

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение открытая (сменная) общеобразовательная  
школа №2 г. Липецка

Рассмотрена на заседании

методического совета

Протокол № 1 от «18» 08 2015 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
для 6 а класса  
очной формы обучения

Программа разработана  
учителем первой квалификационной категории  
Мячиной Л. А.

2015-2016 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи, решаемые при реализации программы:**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

**Учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному. Самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196
- Приказы Минобрнауки России:
  - от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
  - от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  - от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
  - от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
  - от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
  - от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  - от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. №373«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями)
- от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»
- Письмо управления образования и науки Липецкой области от 27.04.2015г. № СК-1350 «О реализации в образовательных организациях Липецкой области ФГОС общего образования в 2015-2016 учебном году»
- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 29.04.2014г. № 424 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2015-2016 учебный год»
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2012
- Учебный план МБОУ ОСОШ №2

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева

**Обоснование выбора авторской программы.**

Выбор авторской программы под редакцией В.П. Кузовлева, Н. М. Лапы для 6 класса определяется тем, что она:

- соответствует стандарту основного общего образования по английскому языку;
- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- продолжает курс, начатый в 5 классе.

## Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

Рабочая программа соответствует исходной авторской программе.

## Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися навыками, отвечающими требованиям к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Место предмета «Английский язык» в учебном плане МБОУ СОШ № 2 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ СОШ № 2, в том числе количестве часов для проведения контрольных работ(4), на изучение данного предмета отводится 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю

### **Формы организации образовательного процесса, определенные в учебном плане.**

Программа предусматривает: традиционные уроки, обобщающие уроки, беседы, уроки-практикумы, уроки-презентации, видео-уроки, комбинированные уроки, экскурсии, уроки-диспуты.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Технологии обучения.**

В основу данной рабочей программы положена коммуникативная технология изучения иностранного языка, предполагающая комплексное изучение всех видов речевой деятельности.

### **Виды и формы контроля**

- устный опрос;
- защита творческих проектов;
- тест;
- контрольная работа.

### **Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения**

В результате изучения английского языка на конец 6 класса ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словосочетания (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### ***говорение:***

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника отказом/согласием, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимы в процессе устного общения.

#### ***аудирование:***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программ, теле\радио передач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенное;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

***чтение:***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определить тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;



- осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Реализация учебной программы обеспечивается учебником**

**Состав УМК “English 6”:**

- В.П. Кузовлев. Английский язык. Учебник в комплекте с электронным приложением АВВУУи аудиокурсом (CD) для учащихся общеобразовательных организаций. 6 класс. Москва «Просвещение» 2015
- В.П. Кузовлев. Английский язык. Рабочая тетрадь Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6 класс. Москва «Просвещение» 2015
- В.П. Кузовлев. Английский язык. Книга для чтения. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6 класс. Москва «Просвещение» 2015

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### Раздел 1. Как ты выглядишь?.

Как ты выглядишь?  
На кого вы похожи?  
Какая твоя любимая одежда?  
Тебя волнует, как ты выглядишь?  
Ты бы мог оказать мне услугу?  
Как хорошо выглядеть  
Проверь себя

### Раздел 2. Какие вы?

Что говорят звезды?  
Что хорошего в том, чтобы быть девочкой/мальчиком?  
Мы веселимся вместе.  
Что ты делаешь?  
Кто лучший президент класса?  
«Извини» - «Все хорошо»  
Люди и вещи, которые я люблю.  
Проверь себя

### Раздел 3. Дом, милый дом.

Вам нравится ваш дом?  
Вам нравится ваш старый дом?  
Помогаете ли вы по дому?  
Вы уже сделали это?  
Хотели бы вы жить в необычном доме?  
Вам помочь?  
Времена меняются.  
Проверь себя

### Раздел 4. Вы любите ходить по магазинам?

Куда любите ходить, чтобы покупать вещи?  
У тебя есть несколько луковиц?  
Мы ходили по магазинам весь день.  
Что вы будете делать завтра в 10 утра?  
Я ищу сувенир.  
Я люблю ходить по магазинам, а ты?  
Это мой любимый магазин. Проверь себя.

Раздел 5. Здоровье зависит от тебя?

У меня ужасная головная боль.

Ты здоровый ребенок?

Что ты делаешь, чтобы остаться здоровым?

Твоя история болезни.

Яблоко в день.

Как вы?

Тебе следует пойти к доктору.

Проверь себя.

Раздел 6. Какая бы ни была погода.

Какая погода?

Если погода будет хорошей...

Какая будет погода?

Лето или зима?

Куда вы пойдете?

Путеводитель для туристов по родному городу.

Проверь себя.

Раздел 7. Кем ты собираешься стать?

Кто они?

Любят нравится то, что они делают?

Что было раньше?

Что она должна делать на работе?

Моя работа – это школа.

Кем ты собираешься стать?

Создание индивидуального города.

