

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
открытая (сменная) общеобразовательная школа №2 г.Липецк

Рассмотрено:
на заседании Методического
совета
Протокол №
« ____ » _____ 2013г.

Утверждено:
директор школы
_____ Маркелов Г.В.
Приказ №
« ____ » _____ 2013г.

Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

Составила: Шалимова Н.А.
учитель географии и биологии высшей категории

2013 год

Пояснительная записка

Основные цели и задачи изучения курса географии в 6 классе:

Курс географии 6 класса открывает 6-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Цели курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, ее разнообразии и целостности; путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту для поиска и демонстрации географических данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

В задачи обучения географии входят:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных..

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования от 09.03.2004 №1089; приказ Минобрнауки РФ от 30.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»;

- приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобразования РФ от 19.12.2012г. №1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 № 451 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2013/2014 учебный год»;

- Примерные программы общеобразовательных учреждений по географии;

- Устав МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка;

- Учебный план МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка на 2013/2014 учебный год.

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа по физической географии под редакцией Е.М. Домогацких, М. «Русское слово» 2008 год, примерной программы курса «Географическое краеведение» 2007 г. сборник программно – методических материалов по краеведению. Липецк, редакционно – издательский центр Г(О)ОУ ДПО института развития образования, 2007 г.

Обоснование выбора примерной программы

Примерная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и логическую последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Её структура и содержание помогает учителю в реализации поставленных целей.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Изменения в рабочей программе

Проанализировав программу курса, материал параграфов учебника, а также оценив межпредметные возможности курса Математики 6 класса, я сделала небольшие изменения в последовательности изучения отдельных разделов и тем курса. Так, материал второго раздела «Способы изображения земной поверхности», а также параграф № 5 (Географически координаты) первого раздела содержат много математического материала, который еще не пройден учащимися в курсе Математики, и будет рассмотрен только в середине учебного года. Поэтому я перенесла его изучение на конец учебного года, как завершающий раздел курса. Это еще удобно и с той позиции, что при изучении данного материала предусмотрено проведение многих практических работ на местности, которые в наших климатических условиях легче проводить не в осеннюю дождливую погоду, а в солнечную весеннюю. Кроме того, на этот момент учитель лучше сможет познакомиться со своими учениками, а ученики приобретут определенный запас географических знаний. Изучение раздела «Литосфера» после знакомства с планетами солнечной системы тоже более логично, поскольку первой темой в данном разделе является тема о внутреннем строении Земли именно как планеты солнечной системы. Кроме того, я сделала небольшую перестановку тем «Атмосфера» и «Гидросфера», поменяв их местами. Это сделано с тех позиций, что:

- во-первых, после изучения «Литосферы», т.е. нижней оболочки, изучение «Гидросферы» будет более логичным, поскольку она ближе к литосфере и, кроме того, именно земная кора во многом является определяющей для изучения особенностей водной оболочки;
- во-вторых, начатая в сентябре работа по заполнению дневника наблюдения еще далека от завершения, поскольку нет показателей погоды за несколько месяцев, что необходимо для формирования навыков сравнения объектов и явлений, для организации работы по вариантам;

в-третьих, начатая работа с контурными картами по нанесению крупных форм рельефа будет логически продолжена нанесением крупных водных объектов, что позволит в максимальной степени рассматривать вопросы о целостности географической оболочки, о единстве и многообразии природы Земли.

Место и роль предмета

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета. Итого: 68 учебных часов, 2 часа в неделю. Практических работ 24, из них оценочных практических работ (с выставлением обязательной отметки в журнале) – 14.

Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту учащихся: комбинированный урок; уроки изучения нового материала, уроки-практикумы, уроки контроля знаний. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового способа обучения.

Технологии обучения

- технология формирования учебной деятельности
- применение идеи опор в различной форме (схемы, логические опорные конспекты)
- использование типовых планов описания и характеристик
- разноуровневое обучение
- технологии учебно-игровой деятельности
- ИКТ

Формы контроля

Согласно локальному акту МБОУ СОШ№2 используются:

промежуточный контроль: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе;

итоговый контроль: тестовый контроль, проверочные работы;

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

- Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 3-е издание. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации М.: «Русское слово», 2011год.
 - Географический атлас. 6 класс, М.: Дрофа, 2010.
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. М., «Русское слово», 2011 .

