

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
Г. ЛИПЕЦКА

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
протокол № 1 от 28.08 2015



**Рабочая программа по немецкому языку  
для 8-х классов  
очной формы обучения**

Программа разработана учителем  
I квалификационной категории  
Резник Еленой Витальевной

2015-2016 учебный год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 8-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2010)

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематический план).

## 1.1. Цели и задачи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему

самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение предмета способствует реализации следующих коммуникативных задач:

- приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счёт усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладения основами знаний о системе изучаемого языка.

- овладение способами самостоятельной деятельности в изучении немецкого языка, а также умением работать в сотрудничестве. Развитие способности к самообразованию с помощью иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.

• **1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196

• Приказы Минобрнауки России:

- от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.  
№ 373»

- от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. №373«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями)

- от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»
- Письмо управления образования и науки Липецкой области от 27.04.2015г. № СК-1350 «О реализации в образовательных организациях Липецкой области ФГОС общего образования в 2015-2016 учебном году»
- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 29.04.2014г. № 424 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2015-2016 учебный год».
- Устав МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка;
- Учебный план МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка на 2014/2015 учебный год
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка

### **1.3. Сведения о программе.**

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по немецкому языку Министерства образования и науки Российской Федерации для основной школы 2009 г., авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 8-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2010). Рабочая программа отвечает общеобразовательным стандартам, целям и задачам обучения, уровню знаний учащихся на данном этапе. Рабочая программа для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения для 5-9 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой данного этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме. Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

### **1.4. Обоснование выбора программы.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что программа построена по концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить присущий отечественной средней школе высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим.

Авторская программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельного подхода к обучению ИЯ, способствует формированию у обучающихся ключевых компетенций, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по разделам курса с учетом специфики работы в 8 классах.

Рабочая программа выдвигает коммуникативную цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и

неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка). Данная рабочая программа учитывает специфику классов – очное обучение базовый уровень, в котором осуществляется учебный процесс. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, сформулированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

### **1.5. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данный учебный курс в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и является логическим продолжением изучения в среднем звене. Функции данного курса – создать обучающимся адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и создать базу для успешного завершения обучения в 9 классе.

### **1.6. Информация о количестве учебных часов. (Информация о внесенных изменениях).**

В МБОУ СОШ №2, согласно учебному плану, как и в авторской программе И.Л.Бим рабочая программа в 8 классе (базовый уровень, очное обучение) рассчитана на 3 часа в неделю, за год- 105 часов , контрольные работы -4

часа (текущая и итоговая). В тематическом плане учебный материал структурирован по четвертям.

### **1.7. Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой организации учебного процесса является урок; формы организации работы учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная, парная, а также самостоятельная работа учащихся. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, сформулированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же занятии у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности, а основной упор делается на самостоятельное изучение части материала.

### **1.8. Технологии обучения.**

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и другие.

Для достижения поставленных целей и задач используется прямой коммуникативный метод, который ориентирован на разговорную речь. Особое внимание уделяется индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается упражнениями, специфичными для них: при обучении рецептивным видам деятельности (чтению, аудированию) – упражнениями, нацеленными на распознавание (понимание) чужого высказывания, при обучении продуктивным видам речевой деятельности (говорению, письму) – как на передачу чужого высказывания, так и на порождение собственного.

На уроках также используются:

-Технологии традиционного обучения в сочетании с технологиями личностно-ориентированного, деятельного подхода, для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.

-Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся, сочетание коммуникативной направленности

обучения с когнитивной, как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

-Здоровьесберегающие технологии - игровые методы (ролевые и деловые игры, кроссворды);

Основной упор уделяется технологии индивидуального обучения и здоровьесберегающим технологиям. Данные технологии должны отвечать индивидуальным особенностям школьника и не приводить к ухудшению его здоровья. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурную составляющую в иноязычной коммуникативной компетенции.

