

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение открытая (сменная) общеобразовательная
школа №2 г. Липецка

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от «28» 08 2015 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №2
А.И. Миляев
Приказ № 81 от 28.08 2015 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 9 в, г класса
очно-заочной формы обучения

Программа разработана
Учителем первой квалификационной категории
Мячиной Л. А.

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному. Самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196
- Приказы Минобрнауки России:
 - от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
 - от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. №373«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями)

- от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»
- Письмо управления образования и науки Липецкой области от 27.04.2015г. № СК-1350 «О реализации в образовательных организациях Липецкой области ФГОС общего образования в 2015-2016 учебном году»
- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 29.04.2014г. № 424 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2015-2016 учебный год»

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

-Примерная программа по английскому языку.

- Авторская программа В.П. Кузовлева к учебнику « Английский для 9 класса», Издательство Москва: Просвещение,2011.

Обоснование выбора авторской программы.

Выбор авторской программы под редакцией В.П. Кузовлева, Н. М. Лапы для 9 класса определяется тем, что она:

- соответствует стандарту основного общего образования по английскому языку;
- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- продолжает курс, начатый в 5 классе.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

Рабочая программа имеет сокращения до 1 часа в неделю (авторская программа предусматривает 3 часа в неделю).

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися навыками, отвечающими требованиям к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Место предмета «Английский язык» в учебном плане МБОУ СОШ № 2 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ СОШ № 2, в том числе количестве часов для проведения контрольных работ(4), на изучение данного предмета отводится 34 часа из расчета 1 учебного часа в неделю (34недели).

Формы организации образовательного процесса, определенные в учебном плане.

Программа предусматривает: традиционные уроки, обобщающие уроки, уроки-зачеты, беседы, уроки-практикумы, уроки-презентации, видео-уроки, комбинированные уроки, экскурсии, уроки-диспуты.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Технологии обучения.

В основу данной рабочей программы положена коммуникативная технология изучения иностранного языка, предполагающая комплексное изучение всех видов речевой деятельности.

Виды и формы контроля

- контрольные работы по чтению, говорению, аудированию, письму.
- индивидуальный опрос,
- фронтальный опрос,
- устные зачеты,
- контрольные и самостоятельные работы,
- тестирование.

Планируемый уровень подготовки обучающихся:

В результате изучения программы обучающийся должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
- использовать перифраз, синонимы в процессе устного общения

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять для себя значимую информацию
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные
- использовать переспрос, просьбу повторить

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

Должны уметь использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ~ Социальной адаптации;
- ~ Достижения взаимопомощи в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ~ Создание целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ~ Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником :

Состав УМК «English 9»

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений (В.П. Кузовлев, Л.М. Лапа и другие), изд-во «Просвещение». – 12-е издание.-М., Просвещение, 2011 г.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book)
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи:

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Знаменитые писатели и их произведения.</p> <p>Литературная карта страны.</p> <p>Литературные жанры.</p> <p>Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения.</p> <p>Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения.</p> <p>Музыкальная карта страны.</p> <p>История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.</p> <p>Музыкальные предпочтения.</p>	<p>Цикл 1. Reading ...? Why not?</p> <p>Цикл 2. Let the music begin ...</p>	<p>Говорение</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p> <p>Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; работать самостоятельно; использовать различные опоры для построения собственного высказывания.</p>
<p>Школьное образование.</p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы.</p>	<p>Цикл 5. What Will You Be?</p>	<p>Аудирование</p> <p>Учащиеся воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и</p>

Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии	Цикл 5. What Will You Be?	интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут). Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	Цикл 3. What's the news?	Чтение Учащиеся совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения; читают аутентичные тексты разных жанров и типов(в 9 классе объём текста достигает 600–700 лексических единиц).
Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков	Цикл 1. Reading...? Why not? Цикл 2. Let the music begin; Цикл 6. Britain In the World	Письмо Учащиеся совершенствуют навыки орфографии; овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста; овладевают умениями организовывать письменный текст; используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.
Здоровый образ жизни. Забота о здоровье.	Цикл 4. HealthyLivingGuide	