Все учебники географии издательства «Русское слово» прошли экспертизу РАН и РАО, и входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание программы

Тема 1. Введение (3 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками. Что изучает география своей местности. История исследований и изучения своей «малой родины».

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 2. Земля как планета (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты. Положение Липецкой области на градусной сетке; положение области на карте России и мира.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: 1. *Определение по карте географических координат различных географических объектов.*

Тема 3. Способы изображения земной поверхности (9 часов).

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Липецкая область на географической карте. Положение области на физической, административной картах России; физической и политической картах мира: материке, Восточно – Европейской равнине, на градусной сетке. Пограничные области. Определение положения области на градусной сетке:
а) определение координат своего местожительства;

б) нахождение своего местожительства по координатам на глобусе и карте России;

в) измерение расстояний по глобусу и карте от своего местожительства до Северного полюса, экватора, Балтийского и Черного морей, Москвы.

Путешествие по картам Липецкой области. Ориентирование на местности. Определение направлений и расстояний по плану своей местности, административной и топографической картам области. Условные знаки: контурные, линейные, внемасштабные. Изолинии: изобаты, изотермы. Способы изображения явлений на тематических картах: способ ареалов, знаки движения, качественный фон, количественный фон. Тематические и топографические карты области.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

масштаб карт и условные знаки карт Липецкой области; примеры использования в деятельности человека планов, карт населенных пунктов Липецкой области; области, граничащие с Липецкой; свой населенный пункт на карте области.

Практические работы: 1. *Определение направлений и расстояний по карте от города Липецка до своего населенного пункта.* 2. *Определение географических координат.* 3. *Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.* 4. Изучение способов изображения географических объектов и явлений на тематических картах Липецкой области.

Тема 4. Литосфера (12 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Строение поверхности территории Липецкой области. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Горные породы и минеральные богатства Липецкой области. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Основные формы рельефа Липецкой области. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные,

химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: 1. *Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.* 2.

Составление схемы различий гор и равнин по высоте 3. *Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).* 4. *Описание горных пород Липецкого края.*

Тема 5. Атмосфера (14 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям. Распределение климатических показателей по территории области. Времена года и типы погод на территории Липецкой области. Климат своей местности. Климат и человек.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 1. *Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды своей местности за день, месяц, обработка результатов.* 2. *Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. Составление картосхемы климатических показателей своей местности.* 3. *Атмосферные явления в жизни человека в нашей местности.*

Тема 6. Гидросфера (10 часов)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межконтинентальные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Состав вод суши на территории Липецкой области. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Поверхностные и подземные воды и их виды на территории Липецкой области. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Река – главная часть состава вод суши и её значение в водообеспечении Липецкой области. Озера проточные и бессточные. Болота.

Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Влияние рельефа и климата на воды суши родного края. Режим и питание поверхностных вод. Роль воды в жизни человека.

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 7. Биосфера (7 часов)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Растительный и животный мир родного края. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа: 1. определение по картам атласа лесистости в Липецкой области и заполнение таблицы: «Флора и фауна Липецкой области».

Тема 8. Почва и геосфера (5 часов)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Почвы Липецкой области. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Природные комплексы родного края. Меры по охране природы.

Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности, природные компоненты, фация;

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Экскурсия на

местности по описанию природных комплексов своей местности и их изменение в результате деятельности человека.

Тема 8. Население Липецкой области (4 часа).

Население, его численность. Принадлежность населения области к европеоидной расе, индоевропейской языковой семье, славянской группе. Национальный состав. Толерантность. Влияние истории заселения населения на его плотность. Особенности быта. Влияние природных условий на условия жизни, быта, деятельности жителей нашей области.

Основные типы населенных пунктов области. Размещение населения на территории области. Типы населенных пунктов: город, поселок городского типа, село, деревня. Топонимы Липецкой области. Связь топонимов с природными компонентами ландшафтов области. Замечательные люди Липецкой области.

Основные понятия: плотность населения, город, поселок городского типа, село, деревня.

Практические работы: 1. обозначить на контурной карте города Липецкой области, свой административный район, населенный пункт.

Итоговое занятие. Обобщение(1 час)

Учебно – тематический план.

