

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
Г. ЛИПЕЦКА

Рассмотрена на заседании

методического совета

протокол № 1 от «28» 08 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №2

А.И. Миляев

приказ № 81 от 28.08 2015 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
для 4 класса
ФГОС

Программа разработана учителем

I квалификационной категории

Резник Еленой Витальевной

2015-2016 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы по немецкому языку Министерства образования и науки Российской Федерации для основной школы 2010 г., авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2010).

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

1.1.Цели и задачи.

Интегративной целью обучения немецкому языку ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

На данном году обучения немецкому языку ставится задача совершенствования приобретенных во втором и в третьем классе навыков и умений устной и письменной речи, а также овладения учащимися новыми коммуникативными навыками и умениями.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196
- Приказы Минобрнауки России:
 - от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. №373«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями)

- от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»
- Письмо управления образования и науки Липецкой области от 27.04.2015г. № СК-1350 «О реализации в образовательных организациях Липецкой области ФГОС общего образования в 2015-2016 учебном году»

- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 29.04.2014г. № 424 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2015-2016 учебный год».
- Устав МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы №2 г. Липецка.
- Учебный план МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка на 2015/2016 учебный год.
- Локальные акты МБОУ ОСОШ № 2.

1.3. Сведения о программе.

Рабочая программа составлена на основе основополагающих документов современного российского образования, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 2—4 классы». И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2011). Это обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности данной группы учащихся изучающих немецкий язык.

1.4. Обоснование выбора программы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2—4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2—4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы. Рабочая программа отвечает общеобразовательным стандартам, целям и задачам обучения, уровню знаний учащихся на данном этапе. Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что

позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Авторская программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельного подхода к обучению ИЯ, способствует формированию у обучающихся ключевых компетенций, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по разделам курса с учетом специфики работы в 4 классах.

1.5. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет готовит учеников к успешной социализации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Ценностные ориентиры содержания предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

1.6. Информация о внесенных изменениях. Информация о количестве учебных часов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 ч. (из расчёта 2 учебных часа в неделю; 35 рабочих недели в год) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального (общего) образования, что полностью соответствует учебному плану МБОУ ОСОШ №2. В тематическом плане учебный материал структурирован по четвертям. В учебном плане отводится часов 70 часов, в неделю -2 часа. Контрольных работ - 14. Проектов - 4. Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, используется для реализации авторского подхода в изучении немецкого языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д., внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ) и т.п.

1.7. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является урок; формы организации работы учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная, парная, а также самостоятельная работа учащихся.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же занятии у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности.

1.8. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как: технология личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Для достижения поставленных целей и задач используется коммуникативная методика, проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний. Особое внимание уделяется индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается упражнениями, специфичными для них: при обучении рецептивным видам деятельности (чтению, аудированию) – упражнениями, нацеленными на распознавание (понимание) чужого высказывания, при обучении продуктивным видам речевой деятельности (говорению, письму) – как на передачу чужого высказывания, так и на порождение собственного. На уроках также используются:

-Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся, сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной, как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

-Здоровьесберегающие технологии - игровые методы (ролевые и деловые игры, кроссворды);

Основной упор уделяется технологии индивидуального обучения и здоровьесберегающим технологиям. Данные технологии должны отвечать индивидуальным особенностям школьника и не приводить к ухудшению его здоровья. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурную составляющую в иноязычной коммуникативной компетенции.

Пед. технологии	Цель использования
Обучение в сотрудничестве	Активизация УД
Метод проектов	Развитие познавательных навыков уч-ся, умение контролировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве
Автономия уч-ся по овладению иностранным языком	Оптимизация учебного процесса, развитие самостоятельности обучающегося
Информационно-коммуникационные технологии	Обеспечение индивидуального, личностно-ориентированного процесса, формирование навыков работы с информацией
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Развитие аналитического, критического мышления, культуры чтения

1.9. Виды и формы контроля. Формы контроля достижений учащихся.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования.

Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности. Согласно уставу школы и локальному акту образовательного учреждения основными видами контроля считать текущий (на каждом уроке), тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы), промежуточный, итоговый (в конце года-устная и письменная формы по 4 видам речевой деятельности). Формами контроля являются контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение контрольных работ как в традиционной, так и в тестовой формах. Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме, -достаточный объем высказывания,- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы

иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 65% работы – «3» 95-100% - «5»

80% - «4»

1.10 Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

- **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- существенное расширение лексического запаса;
- более глубокое осознание культуры своего народа;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Регулятивные УУД:

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
3. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
4. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
5. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД:

1. Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие синтез.
3. Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие обобщение.
6. Умение устанавливать аналогии.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
8. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.

