

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение открытая (сменная) общеобразовательная  
школа №2 г. Липецка

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от «28» 08 2015 г.  
Приказ № 81 от «28.08» 2015 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №2  
А.И. Миляев

Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
для 8 а класса  
очной формы обучения

Программа разработана  
учителем первой квалификационной категории  
Мячиной Л. А.

2015-2016 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи, решаемые при реализации программы:**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

**Учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному. Самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196
- Приказы Минобрнауки России:
  - от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
  - от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  - от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
  - от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
  - от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
  - от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  - от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. №373«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
  - от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями)
  - от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»

- Письмо управления образования и науки Липецкой области от 27.04.2015г. № СК-1350 «О реализации в образовательных организациях Липецкой области ФГОС общего образования в 2015-2016 учебном году»
- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 29.04.2014г. № 424 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2015-2016 учебный год»
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2012
- Учебный план МБОУ ОСОШ №2

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева

**Обоснование выбора авторской программы.**

Выбор авторской программы под редакцией В.П. Кузовлева, Н. М. Лапы для 8 класса определяется тем, что она:

- соответствует стандарту основного общего образования по английскому языку;
- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- продолжает курс, начатый в 5 классе.

**Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование**

Рабочая программа соответствует исходной авторской программе.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися навыками, отвечающими требованиям к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Место предмета «Английский язык» в учебном плане МБОУ ОСОШ № 2 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без

которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ СОШ № 2, в том числе количестве часов для проведения контрольных работ(4), на изучение данного предмета отводится 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

### **Формы организации образовательного процесса, определенные в учебном плане.**

Программа предусматривает: традиционные уроки, обобщающие уроки, беседы, уроки-практикумы, уроки-презентации, видео-уроки, комбинированные уроки, экскурсии, уроки-диспуты.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Технологии обучения.**

В основу данной рабочей программы положена коммуникативная технология изучения иностранного языка, предполагающая комплексное изучение всех видов речевой деятельности.

### **Виды и формы контроля**

- устный опрос;
- защита творческих проектов;
- тест;
- контрольная работа.

### **Планируемый уровень подготовки обучающихся:**

В результате изучения курса в 8 классе обучающиеся должны **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

#### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем поселке, о своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программа передач, объявления в аэропорту) и выделять значимую для себя информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного и поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации.

### **Реализация учебной программы обеспечивается учебником**

#### **Состав УМК “English 8”:**

- В.П. Кузовлев. Английский язык. Учебник в комплекте с электронным приложением АВВУУи аудиокурсом (CD) для учащихся общеобразовательных организаций. 8 класс. Москва «Просвещение» 2013
- В.П. Кузовлев. Английский язык. Рабочая тетрадь Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 8 класс. Москва «Просвещение» 2013
- В.П. Кузовлев. Английский язык. Книга для чтения. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 8 класс. Москва «Просвещение» 2013

## Содержание рабочей программы.

### 2.1. Предметное содержание речи.

Название темы	Содержание темы
<b>My country at a glance</b>	Национально-культурные особенности Британии и России в диалоге культур (британские и российские национальные символы, сведения о географическом положении, территориальном устройстве этих стран, их столицах и городах, достопримечательностях, населении, языках общения, обычаях и традициях, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру, погоде, родном городе/ месте рождения и др.). Австралия – англоязычная страна.
<b>Is your country a land of traditions?</b>	Традиции и праздники в Британии, России, Америке и других странах (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания). Правила поведения, принятые в Британии, России, Америке. Правила написания поздравительной открытки, благодарственного письма. Выбор подарка.
<b>Do you like travelling?</b>	Путешествие как способ отдыха. Отношение к путешествию в Британии и России. Подготовка к путешествию. Цель и способы путешествия. Путешествие в Лондон. Путешествие по Москве. Достопримечательности. Взаимопонимание.
<b>Are you a good sport?</b>	Популярные виды спорта в Британии и в России. История спорта. Олимпийские игры. Спортивные игры. Спорт и здоровый образ жизни. Спорт в школе.
<b>A healthy living guide</b>	Полезные и вредные привычки. Сохранение и укрепление здоровья (рекомендации). Правильное питание. Факты и мифы о здоровой пище. Забота о своём здоровье. Предупреждение болезней.