№ п/п	Название раздела,	Темы уроков.	Практические работы	Количество часов
I	Введение			3
1	.	География как наука. Источники географических знаний.		1
2		Выдающиеся географические открытия и путешествия		1
3		Что изучает география своей местности. История исследований и изучения своей «малой родины».		1
II	Земля как планета Солнечной системы.			6
4		Планеты солнечной		1

		системы		
5		Форма, размеры и движение Земли		1
6		Градусная сеть		1
7		Географические координаты	<i>№1 «Определение географических координат».</i>	1
8		Годовое вращение Земли. Дни равноденствия и солнцестояния		1
9		Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла. Тепловые пояса		1
III	Способы изображения земной поверхности			8
10		Масштаб карты		1
11		Условные знаки плана и карты		1
12		Положение Липецкой области на физической, административной картах России; физической и политической картах мира; материке, Восточно – Европейской равнине	<i>№2. Определение направлений и расстояний по карте от города Липецка до своего населенного пункта.</i>	1
13		Стороны горизонта. Азимут	<i>№3 Определение направлений и расстояний на карте Липецкой области. Изучение способов изображения географических объектов и явлений на тематических картах Липецкой области.</i>	1
14			<i>№4 . Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.</i>	1
15			<i>№ 5 Нахождение г.Липецка по координатам</i>	1

			<i>на глобусе и карте России; измерение расстояний по глобусу и карте от своего местожительства до Северного полюса, экватора, Балтийского и Черного морей, Москвы.</i>	
16		Изображение на карте высот и глубин.	<i>№6 Изучение способов изображения географических объектов и явлений на тематических картах Липецкой области.</i>	1
17		Обобщающий урок-игра		1
IV	Литосфера			12
18		Внутреннее строение Земли		1
19		Положение территории Липецкой области на Среднерусской равнине и Окско – Донской равнины (на плите Русской платформы)		1
20		Виды горных пород		1
21		Особенности залегания горных пород на территории Липецкой области..		1
22		Полезные ископаемые.		1
23		Виды минеральных ресурсов: пески, глины, известняк, фосфориты, основные месторождения		1
24			<i>№7 «Описание горных пород Липецкого края».</i>	1
25		Движение земной коры		1
26		Внешние силы, изменяющие поверхность Земли		1
27		Рельеф суши и дна океанов	<i>№ 8 «Определение по</i>	1

			<i>карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.»</i>	
28		Основные формы рельефа Липецкой области (долины рек, овраги, балки, западины), их происхождение	№9 «Различия гор и равнин по высоте».	1
29		Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственной деятельности людей, на особенности природы.	№10 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	1
V	Атмосфера			14
30		Состав и строение атмосферы.		1
31		Температура воздуха		1
32		Изменение температур воздуха по сезонам года на территории Липецкой области.	№11 Суточный и годовой ход температуры.	1
33		Атмосферное давление		1
34		Движение воздуха. Виды ветра.	<i>№12 Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды своей местности за день, месяц, обработка результатов.</i>	1
35		Вода в атмосфере.		1
36		Осадки. Роза ветров своей местности.	<i>№13 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.</i>	1
37		Погода .		1
38		Климат.		1
39		Типы погод и сезоны года в Липецкой области, их астрономическое, географическое и фенологическое начало.		1
40			№ 14 <i>Описание погоды своей</i>	1

			<i>местности.</i>	
41			№ 15 <i>Составление картосхемы климатических показателей своей местности.</i>	1
42			№16 <i>Климат и человек. Атмосферные явления в жизни человека на территории Липецкой области.</i>	1
43		Обобщающий урок		1
VI	Гидросфера			9
44		Состав и единство гидросферы.	№17 <i>Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.</i>	
45		Мировой океан и его части.	№18 Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.	1
46		Воды суши: реки и озера.	№19 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.	1
47		Состав вод суши Липецкой области		1
48		Реки – главная часть состава вод суши Липецкой области.	№20 Описание географического положения реки.	1
49		Воды суши: подземные воды и ледники		1
50		Подземные воды Липецкой области и их виды.		1