Коммуникативные УУД:

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения.

3. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
4. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
5. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
6. Умение адекватно оценить поведение окружающих.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к

4

действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные,

вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Необходимый уровень.

В результате изучения немецкого языка ученик должен:
знать/понимать:

- ☐ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
- ☐ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- ☐ особенности интонации основных типов предложений;
- ☐ название страны/стран изучаемого языка, их столицы;
- ☐ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- ☐ наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь:

- ☐ понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- ☐ участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- ☐ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- ☐ кратко рассказывать о себе, семье, друзьях;
- ☐ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ☐ читать про себя, понимать содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарем;
- ☐ списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ☐ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образ

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умения вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, диалог - обмен мнениями, их комбинации;

Речевые умения при ведении диалога этикетного характера:

- Начать, поддержать, закончить разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- Выразить благодарность;

Речевые умения при ведении диалога – расспроса:

- Запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиций спрашивающего на позиции отвечающего;
- Целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Выразить просьбу и выразить готовность или отказ её принять;
- Дать совет и принять /не принять его
- Пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- Выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Монологическая речь

Развитию монологической речи предполагает овладение учащимися следующими умениями:

- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной понимания содержания текста (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривает развитие следующих умений:

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- Выбирать главные факты, опуская второстепенные
- Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)

С полным пониманием содержания (изучающее чтение)

С выборочным пониманием нужной или интересующей их информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль текста
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливать логическую последовательность основных событий /фактов в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его полной информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария)
- оценивать полученную информацию, выразить мнение
- прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст

(статью, или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих навыков и умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса)
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- писать личное письмо по образцу / без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать радость, благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких устных тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем послания – 80-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными
- участвовать в проектной деятельности, в том числе и межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

Социокультурные знания и умения

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке и культурном наследии стран изучаемого языка.
- о реакциях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи

Предусматривается также овладение умениями:

- предоставлять родную страну и культуру на иностранном языке
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

1.11. Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Die ersten Schritte“, Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2ч./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение»-10е издание.- Москва: Просвещение, 2014, книги для учителя, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Die ersten Schritte“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2013 г.

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с духовными и материальными ценностями немецкого народа.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Наглядные пособия:

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

2. Мультимедийные демонстрации (ноутбук, медиапроектор);

3. Разнообразный раздаточный материал;

4. Электронные ресурсы (CD-диск).

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Я и мои друзья. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Жизнь в городе и селе. Природа. Мои любимые занятия летом. Что делает семья Свена летом? Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.)

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, на рынке).

Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода.)

Страна изучаемого языка и родная страна. (Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

Моя школа. (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках).

Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе).

Времена года(погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты пи

4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 4 КЛАСС

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса получают возможность:

узнать:

1. буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонаций основных типов предложений;
4. название страны изучаемого языка и её столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

научиться:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
8. списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
9. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение.

участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

возражать;
переспрашивать; о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Schon!»;
оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

владеть графикой немецкого языка;
выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
вести словарь;
писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;

воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);

распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;

находить в тексте требуемую информацию;

кратко по опорам выражать оценку прочитанного;

понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;

находить в тексте требуемую информацию;

кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)
-

• **Учебно – тематический план**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6ч.
2.	Как было летом?	12ч.
3.	А что нового в школе?	12ч.
4.	У меня дома... что там?	12ч.
5.	Свободное время. Что мы делаем?	12ч.
6.	Скоро наступят каникулы	14ч.
7	Повторение	2ч.
	Итого:	70ч.

По четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего часов	18	16	20	14+2	70
Контрольные работы	2	4	4	4	14

Содержание тем учебного курса

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом? (12 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (12 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (12 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (14 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

Содержание тем учебного курса

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные	Часть I Wir wissen und (Повторительный курс) 1. Was können wir über unsere Freunde erzählen? (1 4)	• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учеб- * <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы .
Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	2. Was können wir über uns selbst erzählen?	• <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. * <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.
	3. Was können wir über den Schulanfang erzählen?	• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. * <i>Воспринимать на слух и читать</i> вполголоса диалог за диктором. * <i>Читать</i> диалог по ролям.
	4. Was möchtet ihr noch wiederholen? Резерв	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.
	5. Wir prüfen uns selbst * Lesen macht Spaß	• <i>Читать и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		• <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.
Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка. произведения детского фольклора на	I Wie war es im Sommer? 1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?	* <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». » <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. « <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. * <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.

