

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
открытая (сменная) общеобразовательная школа №2 г.Липецк

Рассмотрено:
На заседании Методического
совета
Протокол №
«___»_____2013г.

Утверждено:
директор школы
_____ Маркелов Г.В.
Приказ №
«___»_____2013г.

Рабочая программа по БИОЛОГИИ 8 КЛАСС

Составила: Шалимова Н.А.
учитель географии и биологии высшей категории

2013 год

Пояснительная записка

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- Выделять существенные признаки биологических объектов и биологических процессов.
- Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными.
- Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе, объяснять роль биологии в практической деятельности людей
- Различать на таблицах части и органоиды клетки, органов и систем органов
- Уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения и наблюдения.
- Знать основные правила поведения на природе и основ здорового образа жизни.
- Определять влияние факторов риска на здоровье человека.
- Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

- Усвоить приемы оказания первой помощи при различных отравлениях, укусах животными, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающих.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования от 09.03.2004 №1089; приказ Минобрнауки РФ от 30.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»;
- приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012г. №1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 № 451 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2013/2014 учебный год»;
- Примерные программы общеобразовательных учреждений по биологии;
- Устав МБОУ СОШ № 2 г. Липецка;
- Учебный план МБОУ СОШ № 2 г. Липецка на 2013/2014 учебный год.

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего

образования по биологии и Программы курса «Человек и его здоровье» для 8 класса «Человек» авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша *Биология в основной школе: Программы.* - М.: Вентана-Граф, 2010. - 72с, отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Обоснование выбора примерной программы

В примерной программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерная программа данного курса полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по биологии в 8 классе.

Изменения в рабочей программе

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с особым контингентом обучающихся: у них изначально слабые знания, перерыв в обучении. Учитывая это, в авторскую программу А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша были внесены следующие **изменения:**

1. увеличено количество часов на изучение следующих тем: Человек как биологический вид, Нервная система, Поведение и психика.
2. увеличено количество часов на изучение следующих тем: Общий обзор организма человека, Опора и движение, Внутренняя среда организма. Кровообращение, Дыхательная система, Эндокринная система, Органы чувств. Анализаторы.

Увеличение количества часов по данным разделам программы позволит повысить результаты обучения.

Место и роль предмета

Биология человека входит в область естествознания. Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии, математики, физкультуры. В 8 классе материал изучается в следующей последовательности: на первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека; на последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике; на последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и

приобретенные качества личности. Таким образом, курс "Биология человека" формирует знания и умения для успешного изучения курса "Общая биология" в 9 классе.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю, всего **68 часов** в год. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков.

Лабораторных работ- 7 , практических работ- 19.

Формы организации образовательного процесса

Используются такие формы обучения, как комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, уроки-практикумы, уроки с элементами самостоятельной работы, уроки-экскурсии, уроки контроля знаний.

Технологии обучения

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология личностно-ориентированного обучения.
3. Новые информационные технологии.

Формы контроля

Согласно локальному акту МБОУ СОШ№2 используются:

промежуточный контроль: тематические диктанты, эксперсс-опросы, самостоятельные, проверочные работы, лабораторные работы. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе;

итоговый контроль: тестовый контроль, письменные работы.

Преподавание курса ориентировано на использование учебника

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника** А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология 8 класс М.: Вентана – Граф, 2010г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Человек как биологический вид (2 ч.)

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Историческое прошлое людей. Расы человека. Критика расизма.

Демонстрации:

Сходство человека и животных.

Расы человека. Видовое единство человеческих рас.

2. Общий обзор организма человека (4 ч.)

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

Демонстрации:

- Строение и разнообразие клеток организма человека.
- Ткани организма человека.
- Органы и системы органов организма человека.
- Нервная система.

Лабораторная работа:

1. Изучение микроскопического строения тканей.

3. Опора и движение (7 ч.)

Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Демонстрации:

- Строение опорно-двигательной системы.
- Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа:

2. Изучение внешнего вида отдельных костей.

Практическая работа

1. Обзор основных групп мышц человеческого организма

Контрольно-обобщающий урок

1. Опорно-двигательная система

4. Внутренняя среда организма. Кровообращение (9 ч.)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Вакцинация.

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

Демонстрации:

- Состав крови.
- Группы крови.
- Кровеносная система.
- Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
- Лимфатическая система.

Лабораторная работа:

3. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Контрольно-обобщающий урок

2. Сердечно-сосудистая система

5. Дыхательная система (5 ч.)

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Демонстрации:

- Система органов дыхания.
- Механизм вдоха и выдоха.
- Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Обобщающий урок

1. Дыхательная система

6. Система пищеварения (6 ч.)

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества:

белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины.
Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.
Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Демонстрации:

- Пищеварительная система

7. Обмен веществ и энергии (3 ч.)