51			№21 На к/к обозначить реки Липецкой области, минеральные источники, ручьи и ключи территории своего проживания.	1
52		Роль воды в жизни людей Липецкой области.		1
VII	Биосфера			6
53		Царства живой природы		1
54		Видовой состав растений и животных Липецкой области.	№22 Заполнение таблицы: «Флора и фауна Липецкой области».	1
55		Приспособленность растений и животных к условиям обитания на территории Липецкой области		1
56		Хозяйственное использование растений и животных.	№22 Определение по картам атласа лесистости в Липецкой области	1
57		Биосфера. Охрана природы.		1
58		Красная книга растений и животных Липецкой области.		1
VIII	Почва и геосфера			5
59		Почва и её плодородие		1
60		Понятие природный		1

		комплекс.		
61		Природные зоны Земли.		1
62		Главные типы почв Липецкой области		1
63			<i>№23 Взаимосвязи компонентов природы. Природный комплекс. Описание ПК Липецкой области».</i>	1
IX	Население Липецкой области			4
64		Население Липецкой области, его численность и плотность		1
65		Влияние природных условий на условия жизни, быта, деятельности жителей нашей области.		1
66		Размещение населения на территории Липецкой области		1
67		Типы населенных пунктов: город, поселок городского типа, село, деревня.	№24 Обозначить на контурной карте города Липецкой области, свой административный район, населенный пункт.	1
68		Обобщение		1

Требования к уровню подготовки учащихся по разделам

Тема 1. Введение

В результате изучения темы ученик должен:

знать / понимать:

понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Тема 2. Земля как планета

В результате изучения темы ученик должен:

Знать: положение Липецкой области на градусной сетке; положение области на карте России и мира.

Понимать понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Называть и показывать: форму и размеры Земли; полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, тепловые пояса.

Определять: географические координаты

Приводить примеры: влияния космоса на Землю и жизнь людей.

Тема 3. Способы изображения земной поверхности

В результате изучения темы ученик должен:

Знать: различия географических карт Липецкой области по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.

Уметь: объяснять черты сходства и различия плана своей местности и топографической, гипсометрической картами области; применять приборы и инструменты для определения высоты территории своей местности.

Называть и показывать: масштаб карт; условные знаки карт; примеры использования в деятельности человека планов, карт населенных пунктов Липецкой области; области, граничащие с Липецкой; свой населенный пункт на карте области.

Приводить примеры: различных видов карт.

Определять: стороны горизонта на местности (ориентироваться); относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте; расстояния и направления по плану и карте; по плану своей местности, топографической карты области координаты, азимуты, направления и расстояния.

Составлять: краткую характеристику географического положения области по плану; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тема 4. Литосфера

В результате изучения темы ученик должен:

Называть и показывать: части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла,

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. Кракатау, Котопахи.

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Приводить примеры: горных пород и минералов своей местности.

Определять: осадочные и магматические горные породы; абсолютную высоту форм рельефа родного края.

Знать / понимать: типы движения земной коры; основные формы рельефа Липецкой области и своей местности, среднюю высоту территории области; своеобразие горных пород своей местности и особенности их залегания.

Уметь:

описывать и объяснять равнинность территории своей местности;

составлять: характеристику форм рельефа на основе анализа физической карты атласа Липецкой области и фотографий;

применять: приборы и инструменты для определения высоты территории своей местности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за изменением во времени форм рельефа своей местности; проведения самостоятельного поиска информации о рельефе и минеральных богатствах Липецкой области на местности, из разных источников; картографических, статистических, геоинформационных.

Тема 5. Атмосфера

В результате изучения темы ученик должен:

Называть и показывать: причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования;

Приводить примеры: влияния климата на жизнь человека; типов погоды;

Определять: направление ветра при помощи приборов; высоту Солнца над горизонтом на широте школы; температуру воздуха, атмосферное давление, влажность, облачность; вычислять среднюю температуру за сутки, месяц, год, амплитуду температур по данным календаря погоды;

знать / понимать:

понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат

Ученик должен уметь:

вычерчивать графики хода температур, строить розу ветров по данным наблюдений; давать характеристику погоды за сутки, месяц, описывать характерные признаки погоды различных сезонов года в своей местности; объяснять основные причины, влияющие на климат Липецкой области;

Тема 6. Гидросфера

В результате изучения темы ученик должен

знать / понимать:

понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Виды питания рек; меры по охране водных ресурсов. Общественное движение «Малым рекам – большую жизнь».