Немецкие немецком языке рифмовки, стихи, песни, сказ-	2. Hier ist noch ein Sommerbrief.	* <i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале. • <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • <i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (Dativ). * <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.
	3. Haben auch Tiere Sommerferien?	• <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные». • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. » <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. « <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.
	4. Капп das Wetter im Sommer auch schlecht sein?	• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „Es regnet" и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. «глаголы в <i>Perfekt</i>.
		• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. » <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.
	5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du?	• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest", „Wirstchen grillen". • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?».

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	6—7. Wir spielen und singen	» <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „es gibt“. « <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу {„Gib mir bitte!“} и <i>называть</i> известные количественные числительные. « <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. • <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных .
	8-9. Was möchtest du noch wieder-holen? Резерв	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
	10. Wir prüfen uns selbst * Lesen macht Spafi	♦ <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля. • <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. • <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству.	II Und was gibt es Neues in der Schule? 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?	• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Подготовка к новогод- празднику (подго- товка к карнавалу изго изго- Страна изучаемого язы- языка (небольшие произведе- ния детского фольклора на немецком языке (рифмов- ки, стихи, сказки)	2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer?	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „Die Schule“, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в сво- ём классе. • <i>Считать</i> от 1 до 100. • <i>Решать</i> несложные математические задачи. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Prateritum</i>. » <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> не- большой по объёму текст. • <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Prateritum</i>. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>.
	3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan	• <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. • <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) <i>же</i> <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. * <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило обра- зования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. « <i>Разучивать</i> песню „Zahl lied“.
	4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde?	• <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. * <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. « <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах .

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<i>формулировать</i> подобные высказывания. • <i>Вести</i> диалог-расспрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью.
	5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?	• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. « <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i> . • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> глаголов.
		» <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Образовывать</i> сложные слова. • <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену.
■	6—7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Сотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „Winter-lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. * <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wet?</i> и <i>was?</i> , используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. •

5. ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Начальная школа. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2010.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
3. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
4. CD - диски;

Литература для учащихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. Для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

Учебно – тематический план

	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	« Мы уже много знаем и умеем»	6	Орфографические навыки и техника чтения. Словарный диктант. Восприятие текста на слух	-Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. - Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков. -Умение устанавливать аналогии.
2	«Как было летом?».	12	Орфографические навыки и техника чтения. Восприятие текста на слух.	-Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков Умение осуществлять логическое действие синтез.
3	«А что нового в школе?»	12	Словарный диктант. Орфографические навыки. Чтение текста с пропусками. Восприятие текста на слух. Монологическое	-Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. -Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей -Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.

				-Умение осуществлять логическое действие синтез. -Умение сознательно строить
4	«У меня дома. Что там»	12	Орфографические навыки. Словарный диктант. Техника чтения. Восприятие текста на слух	-Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. -Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Умение
				осуществлять логическое действие синтез -Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. -Умение адекватно оценить поведение окружающих.

5.	«Свободное время. Что мы делаем?»	12	Фронтальный опрос лексики по теме. Монологическое высказывание. Контроль грамматических навыков.	-Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. -Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче. -Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.
6.	Скоро наступят каникулы	14	Фронтальный опрос лексики по теме. Монологическое высказывание	-Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации -Умение формулировать точку зрения.
7.	Повторение	2	Фронтальный опрос лексики по теме. Монологическое высказывание	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. -Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература основная и дополнительная

1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 кл:

Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;

4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);

5) Двухязычные словари.

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии “ErstenSchritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (4кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по иностранному языку для 3-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte4” (Учебник, Рабочая тетрадь).	К	
	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte4” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к “ErstenSchritte 2-4”)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	Д/П 29	
	Двуязычные словари	Д/П	
	Толковые словари (одноязычные)	Д	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		

	Наглядно-дидактический материал (4 кл.)	Д	Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д.
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		

	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов	-	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	-	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК.
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	-	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	-	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Шкаф	П	

Календарно-тематическое планирование 4 класс 2015-2016 г.

