

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Г. ЛИПЕЦКА

Рассмотрена на заседании

методического совета

протокол № 1 от «28» 08 2015



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №2

А.И. Миляев

приказ № 81 от 28.08 2015г

Рабочая программа по немецкому языку
для 9-х классов
заочной формы обучения

Программа разработана учителем

I квалификационной категории

Резник Еленой Витальевной

2015-2016 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 8-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2010)

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематический план).

1.1. Цели и задачи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и

- иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение предмета способствует реализации следующих коммуникативных задач:

- приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счёт усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладения основами знаний о системе изучаемого языка.

- овладение способами самостоятельной деятельности в изучении немецкого языка, а также умением работать в сотрудничестве. Развитие способности к самообразованию с помощью иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.

- **1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196

- Приказы Минобрнауки России:

- от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. №373«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями)
- от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»
- Письмо управления образования и науки Липецкой области от 27.04.2015г. № СК-1350 «О реализации в образовательных организациях Липецкой области ФГОС общего образования в 2015-2016 учебном году»
- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 29.04.2014г. № 424 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2015-2016 учебный год».
- Устав МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы №2 г. Липецка.
- Учебный план МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка на 2015/2016 учебный год.
- Локальные акты МБОУ ОСОШ № 2.

1.3. Сведения о программе.

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по немецкому языку Министерства образования и науки Российской Федерации для основной школы 2010 г., авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 8-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2010). Рабочая программа отвечает общеобразовательным стандартам, целям и задачам обучения, уровню знаний учащихся на данном этапе.

Они обусловлены спецификой данного этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и

совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме. Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

1.4. Обоснование выбора программы.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что программа построена по концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить присущий отечественной средней школе высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим.

Авторская программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельного подхода к обучению ИЯ, способствует формированию у обучающихся ключевых компетенций, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по разделам курса с учетом специфики работы в 9 классах.

Рабочая программа выдвигает коммуникативную цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

1.5. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данный учебный курс в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и является логическим продолжением изучения в среднем звене. Функции данного курса – создать обучающимся адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и создать базу для успешного завершения обучения в 9 классе.

Данная рабочая программа учитывает специфику классов – очное обучение базовый уровень, в котором осуществляется учебный процесс. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, сформулированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

1.6. Информация о внесенных изменениях. Информация о количестве учебных часов.

В МБОУ СОШ №2, согласно учебному плану, в отличии от авторской программы И.Л. Бим рабочая программа в 9 классе (базовый уровень, заочное обучение) рассчитана на 1 час в неделю, за год-35часов, контрольные работы -4 часа. В тематическом плане учебный материал структурирован по полугодиям. Такие подтемы как «Немецко-говорящие страны». Международная школа. Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». В книжной лавке. Книжные каталоги. Серии картинок Г.Бидструпа. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Проблемы насилия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

Система образования в Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Журналы «Juma», О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.

Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Телевидение: за и против. Компьютер предлагаются учащимся для самостоятельного изучения с последующей сдачей зачетов.

1.7. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является консультация ; формы организации работы учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная , парная, а также самостоятельная работа учащихся. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, сформулированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство консультаций носят комбинированный характер, когда на одном и том же занятии у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности, а основной упор делается на самостоятельное изучение части материала.

1.8. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др.

Для достижения поставленных целей и задач используется прямой коммуникативный метод, который ориентирован на разговорную речь. Особое внимание уделяется индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается упражнениями, специфичными для них: при обучении рецептивным видам деятельности (чтению, аудированию) – упражнениями, нацеленными на распознавание (понимание) чужого высказывания, при обучении продуктивным видам речевой деятельности(говорению, письму)- как на передачу чужого высказывания, так и на порождение собственного.

На уроках также используются:

-Технологии традиционного обучения в сочетании с технологиями личностно-ориентированного, деятельного подхода, для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.

-Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся, сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной, как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

-Здоровьесберегающие технологии - игровые методы (ролевые и деловые игры, кроссворды);

Основной упор уделяется технологии индивидуального обучения и здоровьесберегающим технологиям .Данные технологии должны отвечать индивидуальным особенностям школьника и не приводить к ухудшению его здоровья. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурную составляющую в иноязычной коммуникативной компетенции.

1.9. Виды и формы контроля.

Согласно уставу школы и локальному акту образовательного учреждения основными видами контроля считать текущий, тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы), промежуточный, итоговый (в конце года- устная и письменная формы по 4 видам речевой деятельности)

Формами контроля является самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа, зачет, устный опрос, тест.

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников.