Здоровые привычки /здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.		
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание
Чтение... Почему бы и нет?	Отчет о летних каникулах Литературная Британия. Знаменитые британские писатели. «Книги и авторы», «Выбирая книгу»(домашнее чтение) Жанры книг. Почему чтение важно? Моя любимая книга. Проект «Английские писатели». Прошедшее простое, настоящее совершенное время. Времена группы Present. Пассивный залог. V+Ving.
Музыка.	Музыкальный тур по Британии. Музыкальное сопровождение нашей жизни. « Музыка вокруг тебя», « Кто создает хиты?»(домашнее чтение). Музыка и музыканты. Мир, где они знамениты. Все собираемся на променад-концерт. Почему бы не пойти на концерт? « Лондон – музыкальный центр» Многие выбирают поп музыку. Кто наверху популярности. Твои родители и музыка. Театр и опера. Сослагательное наклонение. Причастие и герундий. V+Ving.
Какие новости?	Телевидение или нет? Какой отдых лучше? Телеканалы России. Телезависимость. Я люблю сериалы. А ты? Какая у тебя любимая программа? Давайте включим радиоприемник. Новости из газет и журналов. Какие журналы для подростков? Лучшие рекламы и ее влияние на нас. Реклама, за и против. Как мы узнаем о мире? Проект « Культура...» «СМИ и реклама». Вопрос удивления. Синонимы. Согласование времен и косвенная речь.
В какую школу ты ходишь?	Школьная система образования в России. Куда пойти после 9 класса. Различия и сходства школ России и Британии. В какой школе лучше учиться. Какие предметы выбрать. Письмо о своей школе. Страдательный залог с модальными глаголами. Предлоги времени. Вопросы в косвенной речи. Подчинительные союзы.
Школа. Что дальше?	Кем ты хочешь стать. Твоя будущая профессия. Выбор профессии. Профессии для мальчиков и девочек. Учеба и работа за границей. Работа во время учебы. Работа на летних каникулах. Что такое промежуточный год? Союзы. Косвенная речь (приказы и просьбы в повелительном наклонении). Глагольные идиомы. Местоимения.
Моя страна в мире	Что в мире известно о своей стране? Какие люди делают твою страну знаменитой? Почему английский является международным языком? Зачем учить иностранный язык? Как быстро выучить иностранный язык? Какие курсы ты посещал? Что привлекает людей в Британии? Стоит ли посещать твою страну? «Комик Релиф» Первый и второй типы условных предложений.
Наш альбом выпускного класса	Что делает твою школу особенной? Кто самые выдающиеся ученики в твоем классе? Какие у тебя мечты и амбиции? Возвратные местоимения.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта

Познавательные цели	Социокультурные знания
Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>9 класс <i>британские города и достопримечательности</i> - Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury the Tate Gallery, the Stonehenge;</p> <p><i>международные организации</i> - the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club;</p> <p><i>призы</i> - the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards;</p> <p><i>искусство</i> - the Impressionists, the Royal Society;</p> <p><i>языки</i> - a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.</p>
Известные люди.	<p>9 класс <i>известные британцы и их достижения</i>: Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.;</p> <p><i>известные американцы и их достижения</i>: George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.;</p> <p><i>известные россияне и их достижения</i>: D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V.Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.</p>
Средства массовой информации.	<p>9 класс <i>organizations</i> - BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio; Ofcom;</p> <p><i>TV channels</i> - BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel;</p> <p><i>radio stations</i> - Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty;</p> <p><i>TV programmes</i> - EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, The Real World; Who Wants to be a Millionaire? Star Academy, Doctor Who, Strictly Come Dancing, The X-factor, etc.;</p> <p><i>newspapers</i> - (broadsheets/ tabloids/middle market newspapers); First News;</p> <p><i>magazines</i> - Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk;</p> <p><i>Websites</i> - Teen Newsweek, Newsround);</p>
Человек и окружающий мир.	9 класс Comic Relief
Мир профессий.	<p>9 класс статистические данные о популярных профессиях в Британии и России;</p> <p>работа для подростков;</p> <p><i>профессии</i>: career coordinator, paralegal, solicitor, tutor;</p> <p><i>экзамены/степени</i>: GNVQ, O-Levels, MBA;</p> <p><i>организации и корпорации</i>: Apple Inc, IBM, BT, FBI;</p> <p><i>предметы и понятия</i>: IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card.</p>
Школьное образование.	<p>9 класс <i>типы образовательных учреждений</i>: state schools, public, private, boarding schools, home schooling.</p> <p><i>известные британские школы</i>: Eton, Harrow, Winchester;</p>