Дата		№урока	Темаурока	Цели уроков	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Планируемые результаты Универсальные учебные действия	Д/з
Пл.	Факт.						Аудир	Чтение	Говорение	Письмо		
Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов).												
		1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Совершенствование произносительных, грамматических навыков: спряжение глаголов в Präsens - Развитие навыков аудирования - Актуализация лексики для монологического высказывания о внешности человека, его увлечениях	Упр2, с5 прилагательные Nett, lustig, schon, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen	Упр .5 стр 6 Спряж глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном предложении	Упр1 стр 4 приветствие Пикси		Упр2в стр 5 ответы на вопросы		Л. 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; М. 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Упр5-6 стр 9-10 повтор РО
		2.	Что мы можем рассказать о нас самих?	Развитие навыков устной речи: рассказ о себе - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens -Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	У5 стр 11 Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten	Спряжение глаголов (lesen, geben, sehen, sprechen)	Упр1 стр 9 рифмовки		Упр 4стр 11 рассказ о себе с опорой	РТ упр 2 стр 8 описание картинок	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии самоконтроля	описание картины

		3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	- Развитие навыков устной речи: рассказ о себе - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens -Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	Упр 2 стр 13 «Школьные принадлежности» Ein Schulanfang, eine Feder-tasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumen-strauf ...	Упр 3-4 стр 14 склонения прилагательных	Упр 8 а,в стр 15 с выбором конкретной информации	Упр 8с стр 16 по ролям			формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других.	Упр 4 стр 14
		4.	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение	Тренировать учащихся в чтении рифмовки вслух. Учить слушать и понимать на слух текст с опорой на рисунки. Развитие навыков говорения: умение рассказывать о начале учебного года, употребление в речи определённого и неопределённого артиклей, склонение артикля в винительном падеже	РТ упр 1-3 стр 10-11 «Школьные принадлежности»	РТ упр 3 стр 11 мн.число сущ.					аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания,	Словарные слова

		5.	Я и мои друзья.	Совершенствование произносительных навыков и техники чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации прочитанного	: Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass				Урок 5 стр 16 контроль монологической речи		Оформирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);	
		6.	Чтение доставляет удовольствие	-Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания,	Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass			Стр 17-18 с общим охватом содержания	Упр 2 стр 19 отношение к герою		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Стр 17-18 читать
Как было летом? (12 часов)												
		7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Активизация лексики по теме «Лето» - Развитие навыков чтения с полным пониманием	Упр 1,2,3 стр 20-23 Gewohnlich, Hier grunt und bliiht alles! pfliicken, das Beet, gielien, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen	Обучающий урок	Упр 4 стр 22-23	Упр 4 стр 22-23 упр 6 стр 24-25			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Упр 3 стр 23

		8	Здесь летнее письмо.	Развитие навыков устной речи: рассказ о себе. Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	Упр1 стр26 повторение ЛЕ, упр 2, 3 закрепление ЛЕ для употребления в речи Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren.	Упр 6 стр 29 Ответы на вопросы Wem?		Упр4 стр 27-28 чтение прослушанного	Упр 7 стр 29-30 монологические высказывания по картинкам		овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Упр 7 стр 29-30
		9	Есть ли летние каникулы у животных?	Актуализация лексики по теме «Животные» Развитие умения монологической речи по теме «Моё домашнее животное» Развитие навыков чтения с полным пониманием осуществлять поиск информации в тексте	Упр 1а, 2а стр 30-32 повторение ЛЕ Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ...			Упр3 стр32-34 чтение и выбор необходимой информации для написания ответа	Упр2с стр 31 рассказ по картинке		овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 3) готовность слушать собеседника и вести диалог;	Упр 4а стр 34
		10 - 11	Какая погода была летом?	Развитие лексических навыков говорения по теме «Летние каникулы» Развитие навыков и	Упр1стр 35 текст с пропусками Es regent seinen Lauf.	Упр5-6 стр 37-38 РТупр 1-2 стр25-26 Употребление	Упр2 стр 36 работа с песней			Упр3-4 стр37 описание картинок	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Упр2 стр 36 Наизусть РТ упр 2 стр

