

Рассмотрено:
на заседании Методического
совета
Протокол №
« ____ » _____ 2013г.

Утверждено:
директор школы
_____ Маркелов Г.В.
Приказ №
« ____ » _____ 2013г.

Рабочая программа

ГЕОГРАФИЯ

7 КЛАСС

Составила: Шалимова Н.А.
учитель географии и биологии высшей категории

2013 год

Пояснительная записка

Цель данной рабочей программы: формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению географии, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Предлагаемая рабочая программа призвана решать следующие задачи:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования от 09.03.2004 №1089; приказ Минобразования РФ от 30.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»;
- приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобразования РФ от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 № 451 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2013/2014 учебный год»;
- Примерные программы общеобразовательных учреждений по географии;
- Устав МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка;
- Учебный план МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка на 2013/2014 учебный год.

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа по географии Домогацких Е.М. для 6 – 9 классов. М.: Русское слово, 2008 год.

Обоснование выбора примерной программы

Примерная программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 7 классе.

Изменения в рабочей программе:

В рабочей программе объединены следующие темы:

1. Человек. Вопросы по этой теме рассматриваются при изучении материков.
2. Геосфера. Взаимоотношения природы и человека.

Вопросы по этим темам рассматриваются при изучении материков.

Место и роль предмета

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне. Открывает курс небольшая тема «*Мировая суша*». В ней даётся общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Здесь же разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема - «*Поверхность Земли*» - знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «*Атмосфера*» даёт представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «*Мировой океан*» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: *Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия*. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом.

Темы «*Геосфера*» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «*Человек*» даёт представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Место предмета в учебном плане

Курс рассчитан на **68 часов (2 часа в неделю)**. В рабочей программе предлагается примерное распределение часов по разделам:

1. Планета, на которой мы живем.....17ч.
2. Материки планеты Земля.....47ч.

Таким образом, 64 часа и 4 часа резервного времени.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы **практические работы (11)**. Цель: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Формы организации образовательного процесса

Используются такие **формы обучения**, как комбинированные уроки, уроки изучения нового материала, уроки-практикумы, уроки контроля знаний.

Технологии обучения

- технология формирования учебной деятельности
- применение идеи опор в различной форме (схемы, логические опорные конспекты)
- использование типовых планов описания и характеристик
- уроки-практикумы
- ИКТ

Формы контроля

Согласно локальному акту МБОУ СОШ№2 используются:

промежуточный контроль: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе;
итоговый контроль: тестовый контроль, проверочные работы;

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

- учебник авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл., М.: Русское слово, 2012г.
- Географический атлас. 7 класс, М.: Дрофа, 2012.

Все учебники географии издательства «Русское слово» прошли экспертизу РАН и РАО, и входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (17 часов)

Тема 1. Мировая суша (2 часа)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров, карта, различие карт

Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: литосферные плиты, гипотеза движения плит, хребты, желоба, дрейф материков

Практическая работа: 1. составление картосхемы «Литосферные плиты»

Тема 3. Атмосфера (5 часов)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: атмосферные давления, тепловые пояса, пассаты, западные ветры, воздушные массы, основные и переходные пояса, климатообразующие факторы

Практическая работа: 1. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 4. Мировой океан (5 часов)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: отмель, шельф, ложе, волны, цунами, течения, nekton, планктон, бентос

Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)

Тема 1. Африка (11 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изме-

нение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: крайние точки, разломы, нагорье, котловина, климатические пояса, речные системы, саванна, Сахель, национальный парк, классификация населения

Практическая работа: 1. Определение координат крайних точек материка

Тема 2. Австралия (4 часа)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: аборигены, риф, скрэб, эндемики

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: антарктический оазис, антарктическая пустыня

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: новый свет, конкистадоры, Льянос, кампос, сельва, пампа, высотная поясность, метисы, мулаты, самбо

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (7 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и живот-

ного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: береговая линия, архипелаг, каньоны, прерии, вигвам

Практические работы: 1. Определение по карте ФГП.

2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения

Тема 6. Евразия (12 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: Особенности географического положения и береговой линии, влияние климата на внутренние воды и природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека

Практические работы: 1. Нанесение на карту ФГП материка.

2. Определение типов климата по климатическим диаграммам.

3. Составление характеристики страны по плану.

Раздел 3. Геосфера. Человек. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: Природные условия, стихийные природные явления, экологические

проблемы, Н.И. Вавилов, В.И.Вернадский

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами ПК

Учебно- тематический план

тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ
Мировая суша	2	
Поверхность Земли	5	1
Атмосфера	5	1
Мировой океан	5	
Африка	11	1
Австралия	4	
Южная Америка	9	2
Северная Америка	7	1
Евразия	12	3
Геосфера. Человек. Взаимоотношения природы и человека.	4	1
Итого	64	15
Резерв времени	4	-

Литература и средства обучения

Для учителя: 1) География. 7 класс: Поурочные планы (по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва) / Авт.-сост. И.И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2004.

2) Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География материков и океанов. 7 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2004.

3) География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий с электронным приложением / Авт.-сост. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2011. (Современная школа)

4) Дюкова С.Е. Тематический контроль по географии. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2000.

Для учащихся: 1) География материков и океанов. 7 кл.: Атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012.

2) Сиротин В.И. География материков и океанов. 7 кл.: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2012.

ИКТ:

1) Диск. География. 6-10 класс. Набор мультимедиа-компонентов. «1С», 2005.

2) Диск. Энциклопедия. География. 7-11 класс. «Руссобит Пабблишинг», 2003.

Таблицы:

1) Материки и океаны. 7 класс. ООО «Спектр-М», Издательство «Экзамен», 2009.

2) География. Начальный курс. 6 – 7 класс. ООО «Спектр-М», Издательство «Экзамен», 2009.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса географии за 7 класс ученик должен

Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Дата по плану	Дата фактич.	Формируемые умения, понятия	Программные практические работы	Формирование компетенций
	Раздел: Планета на которой мы живем 17 часов Тема: Мировая суша 2 часа					
1.	Суша в океане			Материк, океан, часть света, остров		Формировать мотивацию учащихся к учению.
2.	Географическая карта. Особый источник знаний.			Карта Различие карт: по масштабу, по содержанию, по охвату территории		Продолжить формирование навыка чтения карт различного содержания
	Тема: Поверхность Земли 5 часов					
3	Строение земной коры			Литосферные плиты А.Вегенер Гипотеза движения литосферных плит		Формировать навыки работы с учебником, составлять план
4 5	Литосферные плиты и современный рельеф			Срединно-океанические хребты Глубоководные желоба Дрейф материков	Практическая работа №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	Развивать графическую культуру и логическое мышление
6	Платформы и равнины			Тектоника Равнины: речные, морские, эрозионные		Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся
7	Складчатые пояса и горы			Складчатые горы Глыбовые Вулканические Лакколиты		Формировать умения выделять в тексте главное и изображать в виде схем, таблиц

	Тема: Атмосфера 5 часов					
8	Пояса Планеты			Атмосферные давления Тепловые пояса		Формировать умения работать с климатической картой, устанавливать причинно-следственные связи
9	Ветры. Воздушные массы.			Пассаты, западные ветры, воздушные массы		Обучать приемам эффективной познавательной деятельности
10 11	Климатические пояса Земли.			Основные пояса, переходные	Практическая работа № 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.	
12	Климатообразующие факторы			Климатообразующие факторы		Формировать мотивацию учащихся к учению.
	Тема: Мировой океан 5 часов					
13	Мировой океан. Его части			Материковая отмель Шельф Ложе океана		Формировать умения работать с учебником, выделять главное
14	Движение вод Мирового океана			Волны Цунами Течения		Развивать навыки опорных схем
15	Органический мир океана			Нектон Планктон Бентос		Развивать исследовательские навыки
16 17	Особенности отдельных океанов					Развивать коммуникативные навыки, работа в группах, парах
	Раздел: Материки планеты Земля 47 часов Тема: Африка 11 часов					

18	Географическое положение. Исследования Африки			Географическое положение, крайние точки	Пр.р.№ 3 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и км.	Развивать графическую культуру
19	Геологическое строение и рельеф Африки			Разломы, нагорье, котловина		Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять активный словарь учащегося
20 21	Климат Африки			Типы погод, факторы, климатические пояса		Развивать навыки работы с текстом
22	Гидрография Африки.			Основные речные системы, хар-ка реки по плану		Формировать мотивацию учащихся к учению.
23 24	Разнообразие природы Африки			Саванна Сахель Национальный парк		Обучать приемам и методам фантазирования, развивать коммуникативные навыки
25	Население Африки			Коренное и пришлое. Арабы, берберы, туаринги, пигмеи, эфиопы, малагасийцы		Формировать умения самостоятельно выделять главное
26	Северная и Западная Африка			Регион, Северная и Западная Африка		Развивать коммуникативные навыки и умения
27	Центральная и Восточная Африки			Страны центральной и восточной Африки		
28	Обобщение.					Обучать приемам самооценки
	Тема: Австралия 4 часа					
29	Географическое положение и история исследования			Географическое положение, исследователи Австралии, аборигены		Формировать и развивать умения работать с конспектом, воспроизводить теоретический материал
30	Основные черты природы			Риф, скрэб, эндемики		Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся
31	Австралийский союз			Аборигены		Формировать умения выделять в тексте главное
32	Обобщение.					