Пед. технологии	Цель использования
Обучение в сотрудничестве	Активизация УД
Метод проектов	Развитие познавательных навыков уч-ся, умение контролировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве
Автономия уч-ся по овладению иностранным языком	Оптимизация учебного процесса, развитие самостоятельности обучающегося
Информационно-коммуникационные технологии	Обеспечение индивидуального, личностно-ориентированного процесса, формирование навыков работы с информацией
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Развитие аналитического, критического мышления, культуры чтения

### 1.9. Виды и формы контроля .

Согласно уставу школы и локальному акту образовательного учреждения основными видами контроля считать текущий (на каждом уроке), тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы), промежуточный, итоговый (в конце года - устная и письменная формы по 4 видам речевой деятельности)

. Формами контроля является самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа, зачет, устный опрос, тест.

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников.

Формами контроля являются промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности.



Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение контрольных работ как в традиционной, так и в тестовой формах.

Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки. Формы контроля по иностранному языку включают:

#### **1.10. Планируемый уровень подготовки обучающихся:**

В результате изучения немецкого языка обучающиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

### **1.11. Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

- 1.учебника ( авторы Бим И.Л., СадомоваЛ.В. Крылова Ж.Я “ Deutsch. ”,- «Немецкий язык» М. Просвещение, 2014);
- 2.рабочей тетради: авторы Бим И.Л. и Санникова Л.М., Крылова Ж.Я.
- 3.приложение на электронном носителе;
- 4.книги для учителя, авторы Бим И.Л, Санникова Л.М., Крылова Ж.Я. М.Просвещение, 2013.

Данный УМК отвечает общеобразовательным стандартам, целям и задачам обучения, уровню знаний учащихся на данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников на 2015/16 учебный год.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности.

УМК продолжает базовый курс немецкого языка, реализуемый с помощью серии УМК «Deutsch». Особенностью УМК данного этапа базового курса является ориентация на продолжение изучения немецкого языка в 9 классе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной, как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### *Предметное содержание речи*

Общение со сверстниками в ситуациях социально – бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения: спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

### Содержание рабочей программы

Наименование темы	Количество часов	Содержание учебного материала
Тема 1: «Прекрасно было летом»	23	Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Наши летние впечатления. Молодежные туристические базы. Встреча друзей после летних каникул. Лексический материал: das Gebirge, die Ferienort, privat, sich treffen, der Campingplatz, die Jugendherberge, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, segeln, reifen, surfen, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, anfertigen. Грамматический материал: прошедшее время Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.
Тема 2: «А	24	Школы в Германии. Школьный учитель. Каким его

сейчас уже школа»		<p>хотят видеть дети? Вальдорфские школы – школы без стресса. Школа будущего. Расписание уроков. Школьный обмен. Изучение иностранных языков.</p> <p>Лексический материал: das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen, tadeln, loben, ohne Stress, das Zeugnis, der Druck, ausgezeichnet, mangelhaft, der Alltag, empfangen, die Gastfamilie, humorvoll, ernst.</p> <p>Грамматический материал: будущее время Futurum I, сложные существительные, придаточные определительные предложения.</p>
Тема 3: «Мы готовимся к поездке по Германии»	24	<p>Подготовка к поездке по Германии. Путешествие. Покупки в Германии. Правила для путешественников. Прогноз погоды. Немецкие друзья готовятся к приему гостей.</p> <p>Лексический материал: die Auslandsreise, die Fahrkarten bestellen, die Fahrt, das Reiseziel, das Verkehrsmittel, die Flugkarten, der Modeschau, fehlend, verlangen, schimpfen, beachten, bezahlen, sonnig, heiter, bedeckt.</p> <p>Грамматический материал: употребление артикля с названиями продуктов питания, неопределенно – личное местоимение man, относительные местоимения.</p>
Тема 4: «Путешествие по Германии»	29	<p>Федеративная Республика Германия. Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Путешествие по Рейну. На вокзале. В ресторане. Экскурсия по Кёльну.</p>

		<p>Творчество Баха.</p> <p>Лексический материал: das Bundesland, der Einwohner, der Schalter, die Auskunft, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, der Wirt, die Vorspeise.</p> <p>Грамматический материал: придаточные предложения с dass, страдательный залог, относительные местоимения с предлогами.</p>
Резервные уроки (Повторение изученного)	4	

### 3. Учебно-тематический план

Четверть	Тема	Предметное содержание речи	К/р	Количество уроков
I	I. Schön war es im Sommer! Хорошо было летом!	Досуг и увлечения, страна изучаемого языка: традиции, обычаи, достопримечательности, природа.	1	23
II	2. Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule! Снова школа!	Межличностные взаимоотношения с друзьями, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, роль иностранного языка, традиции и обычаи Германии, международные школьные обмены.	1	24
	2. Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule! Снова школа!			
III	3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor Готовимся к путешествию по Германии	Досуг и увлечения, покупки, переписка, страна изучаемого языка: география и культурные особенности, характеристики человека, покупки.	1	24
IV	4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland Путешествие по Германии	Страна изучаемого языка: столица, история, достопримечательности, крупные города Германии, Рейн, обычаи и культурные особенности Германии, национальные праздники, выдающиеся люди: Ф.Шиллер, Й.Ф.Гёте, Х.Фаллада, Э.Кестнер, Й.С.Бах.	1	29
IV	4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland Путешествие по Германии			
V	5. Повторение изученного. Развитие навыков чтения и письменной речи			5
				105

Контрольные работы –4 ( из них 4 – тематические)

Повторение (Резервные уроки) - 5

## 4. Требования к уровню подготовки выпускников

### ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

#### Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

#### Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

#### Требования к обучению письму

Школьники учатся



1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

### ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи,  
графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это, прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

### ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение,

рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

#### Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

## 5. ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплекс:

### Литература для учителя:

1. Бим И.Л.: Учеб.нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2014. –с.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2014.
3. Немецкий язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2014
4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2013г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2014.

### Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб.нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2014.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2014
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 2013
1. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2013
2. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2013
3. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В.,2013
4. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2013

### Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «ÜbungmachtenMeister” - М., 2013
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 2013
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2013
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
  - Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2008

- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Eva Maria Weerman „Im Griff Wortschatz – Übungen Deutsch“., Pons, 2008 (2 )
- „30 Stunden Deutschland“, Klett, 2008
- Maria Christina Berger „Generation E“, Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext, Klett, 2008
- „Mündlich“ ( Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch Illustration der Niveaustufen des GER) + CD, Langenscheidt, 2008
- „Spielend Deutsch lernen“ (interaktive Arbeitsblätter), Langenscheidt,
- „Planet“ (A1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.
- „Planet“ (A2) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.
- „Planet“ (B1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.
- „WortschatzIntensivtrainer A1“, Langenscheidt
- Schnelltrainer Deutsch 4. „Wissen Landeskunde Deutschland“ ) Niveaustufen A2 bis B1)
- „Wer, was, wann, wo?“ (Das D-A-CH- Landeskunde-Quiz), Langenscheidt
- Wolfgang Butzkamm „Unterrichtssprache - Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler“, Hueber, 2007
- „Leichte Tests“ DaF, Hüber.
- Rainer E. Wicke. DaF. „Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht., Hueber; 2008

#### Справочная литература:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике ( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», , (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, «Великие немцы», 2011, Е.Т. Дембицкая,( справочное пособие)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
- <http://www.languagesonline.org.uk/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**на 2015/2016 учебный год**  
**по немецкому языку**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания		Цели урока Требования к уровню подготовки обучающихся
				Лексика	Грамматика	
1-2.	<b>Тема: Чудесно было летом(23)</b> Воспоминания о летних каникулах	2	Вводные уроки	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, ьbernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Preteritum, Perfekt повторение	Учить семантизировать лексику по контексту
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	Урок закрепления лексики и грамматик и	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Preteritum, Perfekt возвратных глаголов	Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме
4.	Мои летние каникулы	1	Урок изучения нового материала	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Учить составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу
5.	Наши летние впечатления	1	Урок мини-проект	Wdhlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Учить высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)
6.	Молодежные туристические базы	1	Урок развития чтения	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Учить работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания

7.	Месторасположение кемпинга	1	Информационно-обучающий урок	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufdrehen, drehen		Учить работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации.
8.	Летние шутки Мы внимательно слушаем.	1	Урок развития навыков аудирования	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen - Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Учить воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста
9-10.	Прошедшее время	2	Урок развития грамматических навыков	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fahren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени
11-12.	Предпрошедшее время	2	Урок развития грамматических навыков	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Учить употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык
13-14.	Придаточные предложения времени	2	Урок развития грамматических навыков	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Учить употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	Урок развития речи	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Учить читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии
16.	Каникулы позади. Кто где провел каникулы	1	Урок закрепления	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Учить понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение

17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Любимые места отдыха)	1	Информационно-обобщающий урок	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Учить работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев
18-19.	Немецкая литература Творчество Гейне, Гете	2	Урок совершенствования навыков чтения	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich		Учить работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне
20-21.	Домашнее чтение	2	Урок развития навыков чтения	Развитие навыков чтения и перевода		Учить работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение
22	Повторяем то что знаем. изучен-	1	Урок повторения	Повторить изученное		Систематизация материала по теме
23.	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!»	1	Уроки контроля	Проверить знания, умения и навыки		
24-25. (1-2)	<b>Тема: «А теперь снова школа!»</b> (24) Школы в Германии	2	Урок введения новой лексики Ассоциограмма	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации
26. (3-)	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	Урок развития навыков чтения	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Учить читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки

27-28. (4-5)	Вальдорфские школы - школы без стресса	2	Информационно-ознакомительный урок	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Druck		Учить читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста
29-30 (6)	Школа будущего	1	Урок мини-проект	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Учить рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь
31. (8)	Расписание уроков	1	Урок закрепление лексики	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Учить понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях
32 (9).	Школьный обмен	1	Урок развития навыков письма	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht		Учить рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу
33. (10)	Изучение иностранных языков	1	Урок развития речи	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Учить составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу
34 (11).	Мы внимательны о слушаем	1	Урок развития навыков аудирования	Lustig, humorvoll, ernst		Учить воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)
35. -36 (12-13)	Будущее время Futurum I	2	Урок развития грамматических навыков	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum I	Учить употреблять глаголы в будущем времени в устной речи



37-38. (14-15)	Придаточные определительные предложения	2	Урок работы над грамматикой	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), trdumen (von wem? Wovon?), lcsen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений
39. (16)	Диалог «Перед уроком»	1	Урок развития навыков речи	Der Unterricht, im Ernst, cffnen, hbsch, auJerdem, einfach gut erzogen sein		Учить воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их
40. (17)	Учимся учиться (повторение).	1	Урок развития навыков чтения			Учить высказать свое мнение об учебе
41. (18)	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	Информационно-ознакомительный урок	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitdt, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife		Учить работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования
42. (19)	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	Урок работы с текстом	Die Route, der Rattenfdnger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbar, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hhle		Учить понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах
43-44. (20)	Повторяем то что знаем	1	Урок повторения			
45-46. (22-23)	Домашнее чтение Немецкие пословицы	2	Урок развития навыков чтения		Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Обучение работать над шванками
47. (24)	Контрольная работа по теме «А сейчас уже школа!»	2	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки		Использовать изученную лексику и грамматику

48 (1).	Тема « Мы готовимся к поездке по Германии»  Кол-во уроков-(24)	1	Урок введения лексики	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz / стр 124 №14/		Учить распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях
49. (2)	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Урок работы с картой	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Учить работать с картой, описывая географическое положение Германии
50-51. (3-4)	Что мы возьмем в дорогу? Одежда в путешествии	2	Урок закрепления ЛЕ	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Учить использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»
52-53. (5-6)	Делаем покупки. В продуктовом магазине (Еда)	2	Уроки развития речи	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kdse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne,	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Учить систематизировать лексику по теме «Еда»
54. (7)	Повторяем то, что знаем	1	Урок повторения			Диалог - В магазине
55. (8)	Подготовка к путешествию	1	Урок развития навыков письменной речи	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nützige, einige Kleinigkeiten		Учить составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу

56. (9)	Покупки в Германии	1	Урок мини-проект	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Учить рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии;
57. (10)	Правила для путешественников	1	Урок развития чтения	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		Учить читать текст, выбирая из него основные факты, делая его на смысловые отрезки
58. (11)	Прогноз погоды в Германии	1	Урок аудирования	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного
59. (12)	Повторение	1	Урок повторения			
60. (13)	<b>Тема:</b> <b>Подготовка к путешествию(продолжение) (24)</b>  Приготовление к поездке	1	Урок грамматики	Man wählt, man beschließen, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений
61-62. (14-15)	Относительные местоимения при описании людей, городов	2	Урок повторения грамматики	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей
63. (16)	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	Урок отработки диалога	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей.
64. (17)	Приготовление к путешествию	1	Урок закрепления ЛЕ			Тренировать заполнить анкету/заявление при поездке за границу
65. (18)	Новая денежная единица в Европе	1	Урок-страноведения	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld,		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах

66. (19)	Заполнение формуляра	1	Урок развития письменных навыков	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		
676 8(20)	Повторяем то, что знаем	1	Урок повторения			Активизировать изученный материал
69-70. (22-23)	Домашнее чтение	2	Урок чтения			стихотворение Г. Гейне «Лорелей», Учить читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки
71. (24)	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	2	Урок контроля	Проверка знаний , умений и навыков		Уметь использовать изученный материал
72. (1)	<b>Тема:</b> <b>Путешествие по Германии</b> (29)  Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Вводный урок	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Учить работать с географической картой, рассказывать об интересных местах, городах Германии.
73-74. (2-3)	Путешествие по Берлину	2	Урок путешествия	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel		Учить читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их
75. (4)	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	Урок развития устной речи	Der Marienplatz, die Mariendule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte		Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали

76-77 (5-6)	Рейн - самая романтическая река Германии	2	Урок закрепления лексики	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück		Учить распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях
78. (7)	Путешествие по Рейну	1	Урок мини-путешествия	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen		Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)
79-80. (8-9)	Путешествие часто начинается с вокзала	2	Урок закрепления ЛЕ	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города
81. (10)	Мы путешествуем	1	Урок развития речи	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt	187№15	Учить составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия
82. (11)	В ресторане (12)	1	Комбинированный урок	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Учить воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни

83-84. (12-13)	Относительные местоимения с предлогами	2	Урок грамматик и	Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Mьnchhausen - Museum, das Mьnchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, ьber das	Учить употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами
85-86 (14-15)	Пассив	2	Урок развития грамматических навыков	Werden gebaut, werden gegrьndet, werden geteilt, werden zerstьrt, werden entdeckt, werden entwьckelt	Образование и употребление страдательного залога	Учить распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)
87-88. (16-17)	Экскурсия по Кельну	2	Урок-экскурсия	Die Glasmalerei, das Kьlnschwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kьlner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe		Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кельне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу
89-90. (18-19)	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	2	Урок-информация	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch -, Pфingsten		Учить рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии
91. (20)	Достопримечательности городов Германии	1	Урок практикум	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schьnheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Учить ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их
92. (21)	Творчество Баха	1	Урок развития чтения	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich		Учить читать текст с полным пониманием содержания
93. (22)	Повторение	1	Урок повторения			

94-95.(23-24)	Домашнее чтение	2	Урок чтения			Учить читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»;
---------------	-----------------	---	-------------	--	--	---

96. (25)	<b>Контроль- ная работа по теме « Путешеств ие по Германии»</b>	1	Урок контроля						
97- 98- 99- 100  (26-27- 28-29)	Дрезден.  Города Германии.		Развитие навыков чтения			Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Гер- мании			
101- 102-  103- 104-  105	Повторение изученного. (Резерв)		Итоговый тест						