Формами контроля являются промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение контрольных работ как в традиционной, так и в тестовой формах.

Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки.

1.10 Планируемый уровень подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умения вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, диалог - обмен мнениями, их комбинации;

Речевые умения при ведении диалога этикетного характера:

- Начать, поддержать, закончить разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- Выразить благодарность;

Речевые умения при ведении диалога – расспроса:

- Запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиций спрашивающего на позиции отвечающего;
- Целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Выразить просьбу и выразить готовность или отказ её принять;
- Дать совет и принять /не принять его
- Пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- Выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Монологическая речь

Развитию монологической речи предполагает овладение учащимися следующими умениями:

- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
- Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с раной глубиной понимания содержания текста (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривает развитие следующих умений:

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)

С полным пониманием содержания (изучающее чтение)

С выборочным пониманием нужной или интересующей их информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль текста
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливать логическую последовательность основных событий /фактов в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его полной информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария)
- оценивать полученную информацию, выразить мнение
- прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст

(статью, или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих навыков и умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса)
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- писать личное письмо по образцу / без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать радость, благодарность, просьбу),

используя материал одной или нескольких устных тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем послания – 80-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными
- участвовать в проектной деятельности, в том числе и межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

Социокультурные знания и умения

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке и культурном наследии стран изучаемого языка.
- о реакциях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи

Предусматривается также овладение умениями:

- предоставлять родную страну и культуру на иностранном языке
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, членение

предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи.

1.11. Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из:

- 1.учебника(авторы Бим И.Л., Садовая Л.В. “ Deutsch. 9» М. Просвещение, 2014);
- 2.рабочей тетради: авторы Бим И.Л. и Санникова Л.М
- 3.приложение на электронном носителе;
- 4.книги для учителя, авторы Бим И.Л, Санникова Л.М. М.Просвещение, 2012.

Данный УМК отвечает общеобразовательным стандартам, целям и задачам обучения, уровню знаний учащихся на данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников на 2015/16 учебный год. Состоит из 5 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с духовными и материальными ценностями немецкого народа.

УМК завершает базовый курс немецкого языка, реализуемый с помощью серии УМК «Deutsch» 2-9- «Немецкий язык. 2-9». Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в средней школе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной, как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Особенность данного года обучения в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения — достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи.

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл летние каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодёжи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у неё проблемы?

Молодёжная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы, прощайте!

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецко-говорящие страны. Проведение летних каникул в России, истории из школьной жизни.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Расслоение молодежи на субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности.

Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? . Будущее наступает уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации – четвертая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “DieZeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер.

Содержание рабочей программы

Thema “Ferien, ade!”

(Kleiner Wiederholungskurs)

Основное содержание темы	1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы? А где и как проводит летние каникулы немецкая молодежь? 2. Начало учебного года. Вспомним систему школьного образования в Германии. 3. Страноведческая информация о Германии и Австрии.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Воспитание положительного отношения к немецкому языку, к образу жизни, быту других народов. 2. Получение знаний о стране / странах изучаемого языка. 3. Развитие специальных учебных умений: умение работать с картой, использовать при чтении сноски, рисунки, комментариев.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> Совершенствование фонетических умений и навыков. <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> 1. Учить читать текст с пониманием основного содержания. 2. Учить читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.

	<p>3. Учить читать художественный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>4. Учить читать с полным пониманием отрывок из журнальной статьи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Учить составлять высказывание по схеме.</p> <p>2. Учить составлять рассказ о своих каникулах.</p> <p>3. Учить комментировать схему школьной системы образования в Германии и в России.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Совершенствование орфографических навыков ведение словаря.</p> <p>2. Учить фиксировать полученную информацию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Повторить лексику по темам “Летние каникулы”, “Система школьного образования в Германии”.</p> <p>2. Познакомить с новой лексикой по теме и тренировать в её употреблении.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Повторение придаточных дополнительных предложений и придаточных причины.</p> <p>2. Повторение Präsens Passiv.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> Ade! Pauken, die Sommersprosse (-n), der Sonnenbrand, die Richtung (in Richtung Westen) genießen (o,o), der Stau (-s), es lohnt sich (etwas zu machen), jeden überreden, trotzdem.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Контроль знания лексики по темам «Летние каникулы», «Школа».</p> <p>2. Лексико - грамматический тест</p> <p>3. Контроль умений и навыков говорения.</p>

