

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты. Личностные и метапредметные.			Дата по плану	Дата по факту
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
<div>И четверть</div> <div>Unit 1 “What do you look like?”</div> <div>Цикл 1 «Как ты выглядишь?» (14)</div>							
1-2	<div>Lesson 1.</div> <div>What do you look like?</div> <div>Как ты выглядишь?</div>	2	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	3.09 3.09	
3-4	<div>Lesson 2.</div> <div>Who do you look like?</div> <div>На кого ты похож?</div>	2	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	4.09 10.09	

			способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе				
5	Внешность друга Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	10.09	
6-7	Lesson 3. What are your favourite clothes? Какая у тебя любимая одежда?	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков	11.09 17.09	

			культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира				
8	Reading Lesson. An Invitation Урокчтения Письма в детский журнал.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	17.09	
9	Lesson 4. Do you care about how you look like?	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	развитие коммуникативной компетенции, включая умение	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	18.09	

	Ты заботаешься о том как выглядишь?		самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера		
10	Lesson 5. Can you do me a favour? Можешь оказать мне услугу?	1	Развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Внешность».	24.09	
11	Обобщающий урок-подготовка к проекту	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений	24.09	
12-13	Lesson 6. Looking good. Урок- проект Выглядишь хорошо	2	формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	25.09 1.10	

			способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения	обязанности среди участников проекта			
14	Повторение по теме «Как ты выглядишь?»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний	1.10	
Unit 2 “What are you like?” Цикл 2 «Какой ты?» (13 уроков)							
15- 16	Lesson 1. What do the star signs say? Что говорят звезды?	2	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий,	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	2.10 8.10	

				включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;			
17	Lesson 2. What are good things about being a girl/boy? Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	8.10	
18	Lesson 3. We are having fun together. Нам весело вместе.	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,	9.10	

			межэтнической коммуникации	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;		
19	Lesson 4. What are you doing? Что ты делаешь сейчас?	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	15.10	
20	Lesson 5. Who is the best class president? Кто лучший президент класса?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин,	15.10	

			стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.		
21	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK. Извините! – Все хорошо	1	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	16.10	
22	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. Я буду ждать твой ответ	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»	22.10	
23	Повторение по теме Подготовка контрольной работе	1	осознание знаний и способностей, требуемых для	развитие самостоятельности, способности к	развитие речевых умений; скрытый контроль	22.10	

			плодотворного сотрудничества	сравнению, обобщению, умения делать выводы	уровня сформированности речевых умений		
24	Testyourself. Контрольная работа «Какой ты?»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний	23.10	
25	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту					29.10	
26	Lesson 7. PeopleandthingsIlike. Урок- проект Люди и вещи, которые мне нравятся.	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	29.10	
27	Резервный урок						
<p style="text-align: center;"><u>II четверть</u> Unit 3 “Home sweet home.” Цикл 3 «Дом, милый дом» (11 уроков)</p>							
28	Lesson 1.	1	уважение к личности и	развитие смыслового	формирование	12.11	

	Do you like your house? Тебе нравится твой дом?		её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		
29	Lesson 2. Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлени е регулятивных действий самонаблюдения,	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	12.11	

				самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			
30-31	Lesson 3. Do you help about the house? Ты помогаешь по дому?	2	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитию произвольного внимания, логического мышления;	13.11 19.11	
32	Lesson 4. Have you done it yet? Что ты сделал?	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	19.11	

			собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
33	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	1		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	20.11	
34	Lesson 6. Shall I give you a hand? Хочешь, я тебе помогу?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	26.11	
35	Обобщающий урок Подготовка к проекту	1	осознание знаний и способностей, требуемых для	развитие самостоятельности, способности к	развитие речевых умений; скрытый контроль	26.11	

			плодотворного сотрудничества	сравнению, обобщению, умения делать выводы	уровня сформированности речевых умений		
36-37	Lesson 7. Changing times. Урок- проект Времена меняются	2	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	27.11 3.12	
38	Повторение по теме «Дом, милый дом»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний	3.12	
Unit 4 “Do you like to go shopping?” Цикл 4 «Тебе нравится ходить за покупками?» (12 уроков)							
39-40	Lesson 1. When do people go to buy things? Куда люди ходят, что бы приобрести вещи?	2	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной	4.12 10.12	

			области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении		
41	Lesson 2. Have you got a few onions? У тебя есть лук?	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	10.12	