				умений монологической речи по теме «Погода летом» Формирование грамматических навыков говорения: Perfekt слабых глаголов	Und wenn's genug geregnet hat, dann hort es wieder auf	прошедше- го разговорно го времени Prefekt слабых глаголов со вспомогат ельным глаголом haben					деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;	26
		12	Контроль навыков по теме.	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания прочитанного и прослушанного	Wenn, noch mehr, heifte Wiirstchen mit Brot, der Ku-chen, das Zauberwort, Wiirstchen grillen, zaubern	РТ упр 5-6 стр 31	Упр1- 2 стр 41 работа с песне й упр 4 стр 43-44	Упр3 стр 42 упр 4 стр 43-44 чтени е по ролям		Упр 6- 7 стр 45-46 расска з с опоро й на вопро сы	Контроль чтения и аудирования умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); овладение навыками смыслового чтения	РТ упр 5-6 стр 31
		13	Мы играем и поем	Систематизиро вать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. Знать спряжение глаголов в Präsens	РТ упр1 стр 32 повторение ЛЕ по теме «Животные» Систематизац ия лексического и грамматическ ого материала	РТ стрр 33 мн. число сущ.	Упр1 стр 47 повто рение песни упр 6 стр 49-50 с				овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. чтение (воспринимать тексты ограниченного объёма)	упр 6 стр 49- 50

		14	Мы играем и поем. Цветы. Овощи и фрукты.	Беседовать с опорой на летние фотографии. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Упр 3 стр47-48 «Цветы. Овощи и фрукты»	Упр5 стр 49 повторение числительных	Упр2 стр 47 повторение песни				овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Упр5 стр 49
		15	Что бы вы еще хотели повторить?	Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. Развитие навыков монологической речи	РТ упр 2 стр 26 повторение ЛЕ	РТ упр 2в-3 стр 26-27	Упр 1 стр 35 повторение рифмовки			РТ упр3 стр 22	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (овладение навыками смыслового чтения	Упр 1 стр 35
		16	Контроль навыков по теме «Как было летом?»	Развитие навыков монологической речи изученного лексического и грамматического материала.		Упр 6 стр29			Рассказ о своём друге		Контроль письма, говорения овладение навыками смыслового чтения	Рассказ о летнем отдыхе

		17	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение Погода летом	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением информации					Урок 10 стр 50	Написание приглашения на день рождения	умение выполнять задания по усвоенному образцу, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям	Словарные слова
		18	Обобщающий урок по теме: «Как было лето?»	1.Систематизировать лексический материал. Употреблять изученную лексику.	Обобщение и систематизация изученного материала			Упр 1-2 стр 51-54 чтение сказки по ролям		Упр 3 стр 55 рассказ о герое с опорой на вопросы	использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	
А что нового в школе? (12 часов)												
		19	У наших немецких друзей новый кабинет	- Актуализация лексики по теме «Классная комната» - Формирование грамматических навыков количественные числительные до 100	Упр 1 стр 56-57» Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreiliig, vierzig ...	Упр 3а-с стр 57-58 повторение числительных от 1-20 , упр 3с-4 стр 58-59 введение числительных до 100	Упр 6 стр 59-60 решение задач		Упр 2 стр 57 описание по картинке	РТ упр 1 стр 37-38 написание цифр	развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально- взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	упр 3с-4 стр 58-59

		20	Что же мы делаем в классе?	-Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие лексических навыков: употребление изученной лексики для решения коммуникативных задач	Ganz anders, noch schöner	Упр4-5 стр 64 числительные упр 6 стр 64-65 повторение Perfekt Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Упр 1 стр 61-62 разучивание рифмовки Упр 7 стр65 с опорой на картинки	Упр 2-3 стр62-63 текст с пропусками			формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Упр 7 стр65
		21	У Сабины и Свена новое расписание уроков	Развитие навыков чтения и аудирования грамматических навыков говорения: рассказ о летних каникулах в Perfekti Präteritum	Упр 1а, в стр 67 Упр 2, 3, 4, 5, стр 67-68 Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag,	Упр 7-8 стр 68 -69 образование порядковых числительных	Упр 6 стр 69 с опорой на текст	Упр 6 стр 68 чтение по ролям			Л. 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2) развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Упр 8 стр -69