§1.Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Для многих чтение - это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул? 2. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. 3. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. 4. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. 5. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её создании? 6. Интересные сведения из издательств.
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение внимания обучающихся к значимости чтения и его роли в нашей жизни. 2. Ознакомление с каталогами некоторых немецких издательств. 3.Знакомство с писателями стран изучаемого языка и некоторыми их произведениями. 4. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения.
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё собственное мнение. 2.Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному, определять жанр отрывка. 3.Учить читать публицистические тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. 4. Учить выразительно читать стихи, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать характеристику персонажам, книге. 2. Учить решать коммуникативную задачу «высказывать своё мнение и аргументировать его», осуществляя перенос на себя. 3. Учить пересказу текста. 4. Учить связному монологическому высказыванию с опорой на лексическую таблицу. 5. Учить вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p>

	<p>Учить воспринимать на слух тексты – анекдоты об известных немецких писателях с предварительным чтением экспозиций.</p> <p><u>Письмо</u></p> <p>Учить составлять аннотацию прочитанной книги.</p> <p><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новой лексикой по теме «Книги». 2. Учить обучающихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст. 3. Познакомить с оценочной лексикой, необходимой для характеристики, оценки книги, её персонажей. 4. Тренировать обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 5. Учить работе над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. <p><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv. 2. Познакомить с образованием и употреблением Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv. 3. Повторить употребление инфинитивного оборота um... zu + Infinitiv. 4. Учить употреблять придаточные предложения цели с союзом damit. 5. Повторить употребление придаточных предложений времени.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Lesefuchs (-e), die Leserate (-n), der Bücherwurm (-er), das Abenteuer (=), der Krimi(-s) = die Kriminalgeschichte, der Comic (-s) = die Bildgeschichte, das Sachbuch (-er), das Theaterstück (-e), das Drehbuch (-er), die Reihe (-n), der Verlag (-e), der Buchdruck, drucken, die Druckerei (-en), erfinden (a,u), die Erfindung (-en), herausgeben (a,e), der Dramatiker (=), die Hauptperson (-en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch (-), die Neugier wecken, der Enkel (=)</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение Präsens и Präteritum Passiv. 2. Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv. 3. Придаточные предложения цели с союзом damit. 4. Повторение: Wozu? - um... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.

Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о том, что читают немецкие школьники, их мнения о прочитанных книгах. 2. Знакомство с немецкой классикой (Гете, Шиллер, Гейне). 3. Знакомство с каталогами некоторых немецких издательств.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Усвоение грамматического материала по теме. 3. Умения и навыки монологической речи. 4. Умения и навыки чтения.

§2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодёжь в Германии. 2. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? 3. Разочарование в любви, поиск места работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм - проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к значимости молодёжных проблем в Германии и в России, к поиску путей их решения. 2. Приобщение к другой национальной культуре, расширение образовательного кругозора. 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить в тексте подтверждение некоторых фактов. 2. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментариев. 3. Учить читать полилог с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы о том, что для говорящих важно, перед чем они испытывают страх. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения и навыки монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциогамму. 2. Совершенствовать умение вести диалог - обмен

	<p>мнениями, давать совет, что - либо предлагать, реагировать на высказывания партнера, давать характеристику кому - либо.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме и учить употреблять её в речи.. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.</p> <p>2. Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Познакомить с употреблением инфинитивных оборотов statt...zu + Infinitiv, ohne ...zu + Infinitiv.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> widersprüchlich, zersplittern, zer-splittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (- e), die Weltanschauung (-en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge (- n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (==), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Повторение: инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv</p> <p>2. Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Информация о жизни и проблемах молодежи в Германии.</p> <p>2. Информация о телефоне доверия для молодых людей в Германии.</p> <p>3. Статистические данные о том, как живет молодёжь в Германии.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение лексики.</p> <p>2. Навыки и умения в употреблении инфинитивных оборотов.</p> <p>3. Умения и навыки в говорении и чтении.</p>

§3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

Основное содержание темы	<p>1. Система образования в Германии, типы школ.</p> <p>2. Возможности получения профессионального образования.</p> <p>3. Организация производственной практики в школе.</p>
--------------------------	--

	<p>4. Поиск рабочего места выпускниками школ. 5. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. 6. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. 7. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?</p>
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<p>1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии, типами школ, возможностями получения образования. 2. Развитие специальных учебных умений, в частности работы со словарём. 3. Развитие умения находить необходимую информацию в объявлениях, писать объявления и т.д. 4. Развитие умения систематизировать свои знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. 2. Учить читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах. 3. Учить читать текст с опорой на лингвострановедческий комментарий с пониманием основного содержания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Учить рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу. 2. Совершенствовать умение вести диалог - обмен мнениями с использованием информации из текстов. 3. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором профессии.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты с пониманием основного и полного содержания и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить заполнять анкету (при приёме на работу).</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме и тренировать их в её употреблении в различных речевых ситуациях по теме.</p>