	Тема: Антарктида 2 часа					
33	Географическое положение история исследования Антарктиды			Географическое положение Антарктиды. Исследователи		Формировать ответственность за результаты своего труда
34	Природа Антарктиды			Антарктический оазис, антарктическая пустыня		Обучать приемам эффективной познавательной деятельности
	Тема: Южная Америка 9 часов					
3536	Географическое положение Южной Америки.			Перешеек, новый свет, конкистадоры	Пр.р. № 4 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.	Обучать приемам эффективной познавательной деятельности
37	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.			Анды, Аконкагуа, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская		Формировать умения составлять таблицы
38	Климат Южной Америки			Климатообразующие факторы		Развивать исследовательские навыки
39	Гидрография Южной Америки.			Игуасу, Анхель, Маракайбо, Титикака		Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах
40	Разнообразие природы Южной Америки			Льянос, кампос, сельва, пампа, высотная поясность Анд		Формировать исследовательские навыки составлять опорные конспекты
41	Население Южной Америки			Метисы, мулаты, самбо.	Пр.р.№ 5 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки	Обучать приемам сравнения и оформления результатов деятельности
42	Регионы Южной Америки.			Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка		Формировать коммуникативные навыки
43	Обобщение					Развивать навыки самоконтроля
Тема: Северная Америка 7 часов						
44	Географическое положение. История открытий и исследований			Береговая линия, Канадский Арктический архипелаг, А. Макензи, Дж.Кабот, Г.Гудзон Кордильеры, Мак-	Пр.р. № 6 Определение по карте физико-географического положения	Развивать географическую культуру

45	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.			Кинли, каньоны, Аппалачи, высотная поясность Каньон, р.Колорадо, Миссисипи, Великие американские озера, Ниагарский водопад		Развивать навыки работы с текстом
46	Гидрография Северной Америки			Арктическая пустыня, прерии, тундра, тайга, Йеллоустонский парк.		Обучать приемам эффективной познавательной деятельности
47	Разнообразие природы Северной Америки					Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах
48	Население Северной Америки			Алеуты, эскимосы, индейцы, вигвамы	Пр.р.№ 7 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Развивать навыки эмоционального самовыражения
49	Регионы Северной Америки.			Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Лос-Анджелес).		Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах
50	Обобщение					Развивать навыки взаимного контроля и самоконтроля
Тема: Евразия 12 часов						
51	Географическое положение Евразии и история исследования.			Береговая линия, исследования П. Семенова-Тянь-Шанского, Н.М. Пржевальского, В. Беринга, Н.И. Урванцева	Пр.р. № 8 Нанесение на контурную карту физико-географического положение материка	Развивать графическую культуру
52	Геологическое строение и Рельеф Евразии.			Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская. Плоскогогорья: Декан, Средне-Сибирское. Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай. Нагорья: Тибет, Гоби. Вулкан Кракатау.		Развивать исследовательские навыки
53 54	Климат Евразии.			Арктический, морской, континентальный, муссонный, средиземноморский климат.	Пр.р. № 9 Определение типов климата по климатическим диаграммам	Формировать умения самостоятельно выполнять задания
55	Гидрография Евразии.			Распределение внутренних вод по бассейнам, бассейн внутреннего стока, многолетняя мерзлота, оледенение		Развивать навыки работы с учебником, составлять характеристику по плану
56	Разнообразие природы Евразии			Широтная зональность, установление взаимосвязи ПК на примере тундры, лесных зон		Формировать навыки самостоятельно выполнять задания
57	Население Евразии			Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная		Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся

58	Регионы Европы			Европа Юго-Западная Азия, Восточная Азия Южная Азия, Юго- Восточная Азия Особенности географического положения и береговой линии. Влияние климата на внутренние воды и природные зоны. Изменения природы под влиянием деятельности человека		Развивать навыки эмоционального самовыражения
59	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия					Формировать навыки самостоятельно выполнять задания
6061	Южная и Юго-Восточная Азия				Пр.р. №10 Составление характеристики страны по плану.	Формировать навыки самостоятельной деятельности
62	Обобщение					Развивать навыки эмоционального самовыражения

Тема: Геосфера. Человек. Взаимоотношения природы и человека 4 часа

63	Природа и общество			Природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы, Н.И. Вавилов, В.И.Вернадский		Развивать навыки работы с учебником, выделять главное
64 65	Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли				Пр.р. № 11 Выявление связей между компонентами природного комплекса	Формировать навыки определения проблем собственной учебной деятельности
66	Главные особенности природы Земли					Формировать и развивать навыки самоконтроля
67 68	Годовое обобщение					