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

Практическая работа:

2. Определение норм рационального питания. Составление суточного пищевого рациона

8. Мочевыделительная система (2 ч.)

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Демонстрации:

- Мочеполовая система.

9. Кожа (3 ч.)

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Демонстрации:

- Строение кожи.
- Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.

10. Эндокринная система. (2 часа)

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Демонстрации:

- Железы внешней и внутренней секреции

11. Нервная система. (6 часов)

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны.

Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Демонстрации:

- Нервная система.

Лабораторная работа:

4. Изучение строения и функций спинного мозга человека.

5. Изучение строения и функций отделов головного мозга.

12. Органы чувств. Анализаторы (5 часов)

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

Демонстрации:

- Анализаторы

13. Поведение и психика (7 часов)

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

- Нервная система
- Строение головного мозга
- Регистрация электрической активности головного мозга во время сна и бодрствования

15. Индивидуальное развитие организма (5 ч.)

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Онтогенез

Обобщающий урок

Организм человека – единое целое.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе	Лабораторные, практические работы
Человек как биологический вид	1	2	0,0
Общий обзор организма человека	5	4	2,1
Опора и движение	8	7	2,2
Внутренняя среда организма. Кровь и кровообращение	10	9	1,2
Дыхательная система	6	5	1,2
Система пищеварения	6	6	1,1
Обмен веществ и энергии.	3	3	0,1
Мочевыделительная система	2	2	0,0
Кожа	3	3	0,0
Эндокринная система	3	2	0,0
Нервная система	3	6	0,3
Органы чувств. Анализаторы	6	5	0,4
Поведение и психика	3	7	0,2
Индивидуальное развитие организма	5	5	0,0
Обобщение знаний		2	
Итого	68	68	7,19

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
 - **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма,
- уметь**
- **объяснять:** роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** влияние собственных поступков на живые организмы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Литература и средства обучения

1. Драгомилов А.Г. – Маш Р.Д. Биология .Человек. *класс: Методическое пособие для учителя –М. Вентана- Граф,2005
- 2.Сухова Т.А. Строганов В.И.Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы –М. Вентана –Граф 2005, 72 стр.
3. Воронин Л.Г. Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. Для учителя –М.Просвещение 1983 год.-160стр.
4. Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8класс.- М.Дрофа, 2003 – 96 стр.
5. Рыхлов В.С. Ддактический материал по биологии. Человек Кн. Для учителя –М.Просвещение,1997-240стр.
6. Фросин В.Н. Сивоглазов В.И. Готовимся к Единому Государственному экзамену. Биология. Человек –М.Дрофа,2004—224 стр.
7. Биология. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2013 г. М.: Центр тестирования Минобразования России, 2013.
8. Деркачева Н.И., Соловьев А.Г. Биология. ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки. – М.: Изд-во «Экзамен», 2012.
9. ЕГЭ 2012 – 2013: Биология: реальные варианты / авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
- 10.Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М.: Просвещение, 1983.

MULTIMEDEIA-поддержка курса «Биология.Человек»

- 1.Лабораторный практикум. Биология Человек. 5-9 классы. Дрофа, 2008 год
- 2.Интернет –ресурсы

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

[http//bio .1 september . ru](http://bio.1september.ru) ---газета «биология» -приложение к 1 сентября

[www . bio. nature . ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www. edios .ru](http://www.edios.ru) –Эйдос- центр дистанционного образования

[www km. ru/ education](http://www.km.ru/education)-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
I. Тема «Человек как биологический вид» (2 часа)			
1	1. Место человека в системе органического мира. Науки об организме человека. Введение, §1		
2	2. Структура тела, место человека в живой природе. §2		
II. Тема «Общий обзор организма человека» (4 часа)			
3	1. Клетка: химический состав, жизнедеятельность <i>Лабораторная работа №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода», §3, с.19-таблица</i>		
4	2. Ткани <i>Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом». §4, с.24</i> №1-7 устно		
5	3. Системы органов <i>Домашняя Практическая работа №1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение», §5,</i>		
6	4. Координация и регуляция С. 30-31, С.32 №1-12		
III. Опора и движение (7 час)			
7	1. Аппарат опоры и движения. Кости скелета. <i>Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани». §6</i>		
8	2. Состав и строение костей <i>Лабораторная работа №4 «Состав костей». §6</i>		
9	3. Скелет головы и туловища § 7, с. 44, № 1-7 устно		
10	4. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждении скелета <i>Практическая работа «Функции плечевого пояса»; §8, §9</i>		

11	5. Типы мышц. Их строение и значение §10		
12	6. Работа мышц. Осанка и ее коррекция. §11-12 Дом. <i>Практическая работа «Проверка правильности осанки, гибкости позвоночника, наличия плоскостопия»</i>		
13	7. Развитие опорно-двигательной системы. § 13, с. 66-иодг. к обобщению		
III. Внутренняя среда организма (4 часа).			
14	1. <i>Лабораторная работа №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».</i> § 14 Значение внутренней среды § 14		
15	2. Иммуитет. § 15, с. 76-табл. уч.		
16	3. Тканевая совместимость и переливание крови §16		
17	4. Обобщение темы «Внутренняя среда организма» Повторить §13-16		
IV. Кровообращение (5 часов)			
18	1. Строение и работа сердца, круги кровообращения §17, конспект		
19	2. Движение лимфы и крови по сосудам §18-19 <i>Практические работы «Кислородное голодание», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца»</i>		
20	3. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний. <i>Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</i> §20-21		
21	4. Первая помощь при кровотечениях §22		
22	5. Обобщение темы «Кровообращение». § 16-22		
V. Дыхательная система (5 часов)			
23	1. Органы дыхания. Строение легких. § 23-24		
24	2. Обмен газов в легких. Дыхательные движения <i>Лабораторная работа №6 Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха», «Дыхательные движения»</i> § 24-		

	25		
25	3. Регуляция дыхания. <i>Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки» §26</i>		
26	4. Болезни органов дыхания. Первая помощь. <i>Практическая работа «Определение запыленности воздуха в зимнее время». § 27-28</i>		
27	5. Обобщение темы «Органы дыхания» Повторить § 23-28		
VI. Система пищеварения (6 часов)			
28	1. Значение и состав пищи. §29		
29	2. Органы пищеварения. §30 <i>Практическая работа «Местоположение слюнных желёз»</i>		
30	3. Зубы. Пищеварение в желудке. <i>Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал», «Действие ферментов желудочного сока на белки». §31-32</i>		
31	4. Пищеварение в кишечнике. §33		
32	5. Регуляция пищеварения. §34		
33	6. Заболевания органов пищеварения. Обобщение темы «Органы пищеварения». §35, повторить § 29 -34		
VII. Обмен веществ и энергии – 3 (часа)			
34	1. Обменные процессы в организме. Пищевые продукты и питательные вещества. <i>Практическая работа «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания». §47 §36</i>		
35	2. Нормы питания. Расход энергии. §37		
36	3. Витамины. §38		
VIII. Мочевыделительная система (2 часа)			
37	1. Строение и функции почек. §39		
38	2. Предупреждение заболеваний почек. §40		

IX. Кожа (3 часа)			
39	1. Значение кожи и её строение. §41		
40	2. Кожа - орган терморегуляции. Первая помощь при нарушении покровов. § 42 - 43		
41	3. Обобщение тем «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделение», «Кожа». Повторить §36 - 43		
X. Эндокринная система (2 часа)			
42	1. Секретирующие железы. §44		
43	2. Роль гормонов в обмене веществ. §45		
XI. Нервная система (6 часов)			
44	1. Значение и общий план строения нервной системы. <i>Практическая работа «Действие прямых и обратных связей».</i> §46		
45.	2. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. <i>Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»</i> , §47		
46	3. Нейрогуморальная регуляция. §48		
47	4. Спинной мозг. §49		
48	5. Головной мозг. <i>Практическая работа §50</i>		
49.	6. Обобщение темы «Нервная система». Повторить § 46 -50		
XII. Органы чувств. Анализаторы (5 часов)			
50	1. Действие органов чувств. §51		
51	2. Орган зрения. Заболевания и Повреждения. <i>Практическая работа «Сужение и расширение зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение слепого пятна»</i> . § 52 - 53		
52	3. Органы слуха и равновесия. <i>Практическая работа «Проверьте ваш вестибулярный аппарат».</i> §54		
53	4. Органы осязания, обоняния и вкуса. <i>Практическая работа «Раздражение тактильных рецепторов»</i> §55		
54	5. Обобщение тем «Анализаторы». §51-55		

XIII. Поведение и психика (7 часов)			
55	1. Врожденные и приобретенные формы поведения. §56-57. <i>Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа»</i>		
56	2. Закономерности работы головного мозга. §58		
57	3. Биоритмы. Сон и его значение. §59.		
58	4. Речь и сознание. §60		
59	5. Воля и эмоции. Внимание. §61 <i>Практическая работа «Изучение внимания при разных условиях»</i>		
60	6. Работоспособность. Режим дня. §62		
61	7. Обобщение темы «Поведение и психика». Повторить § 56 -62		
XIV. Индивидуальное развитие организма (5 часов)			
62	1. Половая система человека. §63		
63	2. Наследственные и врожденные заболевания. §64		
64	3. Внутриутробное развитие. §65		
65	4. О вреде наркотических веществ. §66		
66	5. Психологические особенности личности. § 67		
67	Обобщение сведений по курсу «Биология. Анатомия»		
68	Обобщение сведений по курсу «Биология. Анатомия»		