	<p>2. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Систематизировать знания обучающихся об управлении некоторых глаголов в немецком языке. 2. Познакомить обучающихся с употреблением местоимённых наречий. 3. Учить постановке вопросов к предложениям с местоимёнными наречиями. 4. Повторить употребление инфинитивных оборотов <i>um... zu + Infinitiv</i>, <i>statt ...zu + Infinitiv</i>, <i>ohne ... zu + Infinitiv</i> и придаточных цели (<i>damit - Sätze</i>).</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> <i>die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluss (-'e), die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (- en), entsprechen (a,o) (Dat.), der Arbeit-nehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitkräfte, bevorzugen Pflege – und Lehrberufe, die Werkstatt (-'e), kreativ, das Angebot (- e), der Lehrgang (-'e), die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt (-'er)</i></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Повторение: <i>statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit - Sätze.</i> 2. Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий.</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Информация о возможностях получения образования в Германии в схемах и таблицах. 2. Статистические данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Информация о системе профессионального образования в Германии. 4. Данные о ведущих предприятиях Германии. 5. Сведения о кумирах молодёжи, которые влияют на выбор будущей профессии.</p>
Объекты контроля	<p>1. Навыки и умения монологической речи по теме. 2. Навыки и умения диалогической речи. 3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания. 4. Усвоение лексического и грамматического материала. 5. Навыки и умения восприятия на слух с полным пониманием содержания небольшого по объёму текста.</p>

§4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? 2. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? 3. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». 4. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. 5. Школьная газета - средство массовой информации в школе. 6. Мнения разных людей о СМИ.
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство обучающихся со средствами массовой информации в Германии. 2. Привлечение внимания к роли СМИ в нашей жизни и жизни молодёжи. 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. 4. Развитие умения систематизировать свои знания, самостоятельно работать, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой и орфографией новых ЛЕ.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чём идёт речь. 2. Учить читать тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. 3. Учить читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном. 4. Учить читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием. 5. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, определять их характер (лирический, драматический, юмористический) и выражать своё мнение о прочитанном. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против». 2. Учить выражать своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументировать его. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации на себя.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p>

	<p>1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>2. Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей.</p> <p>3. Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Повторить предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ, тренировать их употребление в речи.</p> <p>2. Познакомить с употреблением предлогов с Genitiv.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить писать объявление о поиске друга или подруги.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> die Macht (-'e), die Institution (-en), beitragen (u,a) zu (Dat.), der Bürger (=), die Entscheidung (-en), der Zusammenhang (-'e), der Mißstand (-'e), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), das Gericht (-e), nützen, unterstützen, erwerben (a,o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a,a) an (Akk.), der Sender (=), unterhaltsam.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ и с Dativ и Akkusativ.</p> <p>2. Предлоги с Genitiv.</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<p>1. Информация о СМИ в Германии.</p> <p>2. Сведения об отношении различных групп людей в Германии к чтению газет, журналов и к телевидению.</p> <p>3. Программы немецкого телевидения, статьи из немецких и австрийских газет и журналов.</p> <p>4. Сведения о радиопрограмме «Немецкая волна».</p>

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) . «Прощай, лето » .Повторение	2	
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? . «Каникулы и книги»	8	Контрольная работа №1 по теме « Каникулы и книги. Совместимы ли они?-1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? «Современная молодежь и ее проблемы»	6	Контрольная работа №2 По теме «Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?-1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? «Будущее начинается сейчас»	9	Контрольная работа №3 по теме « Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?» 1
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? «Средства массовой информации»	8	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации»-1
	Резерв. Повторение	2	
	Итого:	35	4

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говoreние

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

5. ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплекс:

Литература для учителя:

1. Бим И.Л.: Учеб.нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2014. –с.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык.. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2014.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2014г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Учеб.нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/. – М.: Просвещение, 2014.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2014
1. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2013
2. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2013

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übungsmacht den Meister” - М., 2013
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 2014
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2013
 - Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2013
 - Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2013

Справочная литература:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- Немецкий язык, универсальный справочник, 2010, Маккензен Л.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс 2015-2016 уч.год

№	Дата		Тема	Кол-во ча-	Элементы содержания		Цели. Требования к уровню подготовки	Д/З
	план	факт			Лексика	Грамматика		
	план	факт	КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (2 часа);					
1.			Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Каникулы в Германии.	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Учить читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Стр 4-5
2			Мои летние каникулы Где и как ты провел летние каникулы? Отдых в деревне, в лагере.	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschdtze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieBen, ьbernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in rich-tung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Prdteritum, Perfekt	Учить рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока . Учить употреблять лексику в разных речевых образцах.	Стр 14 №10 Монолог с опорой
1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (8);								
3 (1)			КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgьltig, das Sujet	Das Abenteuer (-), der Krimi(-s) = die Kriminalgeschichte (-n), der Comic (-s) = die Bildgeschichte, das Sachbuch (-s)	Учить выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант-лексика стр 56 таблица-заполнить словарь
4. (2)			Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Das Bьcherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Учить читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Развитие языковой догадки. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Стр 25-26 Нес

5. (3)		Страноведение Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете, Гримм, Биография писателей	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Учить воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Стр 27-28
6. (4)		«Горький шоколад» . М. Преслера	1	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Учить читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	Стр 30 №12
7. (5)		В книжном магазине. У газетного киоска	1	der Lesefuchs(-fuchse), die Leserratte(-n), der Bücherwurm(-würme)		Учить вести диалог-расспрос, употреблять лексику этикетного характера	Стр 42 №1
8.(6)		Контроль навыков чтения по теме «Каникулы и книги»	1			Учить понимать содержание текста, выделить главную мысль.(жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки).	Стр 51 №9
9.(7)		Книги, которые я читаю	1	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln,		Учить рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга» Стр 52 №10
10(8)		Страноведение Австрия		Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		Совершенствование навыков чтения текста, развитие языковой догадки.	
•	II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (6час);						
11.(9)		СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ Молодежные субкультуры	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer,		Чтение отрывка из журнальной статьи с опорой и пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Стр 80 №1

12.(10)			О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Учить . понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Стр. 84 №4
13(11)			Проблемы молодежи Германии. Стремление к индивидуальности	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Учить читать текст с целью совершенствования техники чтения, понять стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Стр 86 №7в
14(12)			Проблемы насилия в обществе	1	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Учить читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Стр 104 №10а
15(13)			Контрольная работа по теме СЕГОДНЯШНЯЯ	1	Изученный лексический материал		Учить применять полученные знания, умения, навыки	
16(14)			Конфликты между детьми и родителями	1	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		Учить рассказывать, что волнует немецкую молодежь, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие.	Стр 105 №11

III. Система образования в Германии. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (9)								
17. (15)			Система образования в Германии. Типы школ	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Учить читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Отработка лексического материала по теме урока	Схема стр 114 №1в
18 (16)			Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Duales System, abwdhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Lndner, in Einrichtungen, im Wechsel		Учить читать и понимать информацию с опорой на комментарий и сноски	Ответы на вопросы 17
19 (17)			Наиболее популярные и перспективные профессии в Германии	1	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Учить читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Стр 118 №4
20 (18)			Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей,искать заданную информацию, вычленять интерна-ционализмы	Словарь по теме 124

21(19)		Сельскохозяйственные профессии	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Учить воспринимать текст на слух и понимать его детально	Стр 13 1№10
22(20)		Кумиры молодежи. их воздействие на выбор профессии.		Das Vorbild, der Idol, bewirken, das Tun		Иметь представление о то Кто и что влияет на выбор профессии молодежи в Германии и России .	Стр 134
23(31)		Что важно при выборе профессии?	1	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Совершенствование навыков чтения с извлечением основного содержания	Стр 130
24(4)		Контрольная работа по теме				Учить применять полученные знания, умения, навыки	
25(5)		Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	Der Archdologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне
IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (8 ч.);							
26(1)		СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. СМИ: какие задачи стоят	1	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Учить читать учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	Опора на ассоциогамму стр 160 Стр 156в
27(2)		Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Позитивные и негативные стороны телевидения	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	165 №10
28(3)		Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Учить выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи	Стр 188а
29(4)		Интернет как помощник в учебе	1	Das Netz, der Erwerbstdtiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда»,	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Лексика стр 163 №9

30(5)		Радио	1	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Совершенствование навыков чтения .Иметь представление о роли немецкого радио. Рассказать об одной из передач	Стр 176 лексика
31(6)		Контрольная работа по теме	1	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen		Уметь извлекать нужную информацию по теме урока. Уметь делать краткие записи по интересующей теме	монолог
32(7)		Роль средств СМИ в нашей жизни	1				
33(8)		Мнения различных людей о СМИ	1	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе диалога, высказать своё мнение о СМИ	Стр -184
34-35(9-10)		Резерв. Чтение текстов. Поиск информации.	2				