		22	А какие любимые предметы у наших друзей?	- Совершенствование лексических навыков: - Развитие навыков аудирования - Развитие навыков письменной речи	Упр 1 стр 72 Упр 2 стр 73 Nahen, stricken, das Lieblingsfach	Упр 3 стр 73 Упр 4 стр 73-74	Упр 5 стр 74-75	Упр 5 стр 74-75 по ролям Упр 7 стр 77			Л. 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2) развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Упр 4 стр 73-74
		23	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	- Формирование лексических навыков чтения и говорения - Развитие навыков чтения и аудирования - Совершенствование грамматических навыков говорения: Perfekt слабых глаголов - Развитие навыков письменной речи	Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen	Упр 3 в стр 80. употребление Perfekt слабых глаголов, Упр 4 стр 80-81 образование Perfekt некоторых сильных глаголов.	Упр 1 стр 78-80 с, Упр 3 а стр 80 повторение рифмовки, Упр 6 стр 81-	упр 2 стр 80 ответы на вопросы, Упр 6 с стр 82 80 с	Упр 6 д	РТ упр 1-2 стр 50-51 закрепление грам. материала	2) развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Упр 1 стр 78-80
		24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Зимние забавы.	- Совершенствование грамматических навыков и навыков говорения: Perfekt слабых глаголов - Развитие навыков письменной речи	Упр 2 стр 83-84 повторение ЛЕ : Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen	Употребление прошедшего времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспом. глаголом haben	Упр 1 стр 83 повторение рифмовки	Упр 2 стр 83-84 подбор названий к рисункам	Упр 4 стр 85 Описание рисунков	РТ упр 1 стр 53	7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); 8) овладение навыками смыслового чтения	Упр 2 стр 83-84

		25	Конт роль навыков аудирова ния	Понимать изученную лексику	Упр 2 стр 83-84 повторение ЛЕ	Упр 7 стр 78-88	Упр 6 стр 86-87		Упр 8 тр 89	РТ упр 5 стр 56-57	Контроль аудирования развитие самостоятельности личной ответственности	РТ упр 5 стр 56-57
		26	Мы играем и поем. Одежда.	1.Систематизи ровать лексический материал	Упр 10 стр 89 повторение ЛЕ, упр 9 стр 89 повторение словообразо вания				Упр 11 стр 89-90 выска- зывания по образцу	РТ упр 2-3 стр 53-54 откры т-ка		упр 9 стр 89
		27	Конт роль навыков чтения	Понимать смысл текста	упр 2 стр 67		Упр 5 стр 74-76 о Упр 6 стр 86-87	Упр 5 стр 74-76 о	Упр 1 стр 51-54	Упр 2 стр 32	Контроль чтения развитие самостоятельности личной ответственности.	Упр 4с стр 85-86
		28	Конт роль навыков письменн ой речи	Контроль усвоения лексического материала, уровня владения орфографическими навыками и техникой чтения; монологической речи по теме «Расписание уроков».	повторение ЛЕ по теме					Урок 10 стр 90	Контроль письма развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Словар ные слова

		29	Расписание уроков	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Упр 1 стр 91» Eine Friihstiickspause, der Neue, die Turkei, der Platz ...			Упр 2 стр 92-93				Упр 6 стр 86-87
		30	Контроль навыков говорения	1.Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику.	Обобщение и систематизация изученного материала		Упр 5 стр 74-76		Упр 5 стр 74-76 о занятиях ребят, работа с песнями о зиме		Контроль говорения развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Упр 4 стр 7 с опорой на рисунок
У меня дома. Что там? (12 часов)												
		31	Сабина живет в уютном доме	- Формирование лексических навыков - Развитие навыков чтения и аудирования говорения:	Упр 1 стр 4 Упр 4 стр 7 РТ упр2 стр 3 Gemutlich, sorgen fur, des- halb, fit, dasWohnzimmer, das Schlafzimmer, die Kiiche, das Badezimmer,	Упр 6 стр 8 РТ упр1 стр	Упр 1 стр 4-5, Упр 2 стр 5-6 Упр 3 стр 6	Упр 1 стр 4-5	Упр 2с стр 6		М. 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Упр 8 стр 9 рассказ по картинке

					die Toilette							
		32	А где живут Кевин и Свен?	Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения	Упр 2 стр 11 повторение ЛЕ употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)	Упр 6 стр 14 интернациональные слова	Упр 1 стр 10 повторение рифмовки	Упр 5 стр 12-14 чтение в группах	Упр 3-4 стр 11 игра «Интервью»		М.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Упр 7 стр 14 рассказ о своей квартире с опорой на вопросы
З че тв		33	В квартире. Где что стоит?	- Развитие лексических навыков: тренировка в употреблении новой лексики в речи - Развитие навыков чтения	Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor	Упр 2 с стр 16 употребление сущ. в Dativ	Упр 1 стр 15, упр 2 а, в, стр 15-16, Упт 5 а стр 17 с	Упт 5 в, с стр 17 чтение	Упр 3 стр 17		Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.	упр 2 а, в, стр 15-16

