

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
открытая (сменная) общеобразовательная школа №2 г.Липецк

Рассмотрено:
На заседании Методического
совета
Протокол №
«___»_____2013г.

Утверждено:
директор школы
_____ Маркелов Г.В.
Приказ №
«___»_____2013г.

Рабочая программа по БИОЛОГИИ 7 КЛАСС

Составила: Шалимова Н.А.
учитель географии и биологии высшей категории

2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Задачи:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочникам; проводить наблюдения за животными;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к животным;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными;

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования от 09.03.2004 №1089; приказ Минобрнауки РФ от 30.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»;
- приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012г. №1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014учебный год»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 № 451 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2013/2014 учебный год»;

- Примерные программы общеобразовательных учреждений по биологии;

- Устав МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка;

- Учебный план МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка на 2013/2014 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007 //

Обоснование выбора примерной программы

В примерной программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерная программа данного курса полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по биологии в 7 классе.

Изменения в рабочей программе

Увеличено количество часов на изучение темы "Многообразие животных" за счет сокращения часов на изучение темы "Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных", т.к. некоторые вопросы изучались в предыдущем разделе. Увеличено количество часов на изучение тем "Индивидуальное развитие животных", "Развитие и закономерности размещения животных на Земле", "Биоценозы", "Животный мир и хозяйственная деятельность человека" за счет резервного времени. Увеличение количества часов по данным разделам программы позволит повысить результаты обучения.

Место и роль предмета

В 7 классе учащиеся продолжают знакомство со структурой биологической науки, ее историей и методами исследования, нравственными нормами и принципами отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности животных организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии животных и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производств, основанных на использовании биологических систем.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **68 часов: 2 часа в неделю.**

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы(7), экскурсии(3), проверочные письменные работы(4), предусмотренные Примерной программой.

Формы организации образовательного процесса

Используются такие формы обучения, как комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, уроки-практикумы, уроки с элементами самостоятельной работы, уроки-экскурсии, уроки контроля знаний.

Технологии обучения

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология личностно-ориентированного обучения.
3. Новые информационные технологии.

Формы контроля

Согласно локальному акту МБОУ СОШ№2 используются:

промежуточный контроль: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), осуществление контроля за выполнением домашних заданий, организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля за ходом их выполнения, лабораторные работы. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе;

итоговый контроль: тестовый контроль, письменные работы.

Преподавание курса ориентировано на использование учебника

В.В.Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010 год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ

(2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных.

РАЗДЕЛ I. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (36 ч)

ТЕМА 1. Простейшие (2 ч)

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация микропрепаратов простейших.

ТЕМА 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (16 ч)

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация микропрепаратов гидры, разнообразных моллюсков и их раковин, морских звезд и других иглокожих.

Лабораторные работы

1. Внешнее строение дождевого червя.
2. Знакомство с ракообразными.
3. Изучение представителей отрядов насекомых.

Контрольно-обобщающий урок №1 по теме «Беспозвоночные животные».

ТЕМА 3. Позвоночные. Тип Хордовые (18 ч)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы

4. Внешнее строение и передвижение рыб.
5. Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия по теме «Изучение многообразия птиц».

Контрольно-обобщающий урок №2 по теме «Хордовые».

РАЗДЕЛ II. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ (11 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа

6. Изучение особенностей покровов тела.

Контрольно-обобщающий урок №3 по теме «Эволюция строения, функций органов и их систем».

РАЗДЕЛ III. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ (3 ч)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

7. Определение возраста животных.

РАЗДЕЛ IV. РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

РАЗДЕЛ V. БИОЦЕНОЗЫ (6 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия по теме «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».

Контрольно-обобщающий урок №4 по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».

РАЗДЕЛ VI. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (6 ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия по теме «Весенние явления в жизни животных».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

				В том числе
--	--	--	--	-------------

№п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	лабораторных работ	проверочных работ	экскурсий
	Введение	2			
	<i>Общие сведения о животном мире</i>				
1.	Многообразие животных	36			
	<i>Простейшие</i>				
	<i>Двуклеточные животные. Беспозвоночные</i>		3	1	
	<i>Позвоночные. Тип Хордовые</i>		2	1	1
2.	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	11	1	1	
3.	Индивидуальное развитие животных	3	1		
4.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4			
5.	Биоценозы	6		1	1
6.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	6			1
	Итого:	68	7	4	3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения предмета учащиеся должны

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение животных.

уметь:

- наблюдать влияние факторов среды на животные организмы;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль животных в жизни человека; взаимосвязи животных и окружающей среды; роль биологического разнообразия животных в сохранении биосферы; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ животных в природе;
- изучать животных и процессы их жизнедеятельности, рассматривать на готовых микропрепаратах простейших животных, объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, сезонными изменениями в жизни животных;
- распознавать и описывать на таблицах особенности строения и органы животных; животных разных систематических групп; наиболее распространенные виды животных своей местности, домашних животных, животных, опасных для человека;
- приводить примеры редких и охраняемых животных;
- сравнивать биологические объекты: клетки животных; животных различных систематических групп, делать выводы на основе этого сравнения;
- определять принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация);
- давать характеристику животным различных систематических групп;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на животных;
- оформлять результаты экскурсий, наблюдений с помощью графиков, таблиц, диаграмм;

- формулировать выводы на основе собранного материала;
- прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие животных.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животными;
- выращивания и размножения сельскохозяйственных и домашних животных, ухода за ними;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- обоснования мер охраны видов и природных сообществ.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010
2. Рабочая тетрадь к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.
3. Захарова Н.Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.
4. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» – М.: Дрофа, 2006.
5. Галушкова Н.И. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Захарова Н.Ю. Тесты по биологии: к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Изд-во «Экзамен», 2006
7. Деркачева Н.И., Соловьев А.Г. Биология. ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.
8. Никишов А.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии. – М.: Творческий центр, 2000.
9. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии: для учащихся 6 – 7 классов. – М.: Просвещение, 1986.
10. Диск. Биология 6-11 классы. Лабораторный практикум.
11. Диск. Экология.

Адреса сайтов в Интернете:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

Календарно - тематический план

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	ВВЕДЕНИЕ. Общие сведения о животном мире (2 ч)		
1	История развития зоологии		
2	Современная зоология		
	<i>РАЗДЕЛ I. Многообразие животных (36 ч)</i>		
	ТЕМА 1. Простейшие (2 ч)		
3/1	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики		
4/2	Жгутиконосцы, Инфузории		
	ТЕМА 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (16 ч)		
5/1	Тип Губки		
6/2	Тип Кишечнополостные		
7/3	Тип Плоские черви		
8/4	Тип Круглые черви		
9/5	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты		
10/6	Классы Олигохеты и Пиявки. Л.р. №1 «Внешнее строение дождевого червя»		
11/7	Тип Моллюски		
12/8	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие		
13/9	Тип Иглокожие		
14/10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Л.р. №2 «Знакомство с ракообразными»		
15/11	Класс Насекомые. Л.р. №3 «Изучение представителей отрядов насекомых»		
16/12	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки		
17/13	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы		
18/14	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи		
19/15	Отряд Перепончатокрылые		
20/16	Контрольно-обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные» (пров. работа)		
	ТЕМА 3. Позвоночные. Тип Хордовые (18 ч)		

21/1	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные		
22/2	Класс рыбы. Л.р. №4 «Внешнее строение и передвижение рыб»		
23/3	Подкласс Хрящевые рыбы		
24/4	Подкласс Костные рыбы		
25/5	Класс Земноводные, или Амфибии		
26/6	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые		
27/7	Отряды пресмыкающихся. Черепахи и Крокодилы		
28/8	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л.р. №5 «Изучение внешнего строения птиц»		
29/9	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные		
30/10	Отряды птиц: Хищные птицы, Куриные		
31/11	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые		
32/12	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»		
33/13	Класс Млекопитающие. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые		
34/14	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные		
35/15	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные		
36/16	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные		
37/17	Отряд Приматы		
38/18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Хордовые» (пров. работа)		
	<i>РАЗДЕЛ II. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (11 ч)</i>		
39/1	Покровы тела. Л.р. №6 «Изучение особенностей покровов тела»		
40/2	Опорно-двигательная система		
41/3	Способы передвижения животных.		
42/4	Органы дыхания и газообмен		
42/5	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии		
44/6	Кровеносная система. Кровь		
45/7	Органы выделения		

46/8	Нервная система, Рефлекс. Инстинкт		
47/9	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.		
48/10	Продление рода. Органы размножения		
49/11	Контрольно-обобщающий урок по теме «Эволюция строения, функций органов и их систем» (пров. работа)		
	<i>РАЗДЕЛ III. Индивидуальное развитие животных (3 ч)</i>		
50/1	Способы размножения животных. Оплодотворение		
51/2	Развитие животных с превращением и без превращения. Л.р. №7 «Определение возраста животных»		
52/3	Периодизация и продолжительность жизни животных		
	<i>РАЗДЕЛ IV. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч)</i>		
53/1	Доказательства эволюции животных		
54/2	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира		
55/3	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции		
56/4	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных		
	<i>РАЗДЕЛ V. Биоценозы (6 ч)</i>		
57/1	Естественные и искусственные биоценозы		
58/2	Факторы среды и их влияние на биоценозы		
59/3	Цепи питания. Поток энергии		
60/4	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу		
61/5	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»		
62/6	Контрольно-обобщающий урок по темам «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы» (пров. работа)		
	<i>РАЗДЕЛ VI. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 ч)</i>		
63/1	Влияние деятельности человека на животный мир		
64/2	Одомашнивание животных		
65/3	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга		

66/4	Охрана и рациональное использование животного мира		
67/5	Экскурсия «Весенние явления в жизни животных»		
68/6	Заключительный урок по курсу «Биология: животные. 7 класс».		