Проверь себя.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Уроки	Контрольные работы
<b>1</b>	Как ты выглядишь?	16	
<b>2</b>	Какие вы?	16	1
<b>3</b>	Дом, милый дом	13	
<b>4</b>	Ты любишь ходить по магазинам?	9	
<b>5</b>	Здоровье зависит от тебя?	10	1
<b>6</b>	Какая бы ни была погода	12	
<b>7</b>	Кем ты собираешься стать?	23	1
	<b>Всего</b>	99	3
	<b>Итого</b>	102	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольная работа
1	Как ты выглядишь?	14	
2	Какой ты?	13	1
3	Дом, милый дом	11	
4	Тебе нравится ходить за покупками?	12	1
5	Твое здоровье зависит от тебя!	14	
6	Какая не была бы погода...	16	1
7	Кем ты собираешься стать?	25	2
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>5</b>

## Требования к уровню подготовки

### Речевые умения

#### Говорение

**Диалогическая речь.** В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, и комбинированные диалоги усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;
  - ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
  - ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
  - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- ◆ выслушивать сообщения/ мнение партнёра;
- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Объем учебных диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 8 - 10 фраз.

**Аудирование.** Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений при непосредственном общении:

- ◆ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ◆ распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- ◆ распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- ◆ использовать контекстуальную или языковую догадку;
- ◆ использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- ◆ вербально или невербально реагировать на услышанное.

При этом предусматривается развитие умений при опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- ◆ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
  - ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
  - ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Общий объем лексических единиц для аудирования – 1050.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2-х минут, аудирования с выборочным пониманием нужной

или интересующей информации-до 1,5 минут.

**Чтение.** Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Учащиеся продолжают развивать умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- ◆ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ◆ игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, перевода отдельных фрагментов текста, использования двуязычного словаря);
- ◆ озаглавливать текст, его отдельные части;
- ◆ устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий;
- ◆ оценивать полученную информацию;
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение:

- ◆ просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;
- ◆ находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- ◆ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты *Социокультурные знания и умения*

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
- ◆ проектной деятельности.

### Языковые знания и навыки

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного



ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

♦ прилагательных dis-(dishonest), im-(impolite), un-(unsociable), -ful (careful), -less (careless), -y (cloudy).

♦ числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) конверсия:

♦ образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.** Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); некоторых типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в Present, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Progressive, Past progressive Tenses).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего; притяжательный падеж; образования множественного числа существительных, в том числе образующих множественное число не по правилам.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); предложения с

конструкциями as...as, notso...as; неопределенных местоимений (some, any); количественных местоимений (alotof/lotsof/many/much, afew/alittle, few/little); указательные местоимения, слова – заместители существительных; числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Литература и средства обучения**

- В.П. Кузовлев. Английский язык. Учебник в комплекте с электронным приложением АВВУУи аудиокурсом (CD) для учащихся общеобразовательных организаций. 6 класс. Москва «Просвещение» 2013
- В.П. Кузовлев. Английский язык. Рабочая тетрадь Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6 класс. Москва «Просвещение» 2013
- В.П. Кузовлев. Английский язык. Книга для чтения. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6 класс. Москва «Просвещение» 2013
- В.П. Кузовлев. Английский язык. Книга для учителя 6 класс. Москва «Просвещение» 2013
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5-9 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2012

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета:**

1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку ( <a href="http://www.edusite.ru/p137aa1.html">http://www.edusite.ru/p137aa1.html</a> )
	Примерная программа общего образования по иностранному языку ( <a href="http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_nach_in.doc">http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_nach_in.doc</a> ) Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык: 5 – 9 классы». Автор – И. Л. Бим М.: Просвещение, 2009
	Книги для чтения на иностранном языке

	Пособие по грамматике
	Пособия по страноведению
	<p>Двуязычные словари, толковые словари</p> <p><a href="http://lingvo.yandex.ru/de">http://lingvo.yandex.ru/de</a></p> <p><a href="http://multitran.ru/">http://multitran.ru/</a></p>
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
	<p>Карты на иностранном языке</p> <p>Карты стран изучаемого языка и России</p>
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
	<p>Компьютерные словари:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multitran</li> <li>• ABBYYLingvo</li> </ul>
	<p>Электронные библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.reeed.ru/lib/">http://www.reeed.ru/lib/</a></li> <li>• <a href="http://bookee.ru">http://bookee.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a></li> </ul>
	<p><i>Интернет-поддержка</i></p> <p><a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a></p> <p><a href="http://www.proshcolu.ru">www.proshcolu.ru</a></p> <p><a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a></p> <p><a href="http://www.pedsovet.su">www.pedsovet.su</a></p>

	<a href="http://www.englishschool.ucoz.ru">www.englishschool.ucoz.ru</a> <a href="http://www.uchmet.ru/">http://www.uchmet.ru/</a> <a href="http://present.griban.ru/">http://present.griban.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.pomochnik-vsem.ru/">http://www.pomochnik-vsem.ru/</a> <a href="http://metodsovet.su/">http://metodsovet.su/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
	Медиапрезентации
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Аудиоприложения в MP3 формате
	CD по страноведению
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	Мультимедийный компьютер
	колонки
6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска
	Сетевой фильтр-удлиннитель (6 евровозеток)