<b>Changing times, changing styles</b>	История моды. Одежда: предметы одежды, её характеристики, стили одежды (приоритеты выбора). Школьная форма в жизни подростков. Покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в молодёжной среде, в семье. Внешность, собственный стиль и гардероб человека.
--	---

## **2.2. Речевая компетенция.**

Виды речевой деятельности

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь.***

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### ***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 8 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

## **2.3. Языковая компетенция.**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
  - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
  - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
  - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar,

hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## 2.4. Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

## 2.5. Компенсаторная компетенция

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

## 2.6. Учебно-познавательная компетенция

Дальнейшее развитие **общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта.

Познавательные цели	Социокультурные знания
Страны изучаемого языка и родная страна.	<b>8 класс</b> страны, города, географические названия - the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle; исторические события, факты реалии – the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11;
Праздники и традиции.	<b>8 класс</b> британские праздники, традиции и памятные даты: Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill carnival, Bank Holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing the Guard; the Highland Games; американские праздники, традиции и памятные даты: Columbus Day, the

	<p>Chinese new Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;</p> <p><i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St. Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.</p> <p><i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock. the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland;</p>
<b>Известные люди.</b>	<p><b>8 класс</b> <i>известные британцы</i> - Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.;</p> <p><i>известные американцы</i> - Abraham Lincoln, etc.;</p>
<b>Школьное образование.</b>	<b>8 класс</b> scholarship;
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	<p><b>8 класс</b> statistics about health habits in Britain, the USA, Russia;</p> <p>British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup,</p> <p>the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race;</p> <p><i>известные спортсмены</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.;</p>
<b>Досуг и увлечения. Путешествия.</b>	<p><b>8 класс</b> <i>формы досуга, игры</i> - darts, the Notting Hill Carnival;</p> <p><b>8 класс</b> Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays;</p>
<b>Музыка и музыкальная культура.</b>	<b>8 класс</b> rock'n'roll,
<b>Литература: выдающиеся писатели, поэты,</b>	<b>8 класс</b> <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, <i>Islands in the Sky</i> by Arthur C. Clarke, <i>A Day's Wait</i> by Ernest

<p><b>драматурги, известные литературные произведения и их персонажи.</b></p>	<p><i>Hemingway, Three Men in a Boat</i> by Jerome K. Jerome, <i>Boy</i> by Roald Dahl, <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter, articles from <i>Britannica for children</i>, etc.;</p>
<p><b>Повседневная жизнь.</b></p>	<p><b>8 класс</b> fish and chips, a pub; a bagpipe; British and Metric systems; <i>Известные компании:</i> the Body shop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina; <b>8 класс модные стили и дизайн в различные исторические периоды:</b> Hippy, Punk, TeddyBoy, moshers, Edwardianstyle; <i>известные марки:</i> Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's; <i>предметы одежды:</i> busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, a top hat, Eton uniform, a kilt; <i>известные российские дизайнеры,</i> Russian Fashion Week in Moscow</p>

## Учебно-тематический план

№	Тема уроков	Количество часов	Дата	Контрольные работы
1.	<b>Unit 1. “My Country at a Glance”</b> Раздел 1 «Моя страна на первый взгляд»	14		
2.	<b>Unit 2 “Is Your Country a Land of Traditions?”</b> Раздел 2 «Традиции в твоей стране»	13		1
3.	<b>Unit 3 “ Do You Like Travelling?”</b> Раздел 3 «Путешествия»	21		1
4.	<b>Unit 4 “Are You Good at Sport?”</b> Раздел 4 «Спорт»	15		
5.	<b>Unit 5 “ A Healthy Living Guide”</b> Раздел 5 «Здоровье»	15		1
6.	<b>Unit 6 “Changing times, changing styles”</b> Раздел 6 «Мода»	27		1
		105		4

## **Требования к уровню подготовки**

### **Говорение.**

На данном этапе обучения говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах.

При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой стран изучаемого языка.

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями, а также их комбинации.

#### **Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Речевые умения при ведении диалога – расспроса:**

- спрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно спрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Речевые умения при ведении диалога – побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснив причину.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5 -7 реплик со стороны каждого учащегося.