		34	В квартире. Где что стоит?	- Развитие навыков чтения и аудирования:	Упр 2 стр 20 упр 5 стр 21 употреблен ие Le в речи Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor	Упр 3 стр 20-21	Упр 1 стр 20 Упр 4 стр 21 с, упр 7 стр 22-23 с	упр 7 стр 22-23	Упр 6 стр 22 рассказ	РТ упр 1 стр 10	- Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.	Упр 4 стр 21 с опорой на картинку
		35	Сабина рисует свою детскую комнату.	- Развитие лексических навыков: тренировка в употреблении новой лексики в речи - Развитие навыков чтения и аудирования: прослушивание и чтение диалога	№ 2а работа со словарём, РТ упр 2 стр 15 Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher der Schrank, in, an, auf, vor	Упр 4 стр 27-28 местоимения «kein». 6-7 стр 28-29 Употребление существительных в дательном падеже Dativ	Упр 2в стр 24-25	Упр 1 стр 24 повторение рифмовок, упр 3 стр 25-26 с		РТ упр 1 стр 14 за-«kein».	-Умение устанавливать аналогии. -Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.	Упр 2в стр 24-25 чтение по ролям

		36	Марлиз в гостях у Сандры.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: употребление отрицательного местоимения “kein” перед существительными - Развитие навыков диалогической речи	Упр 4 стр 31, РТ упр 1 стр 17-18 семантизация IIE Genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, uber- haupt, der Saft, besuchen, das Stuck, ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!	РТ упр 1в стр 18 повторение отрицаний с «kein», упр 3 стр 31 повторение словообразования	Упр 2 стр 31 с выбором основной мысли,			Упр 6в стр 33 разыгрывание сценки	-Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. -Умение устанавливать аналогии.	упр 5 стр 32 с опорой на рисунок
		37	Мы играем и поем	- Систематизация лексики по теме «MeinZuhause» - Развитие навыков аудирования - Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков и умений устной речи	Der Lieblingsplatz	Образование и употребление сложных слов (der Lieblingsplatz)	Упр7 стр 33 с выбором необходимой информации	Упр 1 стр 24 повторение рифмовок,	Упр8 стр 33 рассказ по плану		- Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков. -Умение устанавливать аналогии.	РТ упр 3 стр 19-20 с полным пониманием

		38	Мы играем и поем. Письмо по образцу.	- Систематизация лексики по теме «MeinZuhause» - Развитие навыков аудирования - Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков и умений устной речи	РТ упр 5 стр 21				Упр8 стр 33 рассказ по плану	РТ упр 4 стр 20 написание письма	. Умение осуществлять логическое действие -анализ с выделением существенных и несущественных признаков Умение осуществлять логическое действие и синтез.	Словарные слова
		39	Что бы вы еще хотели повторить? Сценка «В гостях».	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала	РТ упр 2 стр 15 повторение ЛЕ			Упр 6 стр 32	Упр8 стр 33 рассказ по плану		-Умение осуществлять логическое действие, синтез. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;	Упр 6 стр 32
		40	Контроль навыков по теме Моя комната	1.Контроль усвоения лексического материала. 2.Проверить уровень владения орфографическими навыками и техникой чтения. 3. Проконтролировать умения рассказывать о квартире своего друга/подруги. 4.Контроль мон. речи по теме «Моя квартира. Моя комната».						Урок 10 стр 34	Контроль письма- Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения	

		41	Контроль навыков чтения по теме Мой дом (домашнее чтение)	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Упр 1a введение новой лексики: Das Topfchen, aufhoren, ko- chen, voll Brei, jeder Mensch		Упр 1a введение новой лексики		Упр 1-2 стр 34-36		- Контроль навыков чтения развитие самостоятельности личной ответственности в процессе учения умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;	Упр 2 стр 36
		42	Обобщающий урок по теме: «У меня дома. Что там?»	1.Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой. 3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме.							Умение осуществлять логическое действие, синтез	

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов)

		43	Что делают наши друзья в выходные дни?	. Совершенствование произносительных навыков - Формирование лексических навыков говорения: тренировка употребления новой лексики в знакомых речевых образцах - