год	34	34	13	15	0	6	0	0	38,2
	2 чет. 21-22 уч.год	29	29	12	11	0	6	0	0	41,4
	3 чет. 20-21 уч.год	36	36	12	12	0	12	0	0	33,3
	4 чет. 20-21 уч.год	38	38	9	12	0	17	0	0	23,6
6а	1 чет. 21-22 уч.год	34	34	20	9	0	5	0	0	55,9
	2 чет. 21-22 уч.год	29	29	13	7	0	9	0	0	44,8
	3 чет. 20-21 уч.год	28	28	3	13	0	12	0	0	10,7
	4 чет. 20-21 уч.год	26	26	6	11	0	9	0	0	23
7а	1 чет. 21-22 уч.год	26	26	2	14	0	10	0	0	7,7
	2 чет. 21-22 уч.год	27	27	6	14	0	7	0	0	22,2
	3 чет. 20-21 уч.год	31	31	5	9	0	17	0	0	16,1
	4 чет. 20-21 уч.год	32	32	12	9	0	11	0	0	37,5
8а	1 чет. 21-22 уч.год	27	27	14	2	0	11	0	0	51,9
	2 чет. 21-22 уч.год	26	26	19	2	0	7	0	0	73,1
	3 чет. 20-21 уч.год	23	23	6	8	0	9	0	0	26
	4 чет. 20-21 уч.год	29	29	12	7	0	10	0	0	41,3
8б	1 чет. 21-22 уч.год	13	x	x	x	x	x	x	x	x
	2 чет. 21-22	16	16	9	5	0	2	0	0	56,3

	уч.год									
	3 чет. 20-21 уч.год	20	x	x	x	x	x	x	x	x
	4 чет. 20-21 уч.год	16	16	9	7	0	0	0	0	56,2
9а	1 чет. 21-22 уч.год	24	24	6	3	0	15	1	5	25
	2 чет. 21-22 уч.год	27	27	9	6	0	12	0	0	33,3
	3 чет. 20-21 уч.год	34	34	16	1	0	17	0	0	47,1
	4 чет. 20-21 уч.год	34	34	22	4	0	8	0	0	64,7
9б	1 чет. 21-22 уч.год	30	x	x	x	x	x	x	x	x
	2 чет. 21-22 уч.год	28	28	8	6	0	14	0	0	28,6
	3 чет. 20-21 уч.год	42	x	x	x	x	x	x	x	x
	4 чет. 20-21 уч.год	35	35	22	13	0	0	0	0	57,1
9в	1 чет. 21-22 уч.год	22	22	8	3	0	11	0	0	36,4
	2 чет. 21-22 уч.год	27	27	12	3	0	12	0	0	44,4
	3 чет. 20-21 уч.год	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4 чет. 20-21 уч.год									
10а	1 чет. 21-22 уч.год	32	0	x	x	x	x	x	x	x
	2 чет. 21-22 уч.год	33	33	20	6	0	7	1	3	60,6
	3 чет. 20-21 уч.год	23	x	x	x	x	x	x	x	x
	4 чет. 20-21 уч.год	16	16	16	0	0	0	0	0	100

106	1 чет. 21-22 уч.год	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2 чет. 21-22 уч.год	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3 чет. 20-21 уч.год	22	x	x	x	x	x	x	x	x
	4 чет. 20-21 уч.год	23	23	23	0	0	0	3	13,1	100
11а	1 чет. 21-22 уч.год	23	x	x	x	x	x	x	x	x
	2 чет. 21-22 уч.год	18	18	11	3	0	4	0	0	61,1
	3 чет. 20-21 уч.год	32	x	x	x	x	x	x	x	x
	4 чет. 20-21 уч.год									
11б	1 чет. 21-22 уч.год	24	x	x	x	x	x	x	x	x
	2 чет. 21-22 уч.год	22	22	17	3	0	2	2	9,1	77,3
	3 чет. 20-21 уч.год	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4 чет. 20-21 уч.год	20	20	15	2	0	3	1	5	75
Итого	1 чет. 21-22 уч.год	424	217	94	59	0	64	1	5	42,8
	2 чет. 21-22 уч.год	375	332	169	74	0	91	3	0,9	50,9
	3 чет. 20-21 уч.год	425	219	86	51	0	82	1	0,4	51,5
	4 чет. 20-21 уч.год	390	370	225	72	0	73	28	7,5	60,8

Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШООЗЗ№ 2 г. Липецка за
2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (с учётом результатов
промежуточной аттестации учащихся, государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х, 11-х классов)

Параметры		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Количество обучающихся (учащихся, экстернов)		370	421	390
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года (данные на 1 июня)		159	130	130
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по:	1 предмету	5	6	7
	2 предметам	4	4	11
	3 предметам	4	1	2
	4 предметам	0	2	0
	более предметам	146	117	110
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность в первый срок		5	0	20
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность во второй срок		0	10	0
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый или 2-ой срок) и переведенных в следующий класс		5	10	20
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый и 2-ой срок) (всего)		154	120	110
Из них:				
оставленных на повторное обучение в ОУ		149	120	110
оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования, самообразование		0	0	0
переведенных на обучение по адаптированным образовательным программам		0	0	0
переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану		0	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, не прошедших государственную итоговую аттестацию (всего) 9/11 класс		47/10	16/5	17/7
Из них:				
оставленных на повторное обучение в ОУ		47	21	19
оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования		0	0	0
оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и перешедших на обучение в другие ОУ		0	0	0
получивших справку об обучении установленного ОУ образца и отчисленных из ОУ		10	0	4
Количество обучающихся, переведенных условно в		0	0	1

следующий класс			
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и отказавшихся от права пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету	0	0	0
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, перешедших на обучение в другие ОУ и отчисленных из ОУ	0	0	0
Успеваемость (в %)	57,1	69,1	66,6
Качество знаний (в %)	8,1	15	7,2

Итоги государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе основного общего образования в 2021 году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Общий контингент обучающихся 9 классов в 2021 году составлял 69 чел.

В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации было допущено 48 обучающихся.

В целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее ГИА-9) и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-9 в 2021 году проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений обучающихся 9 классов.

Итоги позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. По результатам мониторинговых работ были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения) на школьных МО учителей-предметников. Согласно плану мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в школе были подготовлены информационные стенды «Готовимся к итоговой аттестации».

Результаты ОГЭ

Дата	Предмет	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
25.05.2021	Русский язык	44	0	3	31	10	78%	7%
28.05.2021	Математика	43	0	2	18	23	47%	5%
08.06.2021	Русский язык	5	0	0	4	1	80%	0
10.06.2021	Математика	3	0	0	1	2	34%	0

30.06.2021	Русский язык	1	1	0	0	0	100%	100%
02.07.2021	Математика	1	0	1	0	0	100%	100%
03.09.2021	Русский язык	10	0	0	8	2	80%	0
06.09.2021	Математика	19	0	0	4	15	27%	0
15.06.2021	Математика	13	0	0	6	7	47%	0

Всего допущенных на начало сентября 2021 года составило 52 учащихся, так как 4 учащихся были допущены к ГИА после прохождения промежуточной аттестации в дополнительные сроки.

Успешно сдали ОГЭ и получили аттестат 40 учащихся. Оставлены на повторный год обучения 11 человек, 1 учащийся – отчислен.

Результаты ОГЭ за последние 3 года

	Всего учащихся (чел.)	Допущено (чел.)	Не допущено (чел.)	Получили аттестат (чел.)	Успеваемость %
2018/2019 уч.год	86	48	38	39	45,3
2019/2020 уч.год	103	87	16	87	84,5
2020/2021 уч.год.	69	52	17	40	57,9

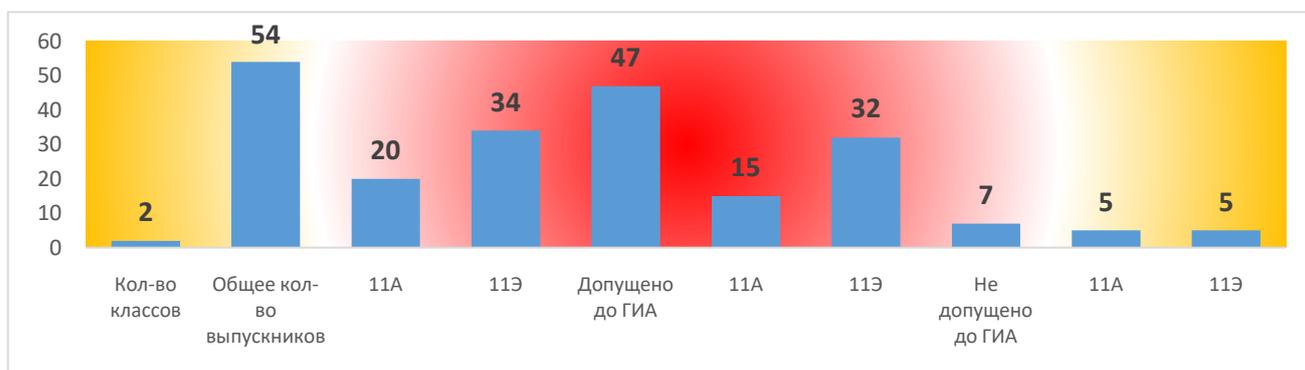
Итоги государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования в 2021 году

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Для администрации и педагогов МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к участию в ГИА.

Общие сведения о выпускниках 2021 года



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проведена в соответствии Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В ходе подготовки к ГИА, по мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка оперативно проводило ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ и ГВЭ.

Документы рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Классными руководителями выпускных классов были проведены классные часы по следующим темам: «Заполнение бланков ЕГЭ», «Изучение приказа МО РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Правила поведения во время ГИА-11», «Подготовка и проведение итогового сочинения», «Ознакомление с новым Порядком ГИА», «Апелляции по процедуре проведения и экзамена и о несогласии с выставленными баллами», «Выбор экзаменов соответственно специальности и ВУЗа», «Сроки проведения ЕГЭ 2021».

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Формы проведения государственной итоговой аттестации. Выбор специальности и ВУЗа», «Подготовка и проведение итогового сочинения», «Ознакомление с новым Порядком ГИА», «Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами».

Оформлен и постоянно обновлялся тематический стенд «ЕГЭ –2021», который содержал нормативно-правовую документацию, расписание индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, адреса сайтов и информационных ресурсов для подготовки к ЕГЭ, контактные телефоны школьных и муниципальных координаторов ЕГЭ.

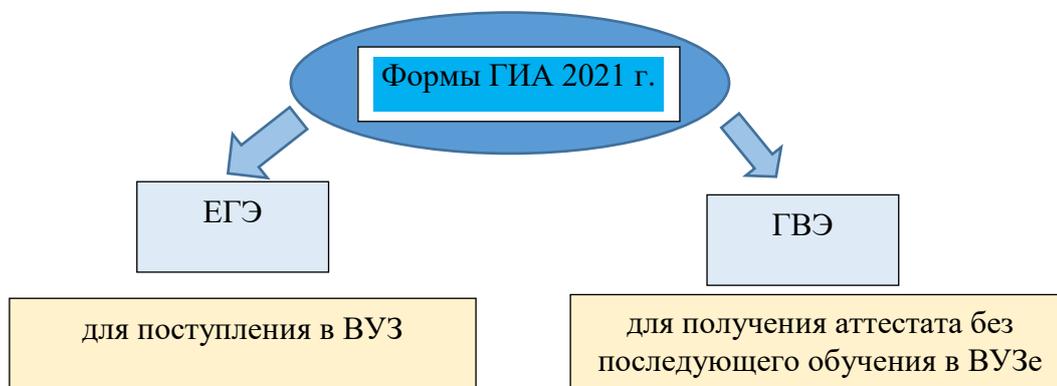
В классных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» с методическими материалами, демоверсиями КИМов 2021 года по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся, образцы бланков ответов, а также графиком консультаций по предметам.

В школьной библиотеке был оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ», а также организован доступ к образовательным ресурсам после уроков.

Учителями-предметниками были проведены индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке к ЕГЭ в соответствии с планами, графиками и расписаниями.

Изучение классных журналов позволило определить тот факт, что все оценки выставлены в соответствии с Положением о промежуточной

аттестации, утверждённым педагогическим советом от 29.08.2020 №1. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии и биологии, иностранному языку.



Формы ЕГЭ, выбранные выпускниками МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка



Результативность сдачи ГИА в форме ГВЭ в основные сроки





Количество учащихся не сдавших экзамены по двум предметам (русский язык и математика) 6 чел., что составило 40% от общего числа учащихся не прошедших ГИА.

Количество учащихся не прошедших ГИА в форме ГВЭ, не сдавших 1 предмет 1 чел., что составило 14% от общего числа учащихся не прошедших ГИА.

Одна учащаяся, сдавшая математику, но не справившаяся с экзаменом по русскому языку переписала русский язык в резервный день без улучшения результата («2»).

Таким образом, прошли ГИА в форме ГВЭ в основной срок 8 чел., что составило 53% от общего количества выпускников. Справились на «хорошо» и «отлично» по предмету Русский язык - 7 % выпускников, по предмету Математика – 20% выпускников. Сдали экзамен на оценку «удовлетворительно» по предмету Русский язык - 47 % выпускников, по предмету Математика – 40% выпускников.

Результативность сдачи ГИА в форме ГВЭ в дополнительные сроки (сентябрь 2021 г.)



Таким образом, из 7 человек, пересдавших ГИА в форме ГВЭ только 3 выпускника пересдали экзамен по одному предмету (русский язык), что составило 43% учащихся от общего количества пересдававших учащихся, причем получила аттестат о среднем общем образовании только одна выпускница.

Учащиеся не прошедшие ГИА (6 чел.) оставлены на повторный год обучения.

Исходя из результатов ГИА в форме ГВЭ в основные и дополнительные сроки всего в 2021 году получили аттестат о среднем общем образовании 9 выпускников из 15, проходивших аттестацию, что составило 60%.

Результативность сдачи ГИА в форме ЕГЭ

Русский язык

Общее количество выпускников – 32 чел., из них 31 человек (97%), принимавших участие в ЕГЭ, преодолели установленный минимальный порог. Не набрал минимальное количество баллов 1 обучающийся, ему была предоставлена возможность пересдать в резервный день. Результат пересдачи положительный.

Таким образом, 100% обучающихся сдали ЕГЭ по русскому языку.

Высокий результат ЕГЭ по русскому языку продемонстрировали следующие обучающиеся: максимальный балл – 88; минимальный балл – 28. Средний балл – 59,9.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что практически все выпускники приступили ко второй части ЕГЭ (написанию сочинения). Они успешно сформулировали проблему исходного текста, дали ее комментарий, определили авторскую позицию.

В то же время необходимо уделять пристальное внимание формированию у школьников навыков аргументации собственного мнения и выстраивания собственного текста в соответствии с требованиями логики и грамматики русского языка.

Кроме того, по-прежнему в центре внимания должна оставаться грамотность школьников, в первую очередь соблюдение орфографических, пунктуационных и речевых норм.

Математика

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 выпускников, из которых не прошли минимальный порог (27 баллов) 4 человека (44,4%).

Минимальный балл – 33. Максимальный балл – 68. Средний балл – 44.

Анализ результатов ГИА продемонстрировал, что достаточно низким оказался процент выполнения заданий, в которых проверялись следующие умения:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- строить и исследовать простейшие математические модели,
- решать уравнения и неравенства,

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- выполнять вычисления и преобразования.

Как тревожный показатель, необходимо отметить тот факт, что в текущем году 44,4% экзаменуемых не набрали минимальный балл по предмету.

Поэтому в последующие годы особое внимание следует обратить на обучающихся с низким познавательным потенциалом в плане выстраивания реалистичной и рациональной индивидуальной образовательной траектории.

Типичными ошибками при выполнении заданий по математике в ГВЭ явились:

1. Неверное решение простейших задач на проценты.
2. Неверное решение показательных и логарифмических неравенств.
3. Неверное решение геометрических задач на вычисление объёма и площади поверхности.
4. Отсутствие вычислительных навыков.

Химия

ЕГЭ по химии сдавали 8 учащихся, из них 2 человека (25%) не прошли минимальный порог.

Минимальный балл из прошедших порог - 36 баллов. Максимальный балл – 55. Средний балл – 45,5.

Наиболее успешно всеми участниками ЕГЭ 2021 г. по химии выполнены задания 1, 2, 3, 10, 20, 21 и 22, которые проверяют сформированность следующих умений:

- применять основные положения химических теорий для анализа строения и свойств веществ; характеризовать s, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений; объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- понимать смысл важнейших понятий;
- определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия;
- использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений.

Наименее успешно выполнены задания, предусматривающие проверку:

- знаний, формируемых в процессе химического эксперимента (задание 25);
- умений выбирать из перечня вещества, вступающие в окислительно-восстановительное взаимодействие, и составлять соответствующие

уравнения реакций (задание 30), составлять реакции, отражающие химические свойства и взаимосвязь основных классов органических соединений (33), проводить комбинированные вычисления по формулам и уравнениям химических реакций (34 и 35).

Литература

ЕГЭ по литературе сдавала одна выпускница, которая выполнила задание на 64 балла и показала, достаточный уровень сформированности следующих умений:

- владение навыками осознанного чтения художественных произведений разных жанров и понимание их основного содержания; умение воспринимать информацию, содержащуюся в тексте;

- умение анализировать содержание текста;

- умение обобщать наблюдения над художественным текстом;

умение находить литературные аналогии, а также умение оперировать литературоведческими терминами.

Физика

ЕГЭ по физике сдавали 4 учащихся, из них 1 человек (25%) не прошёл минимальный порог. Минимальный балл из прошедших порог – 36. Максимальный балл – 41. Средний балл – 39,3.

История

ЕГЭ по истории сдавали 3 учащихся, из которых 100% прошли минимальный порог. Минимальный балл – 36. Максимальный балл – 62. Средний балл – 46,3.

Участники ЕГЭ по истории продемонстрировали низкий уровень владения такими ведущими умениями и видами деятельности, как:

- знание исторических дат;

- основных этапов и факторов, влияющих на исторический процесс;

- места и роли человека в исторических событиях;

- исторических закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы.

Обществознание

ЕГЭ по обществознанию сдавали 16 выпускников, из них 6 человек (37,5%) не прошли минимальный порог.

Минимальный балл из прошедших порог 42 балла. Максимальный балл – 66. Средний балл – 50,5.

Участники ЕГЭ по обществознанию продемонстрировали низкий уровень владения такими ведущими умениями и видами деятельности как:

- знание и понимание биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основных социальных институтов и процессов; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм,

механизмов правового регулирования; особенностей социально-гуманитарного познания;

- умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Биология

ЕГЭ по биологии сдавали 16 выпускников, из них 5 человек (3,3%) не прошли минимальный порог. Минимальный балл из прошедших порог 39 балла. Максимальный балл – 53. Средний балл – 44,4.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по биологии показал, что выпускники владеют методами научного познания; знаниями об уровнях организации живой природы; знаниями о жизненном цикле клетки; знаниями об организме как биологической системе, селекции и биотехнологии; могут анализировать данные об эволюции живой природы; о биологических системах и их закономерностях; могут обобщить и применить знания об экосистемах и присущих им закономерностям и биосфере; могут охарактеризовать взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды.

Наибольшие сложности вызвали задания, при выполнении которых было необходимо знать и понимать: методы научного познания; строение и признаки организмов разных царств; оплодотворение у цветковых растений; индивидуальное развитие организма; уметь: сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы на основе сравнения; анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

Информатика и ИКТ

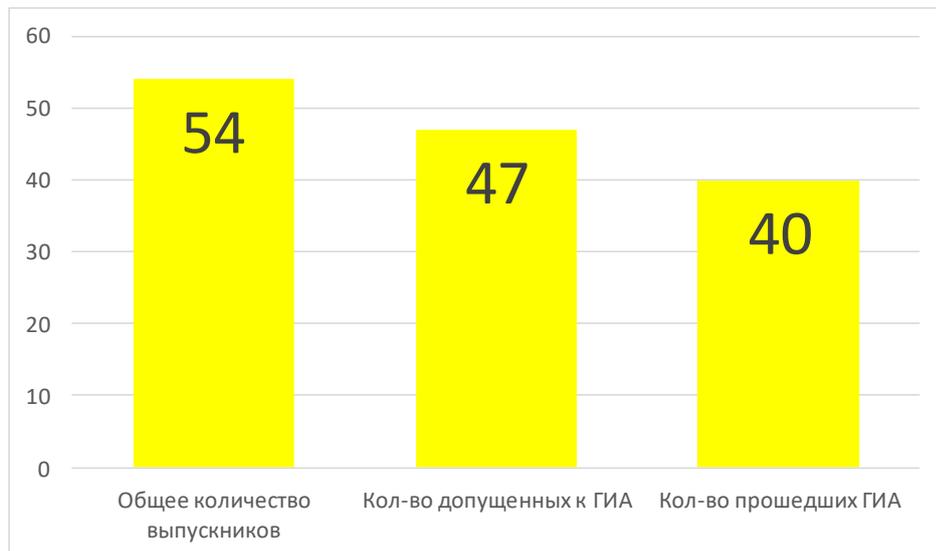
ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 2 выпускника, которые оба прошли минимальный порог.

Минимальный балл из прошедших порог 43 балла. Максимальный балл – 70. Средний балл – 56,5.

Участниками ЕГЭ по информатике и ИКТ наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись следующие знания и умения: знание о позиционных системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера; умение строить таблицы истинности и логические схемы; умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы); знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных; умение подсчитывать информационный объем сообщения; формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд; умение кодировать и декодировать информацию. Затруднения возникли при выполнении заданий, контролируемых следующие знания и умения: знание базовых принципов адресации в компьютерной сети; умение исполнить

рекурсивный алгоритм; умение анализировать алгоритмы и программы; знание основных понятий и законов математической логики; умение строить и преобразовывать логические выражения; умение создавать собственные программы для решения задач средней сложности.

Результаты ГИА 2021 г.



Процент учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, составил 74% от общего количества выпускников.

Сравнительная динамика результатов ГИА в форме ЕГЭ за 2020, 2021 г.г.

Показатель	Русский язык		Математика		Химия		Физика		История		Обществознание		Литература		Биология		Информатика	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Средний балл	59,6	59,9	47	44	47	45,5	46,3	39,3		46,3	57,3	50,5		64	47,8	44,4	59	56,5
Динамика		+		-		-		-				-				-		-

Сравнительная динамика показывает улучшение результатов ЕГЭ по критерию «Средний балл» только по предмету Русский язык, по всем остальным предметам, сдаваемыми учащимися, очевидно снижение качества знаний.

Вывод:

Анализируя низкое качество знаний по результатам промежуточной и ГИА МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка выделяет следующие основные причины:

- Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
- Снижение творческой активности учащихся;
- Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;

– Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Задачи:

1. Поставить на внутришкольный контроль состояние преподавания математики, обществознания, биологии.

2. Выстроить систему мер по совершенствованию оценочной деятельности педагогов.

3. Организовать работу с акцентом на организацию помощи учащимся группы учебной неуспешности.

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

1.4. Оценка организации учебного процесса МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка

Учебный план МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115.;

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Учебный план МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся.

Предельная нагрузка на одного ученика в неделю при всех формах обучения соответствует норме.

Учебные часы для 1- 4 классов распределены в течение пяти учебных дней. Учебная нагрузка составляет:

- 1 класс – 21 ч.,
- 2 класс – 23 ч.,
- 3 класс – 23 ч.,
- 4 класс – 23 ч.,

что не превышает максимальную величину для недельной образовательной нагрузки, установленной постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На основании анкетирования обучающихся установлено, что родным языком является русский язык, в связи с чем в учебном плане отведены часы на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Учебные часы для 5-9 классов (очная форма обучения) распределены в течение пяти учебных дней.

Учебная нагрузка составляет:

- 5 класс – 29 ч.,
- 6 класс – 30 ч.,
- 7 класс – 32 ч.,
- 8 класс – 33 ч.,
- 9 класс – 33 ч.,

что не превышает максимальную величину для недельной образовательной нагрузки, установленной постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Факультативные, индивидуальные, групповые занятия финансируются в зависимости от количества групп, определяемых образовательным учреждением, количество учащихся в таких группах не учитывается.

На основании анкетирования родителей установлено, что родным языком является русский язык, в связи с чем в учебном плане отведены часы на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

Учебные часы для 9 классов (очно-заочная форма обучения) распределены в течение четырех учебных дней.

Учебная нагрузка составляет: 28 часов.

С целью повышения качества обучения и выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- в региональный компонент введены часы: математика, история – по 1 часу;

- для самостоятельной работы обучающихся определены часы по предметам: иностранный язык – 2 часа, физика – 1 час, математика – 1 час, физическая культура – 2 часа, что отражено в рабочих программах учителей-предметников.

Учебный план 10-11 классов очно-заочной формы обучения 10-11 класс (всего 2343 часа за два года обучения) соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 60% от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40% от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана универсального профиля обучения содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их

родителей (законных представителей), перспективы развития МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

Предметная область русский язык и литература:

- элективные курсы по выбору «Синтаксис сложного предложения», «Сочинение разных жанров» направлены на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей - по 1 часу,
- курс по выбору «Комплексный анализ текста», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» - по 1 часу.

Предметная область математика и информатика:

- элективный курс по выбору «Проценты на все случаи жизни»- 1 час;
- курс по выбору «Практикум по математике» - 1 час.

Предметная область естественные науки:

- элективный курс по выбору «Финансовая грамотность»-1 час;
- курс по выбору «Основы проектной деятельности» - 1 час.

На основании анкетирования обучающихся установлено, что родным языком является русский язык, в связи с чем в учебном плане отведены часы на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Учебные часы для групп очно-заочного обучения еженедельно распределяются в течение 4-х учебных дней.

Количество часов в этих классах не превышает предельно допустимую аудиторную недельную нагрузку.

Формой промежуточной аттестацией обучающихся является годовая отметка.

2020-2021 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НОО

Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	24.05.2021 (для 1 классов) 28.05.2021 (для 2-4 классов)

Продолжительность учебных четвертей	<p><u>Для 1 классов</u></p> <p>I четверть 8 недель II четверть 8 недель III четверть 9 недель IV четверть 8 недель Итого - 33 недели</p> <p><u>Для 2-4-х классов</u></p> <p>I четверть 8 недель II четверть 8 недель III четверть 10 недель IV четверть 8 недель Итого – 34 недели</p>
Сроки и продолжительность каникул	<p>осенние: с 31.10.2020 по 08.11.2020 (9 дней) зимние: с 30.12.2020 по 10.01.2021 (12 дней) весенние: с 20.03.2021 по 28.03.2021 (9 дней) летние: с 29.05.2021 по 31.08.2021</p> <p>дополнительные каникулы для обучающихся первых классов – с 08 по 14 февраля 2021 года (7 дней)</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОО

Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	28.05.2021 (для 5-8 классов) 24.05.2021 (для 9 классов)
Продолжительность учебных четвертей	<p><u>Для 5-8 классов</u></p> <p>1 четверть 8 недель 2 четверть 8 недель 3 четверть 10 недель 4 четверть 8 недель Итого: 34 недели</p> <p><u>Для 9-х классов</u></p> <p>1 четверть 8 недель 2 четверть 8 недель 3 четверть 10 недель 4 четверть 8 недель Итого: 34 недели</p>
Сроки и продолжительность каникул	<p>осенние: с 31.10.2020 по 08.11.2020 (9 дней) зимние: с 30.12.2020 по 10.01.2021 (12 дней) весенние: с 20.03.2021 по 28.03.2021 (9 дней) летние: с 29.05.2021 по 31.08.2021</p>
Сроки проведения промежуточной аттестации	20 - 25 мая 2021 (для 5-8 классов) 20 -25 мая 2021 (для 9 классов)

Количество учебных дней в неделю:

основное общее образование – 5 дней (для 5 - 9 классов очной формы обучения);

основное общее образование – 4 дня (для 8 - 9 классов очно-заочной формы обучения);

Начало учебных занятий:

I смена– 8.30 (5А, 6А, 7А, 8А,9А)

Классы очно-заочной формы обучения с 15.30

Окончание учебных занятий:

I смена

5-9 классы -14.30

Классы очно-заочной формы обучения – 20. 25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СОО

Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	28.05.2021 (для 10 классов) 24.05.2021 (для 11 классов)
Продолжительность учебных четвертей	<u>Для 10 классов</u> 1 четверть 8 недель 2 четверть 8 недель 3 четверть 10 недель 4 четверть 8 недель Итого: 34 недель <u>Для 11 - х классов</u> 1 четверть 8 недель 2 четверть 8 недель 3 четверть 10 недель 4 четверть 8 недель Итого: 34 недели
Сроки и продолжительность каникул	осенние: с 31.10.2020 по 08.11.2020 (9 дней) зимние: с 30.12.2020 по 10.01.2021 (12 дней) весенние: с 20.03.2021 по 28.03.2021 (9 дней) летние: с 29.05.2021 по 31.08.2021
Сроки проведения промежуточной аттестации	20 - 25 мая 2021 (для 10 классов) 20 -25 мая 2021 (для 11 классов)

Количество учебных дней в неделю:**среднее общее образование – 4 дня (для 10-11 классов очно-заочной формы обучения);****Начало учебных занятий:**

Классы очно-заочной формы обучения с 15.30

Окончание учебных занятий:

Классы очно-заочной формы обучения – 20. 25

2021-2022 учебный год**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НОО**

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	25.05.2022 (для 1 классов) 27.05.2022 (для 2-4 классов)

Продолжительность учебных четвертей	<p><u>Для 1 классов</u></p> <p>1 четверть 8 недель 2 четверть 8 недель 3 четверть 9 недель 4 четверть 8 недель Итого - 33 недели</p> <p><u>Для 2-4-х классов</u></p> <p>1 четверть 8 недель 2 четверть 8 недель 3 четверть 10 недель 4 четверть 8 недель Итого – 34 недели</p>
Сроки и продолжительность каникул	<p>осенние: с 01.11.2021 по 07.11.2021 (7 дней) зимние: с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней) весенние: с 21.03.2021 по 27.03.2022 (7 дней) летние: с 31.05.2022 по 31.08.2022</p> <p>дополнительные каникулы для обучающихся первых классов – с 17 по 23 февраля 2022 года (7 дней)</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОО

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	30.05.2022 (для 5-8 классов) 25.05.2022 (для 9 классов)
Продолжительность учебных четвертей	<p><u>Для 5-8 классов</u></p> <p>1 четверть 8 недель 2 четверть 8 недель 3 четверть 10 недель 4 четверть 8 недель Итого: 34 недели</p> <p><u>Для 9-х классов</u></p> <p>1 четверть 8 недель 2 четверть 8 недель 3 четверть 10 недель 4 четверть 8 недель Итого: 34 недели</p>
Сроки и продолжительность каникул	<p><u>Для 5-8 классов</u></p> <p>осенние: с 01.11.2021 по 07.11.2021 (7 дней) зимние: с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней) весенние: с 21.03.2021 по 27.03.2022 (7 дней) летние: с 31.05.2022 по 31.08.2022 (94 дня)</p> <p><u>Для 9-х классов</u></p> <p>осенние: с 01.11.2021 по 07.11.2021 (7 дней) зимние: с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней) весенние: с 21.03.2021 по 27.03.2022 (7 дней)</p>
Сроки проведения промежуточной аттестации	20 - 25 мая 2022 (для 5-8 классов) 20 -25 мая 2022 (для 9 классов)

Количество учебных дней в неделю:

основное общее образование – 5 дней (для 5 - 9 классов очной формы обучения);

основное общее образование – 4 дня (для 8 - 9 классов очно-заочной формы обучения);

Начало учебных занятий:

I смена– 8.30 (5А, 6А, 7А, 8А,9А)

Классы очно-заочной формы обучения с 15.30

Окончание учебных занятий:

I смена

5-9 классы -14.30

Классы очно-заочной формы обучения – 20. 25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СОО

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	30.05.2022 (для 10 классов) 25.05.2022 (для 11 классов)
Продолжительность учебных четвертей	<u>Для 10 классов</u> 1 четверть 8 недель 2 четверть 8 недель 3 четверть 10 недель 4 четверть 8 недель Итого: 34 недели <u>Для 11 - х классов</u> 1 четверть 8 недель 2 четверть 8 недель 3 четверть 10 недель 4 четверть 8 недель Итого: 34 недели
Сроки и продолжительность каникул	<u>Для 10 классов</u> осенние: с 01.11.2021 по 07.11.2021 (7 дней) зимние: с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней) весенние: с 21.03.2021 по 27.03.2022 (7 дней) летние: с 31.05.2022 по 31.08.2022 (94 дня) <u>Для 11-х классов</u> осенние: с 01.11.2021 по 07.11.2021 (7 дней) зимние: с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней) весенние: с 21.03.2021 по 27.03.2022 (7 дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации	20 - 25 мая 2022 (для 10 классов) 20 -25 мая 2022 (для 11 классов)

Количество учебных дней в неделю:

среднее общее образование – 4 дня (для 10-11 классов очно-заочной формы обучения);

Начало учебных занятий:

Классы очно-заочной формы обучения с 15.30

Окончание учебных занятий:

Классы очно-заочной формы обучения – 20. 25

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования. УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка на разных уровнях обучения.

Учебные планы для учащихся I-XI классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Школьное расписание звонков составлено в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Особенности процесса обучения и воспитания в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка заключаются в том, что основной контингент составляют подростки из «группы риска»: оставленные на повторный год обучения, имеющие длительные перерывы в обучении. Только систематическая и целенаправленная работа учителя с использованием передовых педагогических технологий и методик, применение их в практической профессиональной деятельности, а также грамотное использование интеллектуального потенциала учащихся формирует уровень прочных знаний уже в течение одного года обучения как в 9^{БХ}, так и в 11^{БХ} классах.

Для выявления творческого потенциала обучающихся учителя-предметники используют личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании, стараются раскрыть индивидуальность и оптимально развивать каждого ученика.

Побуждение к творческой деятельности осуществляется на уроке через нестандартные и дифференцированные задания, сориентированные на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы.

Это не только повышает качество знаний, но и создаёт условия для проявления инициативы, самостоятельности, естественного самовыражения каждого обучающегося.

Особое внимание в своей работе учителя уделяют развитию креативного мышления через нестандартные и дифференцированные задания на уроке и умению самостоятельно добывать знания. Через решение творческих задач разной степени трудности, многовариативных заданий обеспечивается развитие логического мышления, прививаются навыки самоорганизации.

Для повышения мотивации учения учителя привлекают школьников к работе на основе ИКТ с использованием ЭОР, инициируют к участию в олимпиадах и викторинах, дистанционных конкурсах.

В МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, в образовательные программы введен блок, содержащий методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг психолога и социального педагога, оказывающего детям необходимую помощь на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии.

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности, учет индивидуальных особенностей ребенка, создание комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности и доступности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплексных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. Использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программа коррекционной работы так же предусматривает:

□ учет индивидуальных особенностей ребенка (увеличение или уменьшение темпа деятельности не влияет на отметку ученика);

□ создание комфортного психоэмоционального режима (использование имени ученика при обращении к нему, эмоциональная поддержка ответов, инициативы, помощь в коммуникации с одноклассниками, учителями);

□ использование системно-деятельностного подхода в обучении с активным включением данной категории учащихся во все этапы урока;

□ оказание индивидуальной помощи в случае пропусков занятий, затруднений в освоении материала.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по запросам родителей/ученика в соответствии с возможностями учащегося. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой. При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия.

Результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

□ динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

□ создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

□ сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Развитие детей с ОВЗ может осуществляться в разном темпе. Основным условием является положительная динамика развития познавательной сферы, личностной сферы, освоение ООП.

Формированию навыков ЗОЖ, использованию здоровьесберегающих технологий в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка отводится особое внимание.

Планы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения, толерантности и повышению культурно-нравственного уровня. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических мероприятий по здоровому образу жизни, проведенные социальным педагогом с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка традиционно проходят мероприятия по безопасности, направленные на создание безопасных

условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка по эвакуации.

Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при директоре. Работа строится в тесном контакте классных руководителей, учителя физической культуры, преподавателя ОБЖ, медсестры.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В соответствии с приказом департамента образования г. Липецка с целью обеспечения безопасности учащихся, воспитания навыков безопасного поведения на дороге с 17.08.2021 по 18.09.2021 в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка проходило профилактическое мероприятие «Внимание – дети!». Был подготовлен и утвержден план мероприятий МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка и ОГИБДД УМВД России по г. Липецку по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственным за перевозку проведен инструктаж с педагогическими работниками, участвующими в перевозке обучающихся. На совещании был рассмотрен вопрос о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в Липецкой области, проанализирована деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классными руководителями 1 - 11-х классов проведены беседы и классные часы по данной тематике, для каждого учащегося разработаны и внесены в дневники маршруты безопасного движения «Дорога домой». Классными руководителями 1 - 4 классов оформлены уголки безопасности в классных кабинетах. Оформлен уголок безопасности на стенде на третьем этаже здания. Была организована выставка детского рисунка «Дорога глазами детей». Посредством мессенджера WhatsApp, СМС-сообщений до сведения родителей доведена информация по профилактике детского травматизма на дорогах.

Кроме того, в декабре 2020 года в школе проведен День безопасности:

№ п/п	Форма проведения мероприятий	Количество участников
1.	Классный час «Школа безопасности» 1 - 4 классы	55 чел.
2.	Классный час-викторина «Наша безопасность» 5А, 6А классы	23 чел.
3.	Беседы «Правила нашей безопасности» 7А, 8А классы	32 чел.
4.	Беседы «Безопасность значит жизнь» 9 - 11 классы	66 чел.

В течение сентября месяца педагогом-психологом проводилась стартовая диагностика уровня развития детей, поступивших в первый класс. Основная цель – определение уровня готовности первоклассников к школе в процессе внедрения ФГОС второго поколения.

Результаты стартовой диагностики показали, что только 10% первоклассников готовы к школьному обучению, так как имеют средний уровень сформированности способностей обеспечивающих усвоение основных предметов начальной школы. Результаты мониторинговых исследований двигательной активности первоклассников демонстрируют рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности, а также обеспечение максимального двигательного режима обучающихся, закрепленного в СанПиНе.

В МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка разработан и реализуется план работы по профилактике употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) с целью формирования у учащихся нетерпимого отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте через пропаганду здорового образа жизни

Задачи профилактики употребления ПАВ:

- формирование единого профилактического пространства в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на учащихся;

- минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся;

- содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у обучающихся, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, вовлеченному в незаконное употребление ПАВ;

- расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия незаконного потребления ПАВ;

- интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность;

- организация внеучебного досуга учащихся в целях привлечения их к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы потреблению ПАВ и иному противоправному поведению;

- вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни;

- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся.

В 2021 году проведена неделя психологического здоровья «Сделаем мир светлее вместе!» с целью сакцентировать внимание учащихся, учителей и родителей на роли здоровья, здорового образа жизни в улучшении адаптационных возможностей в окружающей жизни.

Решались следующие задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.

2. Формирование благоприятного микроклимата в классных коллективах и в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка в целом через совместную творческую деятельность.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы личности учащихся.

4. Профилактика проблем межличностного общения.

5. Повышение психологической компетентности учащихся и учителей.

6. Формирование чувства успешности.

7. Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания.

Вывод:

При составлении учебного плана сохранялась обязательная минимальная нагрузка, превышение допустимой нагрузки не допускалось. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

План внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка, разработан в соответствии нормативными документами.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

Работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей проводится на должном уровне.

Забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии учащихся является основой воспитательной работы МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.

Усилия коллектива нацелены на формирование у учащихся потребностей в здоровом образе жизни путем противостояния вредным привычкам, а также воспитания у учащихся нравственных качеств личности.

Задачи:

1. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
2. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни

1.5. Оценка востребованности выпускников МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка

В МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка ежегодно проводится анализ востребованности выпускников, который показывает, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средние профессиональные образовательные организации стабильно. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны.



Вывод:

Успешная выбранная стратегия профориентационной работы проявилась в этом году в выборе выпускниками 9-х классов образовательной профессиональной траектории. В 2021 году всего 22,5% выпускников 9-х классов решили получить дальнейшее образование в нашей школе. Уровень подготовки и результаты государственной итоговой аттестации у 30% выпускников позволил получить образование в учреждениях среднего профессионального образования города Липецка. В 2021 году 56% выпускников 11-х классов поступили учиться в учреждения высшего образования. Из этого следует, что уровень подготовки выпускников,

обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство.

Задачи:

С целью подготовки учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии продолжить профориентационную работу в школе.

1.6. Оценка кадрового обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка

МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. В МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка работало 18 педагогических работников. 100 % педагогических работников с высшим педагогическим образованием.

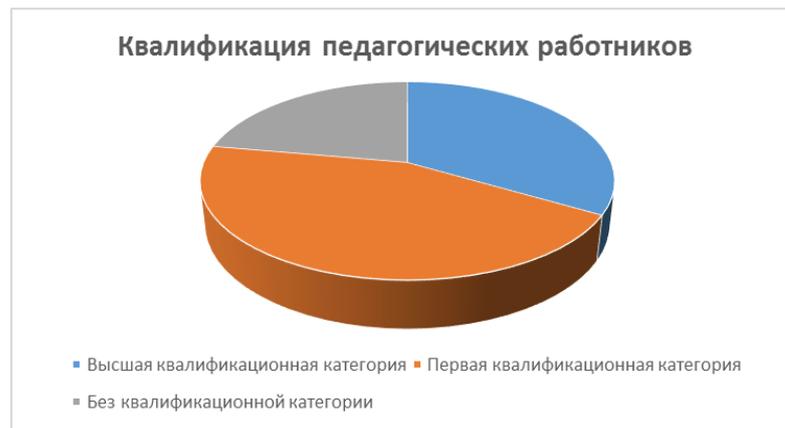
Анализ структуры кадрового состава показал, что средний педагогический стаж работы в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка составляет более 20 лет. Педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет – более 70%.

При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что: педагогов до 30 лет – 5,5 %; от 35 до 39 лет – 5,5 %; от 40 до 44 лет – 22,2 %; от 45 до 49 лет – 22,3%, свыше 50 лет – 50 %. Данные возрастные категории являются, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее опытными и работоспособными. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение высоких результатов.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники систематически повышали свой профессиональный уровень в установленном законодательством об образовании порядке.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

В педагогическом коллективе МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка 18 учителей, 6 чел. (33.3%) из них имеют высшую квалификационную категорию, 8 чел. (44.4%)- первую, 4 чел. (22.2%) не аттестованы.



Педагоги, не имеющие квалификационной категории, в 2021 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка на конец 2021 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Важнейшим направлением методической работы является систематическое повышение профессионального уровня через курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Курсовую переподготовку в 2021 году прошли 8 человек, что составляет 44,4 % от общего количества педагогов. В 2021 году все педагоги прошли обучение по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».

В МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка развиты формы профессионального взаимодействия педагогов, такие как семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы. В подготовке мероприятий принимают участие не только представители администрации школы, но и непосредственно сами педагоги, представляя опыт своей деятельности педагогическому сообществу школы.

Педагоги являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Российский учебник», «Единый урок», «Солнечный свет», «Инфоурок», «Учи. ру», «Фоксворд»).

Вывод:

Учителя постоянно повышают свою квалификацию, проходят аттестацию на различные квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе. Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка сложился стабильный коллектив педагогов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой школы. Разработаны

должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Настоящий состав педагогических работников позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности.

Задачи:

Мотивировать педагогических работников на повышение уровня профессиональной компетентности.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка, в том числе в ООП, программе развития МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка. Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируются нормативными локальными актами МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.

Учитывая уровень образовательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава обучающихся, была выбрана следующая тема, над которой работал педагогический коллектив МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка – «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО, СОО».

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

1. работа педагогического совета;
2. работа методического совета;
3. работа методических объединений;
4. повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогических кадров.

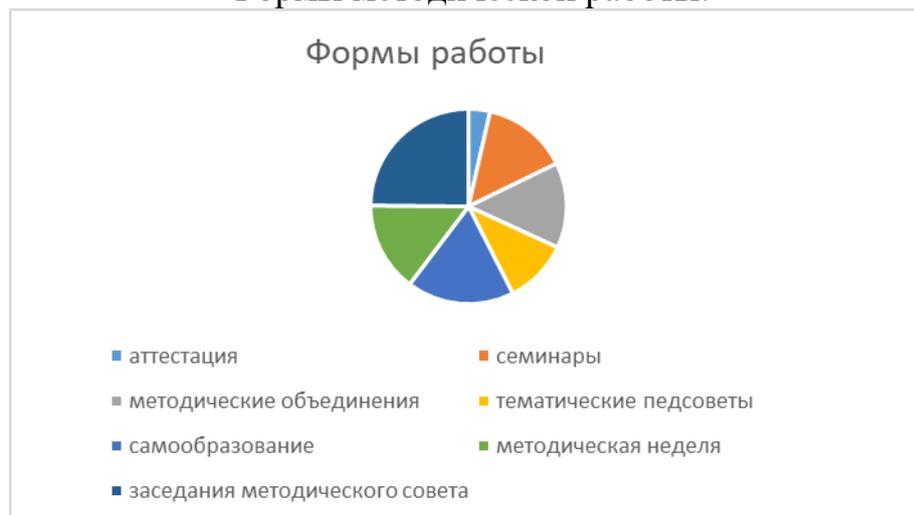
Была определена цель методической работы - обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1. повышение качества образовательной деятельности МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
2. развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
3. создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
4. расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;
5. повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
6. совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
7. подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Для реализации поставленных задач в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:



С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения ФГОС;
- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка;
- составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников, классных руководителей над темами самообразования;

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка. В 2021 году проведены следующие Педагогические советы:

1. Воспитательная деятельность образовательного учреждения: время менять подходы и сохранять традиции;
2. О допуске к ОГЭ учащихся, прошедших промежуточную аттестацию в установленные сроки; о переводе учащихся 2-8, 10 классов в следующий класс, прошедших промежуточную аттестацию в установленные сроки;
3. Использование дистанционных технологий в образовательном процессе;
4. Утверждение программы развития МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка на 2021-2023 годы;
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков;
6. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе в соответствии с требованиями ФГОС;
7. О допуске учащихся 9-х, 11-х классов, учащихся-экстернов к ГИА в 2020-2021 учебном году;
8. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности;
9. Качество образования как основной показатель работы школы.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка принадлежит методисту, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методист координировал профессиональную деятельность всего педагогического коллектива МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка, школьных методических объединений (ШМО).

Вся деятельность методиста способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Работа методиста МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка осуществлялась в соответствии с составленным планом

Сроки	Мероприятия
1	2
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетные задачи методической работы на учебный год и отражение их в планах работы МО. 2. Утверждение плана работы МО МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка. 3. Утверждение тематики методических бюллетеней. 4. Утверждение графика проведения методической недели. 5. Утверждение календарно-тематического планирования по всем предметам. 6. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Рекомендации по использованию комплектов учебников для обучения учащихся в новом учебном году.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об организации педагогических чтений на тему: «Воспитывающая составляющая урока. Роль учителя». 2. ФГОС. Преемственность при переходе с уровня НОО на уровень ООО и далее на уровень СОО. 3. Особенности разработки программы воспитания: возможные и необходимые шаги. 4. Обзор методической литературы.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. О проведении методической недели: «Актуализация воспитательного потенциала урока» 2. Об организации семинара: «Роль учителя в системе воспитания МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка в условиях реализации ФГОС» 3. Обзор новинок психологической и педагогической литературы.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. О диагностике методических достижений и проблем учителей МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка. 2. Отчет о работе МО учителей гуманитарного цикла. 3. Отчет о работе МО учителей естественно- математического цикла. 4. Отчет о работе МО учителей начальных классов. 5. Отчет о работе МО классных руководителей. 6. О перспективах развития методической работы в новом

учебном году.

Главными звеньями в структуре методической службы МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка являются методические объединения. В школе сформировано 4 методических объединений (далее – МО):

- МО классных руководителей,
- МО учителей начальной школы,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО учителей гуманитарного цикла.

Работа всех МО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА. На заседаниях МО рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка, с практикой обучения и воспитания школьников.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- требования к рабочим программам;
- особенности организации урочной и внеурочной деятельности;
- инновационная деятельность учителя, как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- проблемы охраны здоровья и жизни учащихся;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка организована работа по

самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Несмотря на наличие успешности деятельности методических объединений, остаются проблемы:

- недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка, мотивированными на учебу;
- недостаточно активно применяются в практике элементы ЭОР;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся, недостаточная организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса способствует проведение методической недели. С 15 по 19 марта 2021 года в рамках плана методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена методическая неделя. В ходе методической недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых учителя представили свою работу по проблеме: «Актуализация воспитательного потенциала урока»

Следует отметить, что проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока, что соответствует требованиям ФГОС. Учителя стараются работать творчески. Все учителя на своих уроках использовали интерактивные средства. Неделя прошла на должном методическом уровне, по-деловому, в атмосфере сотрудничества и показала положительную динамику работы педагогов и обучающихся.

Учителя нашей МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу педагогической деятельности. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой педагоги, формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

Согласно плану проведения методической недели, проведен семинар «Роль учителя в системе воспитания МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка в условиях реализации ФГОС». Руководители методических объединений познакомили участников семинара с основными задачами педагогической деятельности учителя, подробно остановились на вопросе результатов воспитания, рассмотрели основные формы организации урока и роль учителя

в системе воспитания класса и МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка. По окончании семинара все участники определили круг проблем, с которыми сталкиваются педагоги МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка при работе с учащимися.

Разговор, начатый на семинаре, нашел свое продолжение на заседаниях методических объединений.

Наряду с имеющимися положительными результатами при проведении методической недели, имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещение уроков;

- не все педагоги уделяют достаточно внимания самоанализу при проведении уроков, в том числе воспитательного аспекта урока на основе карты уроков ФГОС.

Важнейшим направлением методической работы является систематическое повышение профессионального уровня через курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

В 2021 учебном году курсовую переподготовку прошли 8 человек, что составляет 44,4 % от общего количества педагогов, 90 % педагогов прошли обучение по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».

С целью повышения профессионального мастерства, учителя МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка активно посещали заседания городских методических объединений. Педагоги охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с руководителями ГПС и учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Многие заседания ГПС проходили на платформе ZOOM.

Невозможно представить себе успешное функционирование МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка без хорошо организованного просвещения педагогов в самом учебном заведении. Просвещение педагогов осуществляется через систему различного рода занятий: семинаров, педагогических чтений, методических бюллетеней.

В 2021 году проведено 4 тематических семинара:

1. «Воспитательный потенциал образовательного процесса: требования к рабочим программам.

2. «Роль классного руководителя в системе воспитания МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка»

3. «Развитие ассертивности педагогов как средства профилактики эмоционального выгорания в современных условиях»

4. «Эффективность подготовки к ГИА»

Основой для выбора тематики семинаров в этом учебном году послужили аналитические отчеты руководителей методических объединений, в которых они указали запросы педагогов на проведение семинаров определенной тематики. Семинары, проводимые в 2021 году,

имели не только теоретическую направленность, много внимания уделялось практическим аспектам обсуждаемых на семинарах вопросов.

Педагогические чтения являются формой работы, способствующей анализу деятельности образовательного учреждения по развитию профессионализма педагогов, а также получению теоретических знаний, распространению передового практического опыта учителей в школе. Организатором школьных педагогических чтений является методист МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка. В педагогических чтениях принимали участие все педагогические работники МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка. Темы педагогических чтений определены задачами, над которыми работает педагогический коллектив. Тематика педагогических чтений: «Воспитывающая составляющая урока. Роль учителя».

В 2021 году проводилась системная работа по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение, созданное в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка, обеспечивает реализацию основных образовательных программ, способствуют повышению эффективности образовательного процесса в целом.

Вместе с тем имеются и недостатки в методической работе:

- все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения;
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы методических объединений;
- не в полную меру используется такая форма, как взаимопосещение уроков;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег;
- недостаточно активное включение и участие педагогов МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка в профессиональных конкурсах.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка



Библиотека МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка осуществляла библиотечно-библиографическое обслуживание и информационное сопровождение образовательного процесса. Библиотека расположена на первом этаже школы, в соответствии с архитектурным планом. Общая площадь 64 кв.м., одну треть площади занимает читальный зал на 12 посадочных мест, имеются подсобные помещения площадью 8,7 кв.м. и 6,68 кв.м. для хранения учебной литературы.

Пользователям предоставлялись следующие библиотечно-библиографические услуги:

- оперативное предоставление информации и документов;
- поиск материалов по запросу;
- консультационная и практическая помощь в поиске и выборе информации;
- информирование о новых поступлениях литературы;
- выполнение библиографических справок;
- рекомендация книг для чтения;
- доступ к сети Интернет с различных устройств;

Библиотечный фонд состоит из основного (универсального) фонда и специализированного (учебного) фонда.

Основной фонд включает художественную литературу (отечественную и зарубежную, классическую и современную, а также детскую); отраслевую литературу; справочно-библиографические издания (справочники, словари, энциклопедии); периодические издания.

Специализированный (учебный) фонд состоит из учебников; учебных пособий.

Библиотека оснащена компьютером, сканером и принтером, что позволяет обеспечивать обучающихся необходимой информацией к урокам, максимально учитывать интересы читателей и пользователей. Компьютер

библиотеки включен в единую локальную сеть, и пользователи имеют возможность выхода в Интернет.

Общий фонд библиотеки – 30049 шт.; фонд учебников – 11071 шт.; фонд художественной литературы – 18978 шт.

В 2021 году поступления учебной литературы составило 1251 экз. В библиотеке имеется электронный каталог учебников в формате Excel.

В 2021 году книговыдача составила 7950 экземпляров. Книгообеспеченность составляет 100%. Обращаемость составила в 2021 году 90% от общего количества читателей.

В 2021 году состоялось 15 книжных выставок и 2 библиотечных урока.

Вывод:

Анализируя рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда информационной базы, можно отметить, что посещаемость и читаемость повысилась.

Задачи:

Оперативное и полное обеспечение учебного процесса, удовлетворение разносторонних потребностей читателей в книге и информации в целях интеллектуального, культурного и нравственного воспитания личности.

1.9. Оценка материально-технической базы МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка

МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка расположено в трехэтажном, кирпичном здании, построенном по типовому проекту. Имеется центральное отопление, водопроводная и канализационная сеть. Территория школы имеет периметральное ограждение.

В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития учащихся с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы ОУ располагает классными комнатами, мастерскими, актовым залом, спортивным залом, столовой на 67 посадочных мест, библиотекой.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Процент оснащенности		Оборудование кабинета

1.	Кабинет начальных классов	80%		<p>В школе четыре кабинета начальных классов. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, интерактивной доской, мультимедийными проекторами, ноутбуками, принтерами, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены. Для осуществления образовательной деятельности в кабинетах имеются аудиоприложения к учебникам, электронные приложения к учебникам, печатные пособия, комплекты таблиц по различным темам, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся.</p>
2.	Кабинет начальных классов	80%		
3.	Кабинет начальных классов	80%		
4.	Кабинет начальных классов	90%		
5.	Кабинеты иностранного языка	80%		<p>Кабинеты оборудованы ноутбуком, интерактивной доской. В кабинетах имеется достаточное количество демонстрационного материала по различным темам курса, плакаты различной тематики, видеоматериалы по различным разделам программы, аудиоматериалы для всех классов. В наличии также настенные карты, комплекты учебных пособий, грамматические таблицы, дополнительная литература для чтения, электронные пособия и энциклопедии, творческие работы учащихся (проекты и исследовательские работы). Постоянно пополняется мультимедийная копилка методических и дидактических учебных материалов, ЦОРы.</p>
6.	Кабинеты иностранного языка	80%		

7.	Кабинет физики	75%		<p>Кабинет оснащён учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, современной компьютерной техникой, интерактивной доской и проектором.</p> <p>В кабинете имеется доступ к сети Интернет. В процессе обучения используются печатные пособия (таблицы, схемы, диаграммы и др.).</p>
8.	Кабинет химии	90%		<p>Кабинет химии состоит из двух комнат: классной комнаты для проведения уроков по химии и лаборантской комнаты – рабочего места лаборанта, где хранятся химическая посуда, реактивы, другие средства обучения и дидактические материалы, и где лаборант или учитель готовит все необходимое для занятий. Кабинет химии оснащен учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебному предмету, оборудованием для выполнения опытов, химического эксперимента. Кабинет оборудован современной техникой (интерактивной доской, проектором, компьютером, принтером).</p>
9.	Кабинет биологии	80%		<p>Кабинет биологии состоит из 2 смежных комнат: класса и лаборантской. Кабинет оснащен интерактивным комплексом, ноутбуком, принтером. В кабинете биологии находится система наглядных пособий: натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, скелеты и пр.); изображения натуральных объектов (таблицы, схемы, дискеты и пр.); раздаточный материал и дидактические карточки; приборы для демонстрации технических средств (проектор, телевизор, компьютер и пр.); лабораторное оборудование и инструменты для лабораторных (практических) работ на природе и в кабинете; химические</p>

				реактивы; аптечка.
10.	Кабинет информатики	95%		<p>Кабинет информатики оснащен необходимой мебелью, приспособленной для работы, рабочим и демонстрационным столами, компьютерами и необходимыми программными средствами, таблицами, мультимедийным оборудованием, наглядными материалами. Для проведения занятий в кабинете имеется 20 планшетных компьютеров.</p> <p>На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Кабинет оснащен набором учебных программ для изучения курса информатики, заданиями для осуществления индивидуального подхода при обучении, организации самостоятельных работ и упражнений за компьютером, комплектом учебно-методической, научно-популярной, справочной литературы.</p>
11.	Кабинет русского языка	90%		<p>Кабинеты оснащены необходимым информационным оборудованием, техническими средствами обучения и соответствуют всем нормам этики и здоровьесберегающих технологий. Все необходимые аудио и видеофайлы воспроизводятся на компьютере. В кабинетах есть вся необходимая методическая и дополнительная литература. Кабинет оснащен доской, удобной для работы.</p> <p>В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.).</p>
12.	Кабинет русского языка	90%		<p>Кабинеты оснащены необходимой мебелью, компьютерами, принтерами.</p> <p>Для проведения уроков используются раздаточные материалы с задачами и примерами, таблицы с формулами и</p>
13.	Кабинет математики	85%		

14.	Кабинет математики	80%		<p>правилами, наборы геометрических тел. Возле доски смонтированы держатели для крупногабаритных чертежных инструментов – линейки, транспортира, угольника.</p> <p>Набор учебных печатных средств дополнен программным обеспечением и электронными носителями информации.</p>
15.	Кабинет географии	75%		<p>Наличие в кабинете карт, глобусов, моделей, наглядных таблиц дает возможность вести эффективное преподавание и применять разнообразные методические приемы. У детей возникает интерес к изучению предмета, формируется современная картина мира, проявляется познавательная деятельность. Технические средства (компьютер) позволяют использовать наглядные интерактивные карты и плакаты, компакт-диски с полезной информацией по темам изучения, учебные фильмы и музыкальные композиции. В кабинете имеется дидактический и раздаточный материал для организации самостоятельной и практической познавательной деятельности учащихся, тематические (поурочные) материалы по курсам географии; материалы для проведения олимпиад; материалы по внеклассной работе (сценарии праздников, вечеров, КВН, игр, викторин); учебники, учебные и методические пособия, справочная, научно-популярная литература.</p>
16.	Учебные мастерские	75%		<p>Мастерская (столярная) позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии и внеурочные занятия. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы.</p>

17.	Спортивный зал	100%		<p>Спортивный зал оснащён необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием и инвентарём в достаточном объёме (баскетбольными и волейбольными стойками, сетками, спортивными скамейками, матами, спортивными станками, оснащён мячами, гантелями, ракетками). При спортивном зале имеются 2 раздевалки. В зале проводятся не только спортивные мероприятия, но и мероприятия тематического характера.</p>
18.	Кабинет ОБЖ	75%		<p>Кабинет оснащён необходимой мебелью, компьютером, принтером. Для проведения уроков используются раздаточные, демонстрационные, наглядные материалы. Набор учебных печатных средств дополнен программным обеспечением и электронными носителями информации.</p>
19.	Кабинет истории	70%		<p>Информационная среда кабинета истории содержит в себе следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> · демонстрационные печатные материалы для постоянного экспонирования и использования во время уроков (таблицы, карты, схемы, иллюстрации); · методические пособия (литература для учителя, дидактические раздаточные материалы, комплекты контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня знаний); · библиотека (словари, справочники, учебники, хрестоматии, Конституция РФ); · результаты творческой деятельности учащихся (эссе, рефераты); · иллюстративный материал на цифровых носителях (фильмы, презентации, аудио и видео ролики, слайды). <p>В кабинетах имеется необходимая мебель, компьютеры, принтеры.</p>

Актальный зал



Актальный зал МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка имеет 50 посадочных мест, который оборудован большим экраном, современной техникой для проведения внеклассных мероприятий, праздников, семинаров, конференций, видеоуроков.

Условия питания обучающихся

МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка имеет столовую на 70 посадочных мест. Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

Для школьников организовано одноразовое питание. Услугу по организации питания оказывает ООО «МобилСвязь».

Условия охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения медицинского обслуживания в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка имеется медицинский кабинет. Медицинские услуги оказываются медицинским работником ГУЗ «Липецкая городская больница №4 «Липецк-Мед» согласно заключенному договору.

Мероприятия, проводимые в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка в целях охраны здоровья учащихся:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- пред эпидемиологические меры по гриппу и гепатиту для учащихся;
- системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

Социально-педагогическая служба

С целью создания благоприятных условий для личностного развития учащегося, оказания ему комплексной социально-психологической помощи, а также его защиты в жизненном пространстве в школе имеется кабинет социального педагога. Кабинет оснащен необходимой мебелью, компьютером, принтером. В наличии документация социального педагога, методическая литература, материалы диагностических методик, используемых в работе социальным педагогом, картотека на обучающихся.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 30 Мбит/с. К сети подключены 43% компьютеров. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов "Интернет-Цензор", не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Вывод:

По набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка в целом соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Задачи:

Совершенствование материально-технической базы информатизации образования путем модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, направленное на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических административных и управленческих кадров МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.

Приобретение учебно-наглядных пособий для кабинетов ОБЖ, физики, математики.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка

В 2021 году в МБОУ СШООЗЗ №2 было принято новое Положение о внутренней системе оценки качества образования, на основании которого разработаны критерии внутренней оценки качества. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка функционирует как внутренняя система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка.

Основные мероприятия ВСОКО – контроль за реализацией в МБОУ СШООЗЗ №2 основных общеобразовательных программ. Целями данного контроля стали:

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями предметниками, отчёты
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся
Отслеживание уровня развития учащихся	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся	Предметные мониторинги, итоговые работы
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

Календарь мониторинговых мероприятий охватывает весь спектр деятельности образовательного процесса, а системный подход к оценке и анализу достижений позволяет реализовывать оценочные и прогностические компоненты, которые используются как в анализе деятельности школы, так и при планировании.

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	414чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	93 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./4,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 чел./21,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./44,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел./23,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./12,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84чел./20,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28чел. /6,8%
1.19.1	регионального уровня	0
1.19.2	федерального уровня	0
1.19.3	международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 чел./3,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел./100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./94,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16чел./80%
1.29.1	высшая	7 чел./38,8%
1.29.2	первая	8 чел./44,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	1 чел./5,5%
1.30.2	свыше 30 лет	4 чел./22,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	1чел./5,5%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./27,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),	414чел./100%
2.6	общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв.м

**Анализ показателей деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка, подлежащих
самообследованию, за 2021 год.**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования не превышает допустимого (возможного) отклонения.
1.5	По итогам второй половины 2020-2021 и первой половины 2021-2022 учебного года показатель качественной успеваемости 7,2% и 0,9% , что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся.
1.6-1.7	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку – 3,2 балла; по математике – 3,1 балл.
1.8-1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -х классов по русскому языку стабильные, средний балл - 60, что подтверждает качество знаний учащихся школы на уровне общегородских показателей, по математике средний балл -44.
1.10-1.13	Выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку нет; по математике 44,4% не прошли порог, что свидетельствует о низком уровне подготовки выпускников
1.14-1.17	Как тревожный показатель, необходимо отметить тот факт, что в текущем году 23,1 % учащихся получили «неудовлетворительно» по математике. Соответственно 23,1% выпускников 9 класса не получили аттестаты об основном общем образовании. Поэтому в последующие годы особое внимание следует обратить на обучающихся с низким познавательным потенциалом в плане выстраивания реалистичной и рациональной индивидуальной образовательной траектории.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование 100%.
1.29	Показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, увеличился по сравнению с прошлым годом - 83,2%.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 83,3% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 15 лет.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 0,2 человек, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (19,3 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Читальный зал в библиотеке имеют: стационарный компьютер, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствует о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.