			культуры				
42	Lesson 3. We were shopping all day long. Мы весь день ходили по магазинам	1		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	11.12	
43-44	Lesson 4. What were you doing at 10 pm yesterday? Что ты вчера делал в 10 часов вечера?	2	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	17.12 17.12	
45	Lesson 5. I am looking for a souvenir! Я ищу сувенир	1		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	18.12	
46	Lesson 6. I like shopping! And you? Я люблю ходить за покупками, а ты?	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	24.12	

	Подготовка к контрольной работе						
47	Testyourself. Контрольная работа «Тебе нравится ходить за покупками?»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний	24.12	
48	Анализ контрольной работы. Повторение по теме					25.12	
49-50	Резервные уроки	2	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		
<p style="text-align: center;"><u>III четверть</u> Unit 5 “Does your health depend on you?” Цикл 5 «Твое здоровье зависит от тебя?» (14 уроков)</p>							

51-52	Lesson 1. I have a horrible headache. У меня страшная головная боль.	2	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.		
53-54	Lesson 2-3. Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?	2	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.		
55-56	Lesson 4. What have you done today to stay healthy? Что ты сделал сегодня для своего здоровья?	2	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать;		

			уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	творческого воображения, чувства языка	совершенствование лексических навыков говорения.		
57-58	Lesson 5-6. What is your medical history Твоя медицинская история	2	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.		
59-60	Lesson 7. An apple a day keeps a doctor away. Яблоко-на обед или ужин, и доктор не нужен.	2	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста		
61	Lesson 8. How are you?	1	развитие любознательности, познавательных	развитие способностей к антиципации, объяснению,	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые		

	Как ты себя чувствуешь?		потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)		
62	Обобщающий урок	1	воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
63	Lesson 9. A board game “You should go to the doctor.” Урок- игра «Тебе следует сходить к врачу»	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
64	Повторение по теме «Твое здоровье зависит от тебя?»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний		
Unit 6 “What ever the weather...”							

Цикл 6 «Какая не была бы погода» (16 уроков)							
65-66	Lesson 1. What is the weather like? Какая сегодня погода?	2	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации		
67-68	Lesson 2. If the weather is fine... Если погода будет хорошей...	2	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	лексический: to blow; грамматический: First Conditional		
69-70	Reading lesson. Difficult days. Урокчтения Трудныедни	2	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
71-72	Lesson 3. What is the weather going to be like? Какая будет погода?	2	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной		

				изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	информации.		
73	Lesson 4. Summer or winter? Лето или зима?	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации		
74-75	Lesson 5. Where will you go? Куда ты пойдешь?	2	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.		
76-	Обобщающий	2	формирование умения	развитие способности	развитие речевого		

77	урокповторение по теме		вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.		
78	Testyourself. Контрольная работа «Какая не была бы погода»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний		
79-80	Lesson 6. Seasonactivities Урок-проект «Деятельность в любое время года».	2	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		
<p style="text-align: center;"><u>IV четверть</u> Unit 7 “What are you going to be?” Цикл 7 «Кем ты собираешься стать?» (25 уроков)</p>							

81-82	Lessons 1-2. Who are they? What are they? Кто они? Какие у них профессии?	2	знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
83-84	Lessons 3-4. Do people like what they do? Людям нравится то, что они делают?	2	знакомство с отрывком из книги А. HorowitzGranny.	развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (tobegoingto); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		

85	Lesson 5. What had been before? Что было раньше?	1	знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (FutureSimple, ShallI ...? (askingforadvice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
86-87	Lessons 6. What does she have to do in her job? Что она должна делать на своей работе?	2	знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto, FutureSimple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
88-89	Lessons 7. What does she have to do in her job? Что она должна	2	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		

	делать на своей работе?						
90-91	Lesson 8. My work is school! Моя работа – это школа.	2	знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх Харриетте Спай.	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
92-93	Lesson 9. What are you going to be? Кем ты хочешь стать?	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
94-95	Reading lesson. I'll show you where the fun is. Урок чтения «Я покажу тебе, где весело»	1	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного		

96-97	Lessons 10-11. Let's play Town! Урок – проект «Город».	2	Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife				
98-99	Обобщающий урок	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
100	Test yourself. Контрольная работа «What are you going to be?»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний		
101-102	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		
103	Итоговая контрольная работа	1		Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		

104-105	КВН. Повторения изученного в 6 классе.	2	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			
---------	--	---	---	---	--	--	--