Ученик должен уметь:

Работать со статистическим материалом (длина рек).

Называть и показывать:

Части Мирового океана; виды вод суши; виды движения воды в океане.

Реки: Дон, Воронеж, Сосна, Становая Ряса, Воргол, Красивая Меча, Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгальское, Западных Ветров.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера, Андреевское, Богородицкое, Спасское, Длинное, Лебяжье, Остабное.

Водохранилище – Матырское.

Минеральные источники – Липецкий, ручьи и ключи территории своей местности.

Тема 7. Биосфера

В результате изучения темы ученик должен

знать / понимать:

понятия: биосфера, Красная книга;

характерных представителей растительного и животного мира; своеобразие природных комплексов своей местности, использование человеком, меры по их охране;

причины изменения растительности своей местности по временам года; взаимосвязь между природой и деятельностью человека в Липецкой области.

Ученик должен уметь:

Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу; проводить практические работы на местности.

Тема 8. Почва и геосфера

***В результате изучения темы ученик должен
знать / понимать:***

понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности, природные компоненты, фация;
главные типы почв в Липецкой области;
зависимость формирования почв от рельефа и климата в разных частях области;

Ученик должен уметь:

Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу;
Проводить практические работы на местности;
Читать почвенную карту области.

Тема 8. Население Липецкой области

***В результате изучения темы ученик должен
знать / понимать:***

понятия: плотность населения, город, поселок городского типа, село, деревня.

Ученик должен уметь:

определять плотность населения по карте;
показывать на карте города Липецкой области, свой населенный пункт, административный район;
работать со статистическим материалом.

Итоговое занятие. Обобщение(1 час)

Требования к уровню подготовки учащихся (по итогам года)

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:- стороны горизонта на местности (ориентироваться); - относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте - расстояния и направления- осадочные и магматические горные породы;- направление ветра.

4.Описывать:- географические объекты.

5. Объяснять:- особенности компонентов природы своей местности по плану и карте;

Литература и средства обучения:

1. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии 6 класса. // М., Просвещение, 2008г.
2. Герасимова Т.П., Сафонов Л.П. Задания для проверки знаний учащихся по курсу физической географии 5 класса. Из опыта работы. //М., Просвещение, 2009г.
3. Домогацких Е.М. Программа 6-10 классы общеобразовательных учреждений. // М., Русское слово, 2008.
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс. // М., Русское слово, 2012..
5. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. // М., «ВАКО», 2007.
6. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. 6 класс. М.: «Вако», 2011 год.
7. Никитина. Поурочные разработки по географии. 6 класс. Москва. «Вако», 2008 год.
8. Т.В. Старостина. Активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград, 2008.
9. Комплект географических карт для 6 класса

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.uroki.net/docgeo.htm>- Все для учителя географии
2. http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_geogr.asp-
Виртуальный кабинет «География»
3. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya>- Социальная сеть работников образования

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по факту	Дата по плану
I Введение		3		
1	География как наука. Источники географических знаний.	1		
2	Выдающиеся географические открытия и путешествия	1		
3	Что изучает география своей местности. История исследований и изучения своей «малой родины».	1		
II Земля как планета Солнечной системы.		6		
1(4)	Планеты солнечной системы.	1		
2(5)	Форма, размеры и движение Земли	1		
3(6)	Градусная сеть	1		
4(7)	Географические координаты. №1 «Определение географических координат».	1		
5(8)	Годовое вращение Земли. Дни равноденствия и солнцестояния	1		
6(9)	Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла. Тепловые пояса	1		
III Способы изображения земной поверхности.		8		
1 (10)	Масштаб карты	1		
2(11)	Условные знаки плана и карты	1		
3(12)	Положение Липецкой области на физической, административной картах России; физической и политической картах мира; материке, Восточно –Европейской равнине.	1		
4(13)	Стороны горизонта. Азимут. №2-«Определение направлений и расстояний на карте Липецкой области. Изучение способов изображения географических объектов и явлений на тематических картах Липецкой области.»	1		
5(14)	№3 «Ориентирование на местности.»	1		
6(15)	№ 4 «Нахождение с. Тербуны по координатам на глобусе и карте России; измерение расстояний по глобусу и карте от своего местожительства до Северного полюса, экватора, Балтийского и	1		

	Черного морей, Москвы.»			
7(16)	Изображение на карте высот и глубин.	1		
8(17)	Обобщающий урок	1		
IV Литосфера		12		
1(18)	Внутреннее строение Земли.	1		
2(19)	Положение территории Липецкой области на Среднерусской равнине и Окско – Донской равнины (на плите Русской платформы)	1		
3(20)		1		
4(21)	Особенности залегания горных пород на территории Липецкой области..	1		
5(22)	Полезные ископаемые.	1		
6(23)	Виды минеральных ресурсов: пески, глины, известняк, фосфориты, основные месторождения	1		
7(24)	№5 «Описание горных пород Липецкого края».	1		
8(25)	Движение земной коры	1		
9(26)	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли.	1		
10(27)	Рельеф суши и дна океанов. № 6 «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.»	1		
11(28)	Основные формы рельефа Липецкой области (долины рек, овраги, балки, западины), их происхождение. №7 «Различия гор и равнин по высоте».	1		
12(29)	Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственной деятельности людей, на особенности природы.	1		
V	Атмосфера	14		
1(30)	Состав и строение атмосферы.	1		
2(31)	Температура воздуха.	1		
3(32)	Изменение температур воздуха по сезонам года на территории Липецкой области. №6 «Суточный и годовой ход температуры».	1		
4(33)	Атмосферное давление.	1		
5(34)	Движение воздуха. Виды ветра.	1		
6(35)	Вода в атмосфере.	1		
7(36)	Осадки. Роза ветров своей местности.	1		
8(37)	Погода .	1		
9(38)	Климат.	1		

10(39)	Типы погод и сезоны года в Липецкой области, их астрономическое, географическое и фенологическое начало.	1		
11(40)	№ 7 «Описание погоды своей местности».	1		
12(41)	№ 8 «Составление картосхемы климатических показателей своей местности.»	1		
13(42)	№9 «Климат и человек. Атмосферные явления в жизни человека на территории Липецкой области.»	1		
14(43)	Обобщающий урок	1		
VI	Гидросфера	9		
1(44)	Состав и единство гидросферы. №10 «Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды».	1		
2(45)	Мировой океан и его части. №11 «Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей».	1		
3(46)	Воды суши: реки и озера. №12 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	1		
4(47)	Состав вод суши Липецкой области.	1		
5(48)	Реки – главная часть состава вод суши Липецкой области. №13 «Описание географического положения реки».	1		
6(49)	Воды суши: подземные воды и ледники.	1		
7(50)	Подземные воды Липецкой области и их виды.	1		
8(51)	№14 «На к/к обозначить реки Липецкой области, минеральные источники, ручьи и ключи территории своего проживания.»	1		
9(52)	Роль воды в жизни людей Липецкой области.	1		
VII Биосфера		6		
1 (53)	Царства живой природы.	1		
2(54)	Видовой состав растений и животных Липецкой области. №15 «Заполнение таблицы: «Флора и фауна Липецкой области».	1		

3(55)	Приспособленность растений и животных к условиям обитания на территории Липецкой области.	1		
4(56)	Хозяйственное использование растений и животных.	1		
5(57)	Биосфера. Охрана природы.	1		
6(58)	Красная книга растений и животных Липецкой области.	1		
VIII Почва и геосфера		5		
1(59)	Почва и её плодородие.			
2(60)	Понятие природный комплекс.			
3(61)	Природные зоны Земли.			
4(62)	Главные типы почв Липецкой области			
5(63)	№16 «Взаимосвязи компонентов природы. Природный комплекс. Описание ПК Липецкой области».			
IX Население Липецкой области		4		
1(64)	Население Липецкой области, его численность и плотность	1		
2(65)	Влияние природных условий на условия жизни, быта, деятельности жителей нашей области.	1		
3(66)	Размещение населения на территории Липецкой области	1		
4(67)	Типы населенных пунктов: город, поселок городского типа, село, деревня №17 «Обозначить на контурной карте города Липецкой области, свой административный район, населенный пункт».	1		
68	Обобщение по курсу	1	Тестирование	