В этих диалогах и их комбинациях школьники решают различные

коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на данном этапе обучения предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- Умение высказываться целостно;
- Умение высказываться логично и связанно;
- Умение высказываться продуктивно;
- Умение говорить самостоятельно;
- Умение говорить экспромтом;
- Умение говорить в нормальном темпе.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### **Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

На данной ступени обучения выделяют так же выделяют 3 вида аудирования:

- Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
- Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
- Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, имеет воспитательную и образовательную

ценность.

Время звучания текста – 2 - 3 минуты.

### **Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точность проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Как и в предыдущих классах продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя; работа над увеличением скорости чтения; работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

## **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- Умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- Умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- Умение письменно излагать свое отношение к чему-либо;
- Умение писать различные виды писем.

## **Языковые знания и навыки.**

### **I. Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **II. Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной информации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **III. Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- Прилагательных – ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able, -ish
- Существительных – ion, -ness, -ment
- Глаголов – ate, dis-, ize.

2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard).

3. конверсией.

### **IV. Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема знаний грамматических явлений, изученных в 5 – 7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as...as, either... or, neither.....nor*; условных предложений реального и нереального характера (ConditionalIandII); условных предложений нереального характера (ConditionalIII); а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия; определительными союзами *who, which, that*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для этого этапа обучения видо-временных формах (PresentPerfect, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future – in – the – Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов; косвенной речи; формирование навыка согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении неличных форм глагола (герундий, причастие).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.

## Литература и средства обучения

### 1. Используемый УМК

- В.П. Кузовлев. Английский язык. Учебник в комплекте с электронным приложением АВВУУи аудиокурсом (CD) для учащихся общеобразовательных организаций. 8 класс. Москва «Просвещение» 2013
- В.П. Кузовлев. Английский язык. Рабочая тетрадь Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 8 класс. Москва «Просвещение» 2013
- В.П. Кузовлев. Английский язык. Книга для чтения. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 9 класс. Москва «Просвещение» 2013
- В.П. Кузовлев. Английский язык. Книга для учителя Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 9 класс. Москва «Просвещение» 2013
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5-9 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2012
- Контрольные задания для 8-9 классов (AssessmentTasks ),
- Методические рекомендации к контрольным заданиям для 8-9 классов (Teacher'sGuidetoAssessmentTasks),

### 2. Дополнительная литература

- Е Т. Николенко «Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.

### 3.. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета:

1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку ( <a href="http://www.edusite.ru/p137aa1.html">http://www.edusite.ru/p137aa1.html</a> )
	Примерная программа общего образования по иностранному языку ( <a href="http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_nach_in.doc">http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_nach_in.doc</a> Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык: 5 – 9 классы». Автор – И. Л. Бим М.: Просвещение, 2009

	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособие по грамматике
	Пособия по страноведению
	Двуязычные словари, толковые словари <a href="http://lingvo.yandex.ru/de">http://lingvo.yandex.ru/de</a> <a href="http://multitran.ru/">http://multitran.ru/</a>
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
	Карты на иностранном языке Карты стран изучаемого языка и России
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
	Компьютерные словари: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multitran</li> <li>• АБВУYLingvo</li> </ul>
	Электронные библиотеки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.reeed.ru/lib/">http://www.reeed.ru/lib/</a></li> <li>• <a href="http://bookee.ru">http://bookee.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a></li> </ul>
	<i>Интернет-поддержка</i> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> <a href="http://www.proshcolu.ru">www.proshcolu.ru</a> <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a> <a href="http://www.pedsovet.su">www.pedsovet.su</a> <a href="http://www.englschool.ucoz.ru">www.englschool.ucoz.ru</a> <a href="http://www.uchmet.ru/">http://www.uchmet.ru/</a>  <a href="http://present.griban.ru/">http://present.griban.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.pomochnik-vsem.ru/">http://www.pomochnik-vsem.ru/</a> <a href="http://metodsovet.su/">http://metodsovet.su/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
	Медиапрезентации
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>

	Аудиоприложения в MP3 формате
	CD по страноведению
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	Мультимедийный компьютер
	колонки
6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска
	Сетевой фильтр-удлиннитель (6 евророзеток)