	<p><i>известные американские университеты: Yale, Princeton, Brown, Georgetown university;</i></p> <p><i>известные российские университеты: Moscow State University;</i></p> <p><i>типы экзаменов: GCSE, A-level, SATs, state;</i></p>
Досуг и увлечения. Путешествия.	9 класс the British Tourist Authority (BTA)
Музыка и музыкальная культура.	<p>9 класс a musical map of Britain;</p> <p><i>музыкальные стили - jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music;</i></p> <p><i>известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события - Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, <i>The Sound of Music</i>, <i>The Phantom of the Opera</i>, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;</i></p> <p><i>известные российские исполнители, музыкальные произведения и события - D.D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P.I.Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (<i>The Juno and the Avos</i>), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.;</i></p>
Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи.	<p>9 класс <i>известные британские писатели - W. Shakespeare, Ch. Bronte, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J.R.R. Tolkien, C.S. Lewis, L. Carroll, R.L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J.K. Jerome, G.B. Shaw, J.M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J.K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;</i></p> <p><i>известные американские писатели - L.M. Alcott, R.D. Bradbury, J.D. Salinger, etc.</i></p> <p><i>известные российские писатели - A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;</i></p> <p><i>литературные премии - the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children's Fiction Prize, the Nestlé Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards;</i></p> <p><i>отрывки из – Matilda, Lucky Break by Roald Dahl, The House at Shiraz by Agatha Christie, The Rocket Man by Ray Douglas Bradbury The Catcher in the Rye by J. D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott !; Piano by William Saroyan, Buddy's Song by Nigel Hinton, Pride and Prejudice by Jane Austen, My Family and Other Animals by Gerald Darrell, The Client by John Grisham, No Gumption by Russell Baker, The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle, On not knowing English by G Mikes, Three Men on the Bummel by Jerome K.</i></p>

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Общее	Контрольные работы	Проекты
	I полугодие			
1	Reading...? Why Not? Чтение... Почему бы и нет?	5		
2	Let The Music Begin. Музыка.	5		
3	What's The News? Какие новости?	8	1	1
	II полугодие			
4	What School Do You Go To? В какую школу ты ходишь?	5		
5	School- What's Next? Школа. Что дальше?	5		
6	My Country in The World. Моя страна в мире	5		
7	Our School Yearbook. Наш альбом выпускного класса	1	1	1
Итого:		34	2	2

Требования к уровню подготовки выпускников

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
 - ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога– обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

АУДИРОВАНИЕ.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной

переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

ФОНЕТИКА

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

ЛЕКСИКА

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

ГРАММАТИКА

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами

whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
- Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
- ◆ комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

Литература и средства обучения
Используемый УМК

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений (В.П. Кузовлев, Л.М. Лапа и другие), изд-во «Просвещение». – 12-е издание.-М., Просвещение, 2011 г.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book)
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)

2. Дополнительная литература

- 1) Е.Т. Николенько «Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
- 2) В. Дзюина, Г.Г. Касимова Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа и др. «Английский язык»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с. (В помощь школьному учителю).

Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Английский язык»

3.. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета:

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку (http://www.edusite.ru/p137aa1.html)
	Примерная программа общего образования по иностранному языку (http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_nach_in.doc) Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык: 5 – 9 классы». Автор – И. Л. Бим М.: Просвещение, 2009
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособие по грамматике
	Пособия по страноведению
	Двуязычные словари, толковые словари http://lingvo.yandex.ru/de http://multitran.ru/
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
	Карты на иностранном языке Карты стран изучаемого языка и России
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Компьютерные словари: <ul style="list-style-type: none">• Multitran

	<ul style="list-style-type: none"> • ABBYY Lingvo
	<p>Электронные библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.reeed.ru/lib/ • http://bookee.ru • http://www.iqlib.ru
	<p><i>Интернет-поддержка</i></p> <p>www.prosv.ru/umk/we</p> <p>www.proshcolu.ru</p> <p>www.englishteachers.ru</p> <p>www.pedsovet.su</p> <p>www.englischool.ucoz.ru</p> <p>http://www.uchmet.ru/</p> <p>http://present.griban.ru/</p> <p>http://www.it-n.ru/</p> <p>http://www.pomochnik-vsem.ru/</p> <p>http://metodsovet.su/</p>
	Медиапрезентации
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
	Аудиоприложения в MP3 формате
	CD по страноведению
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	колонки
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска
	Сетевой фильтр-удлинитель (6 евророзеток)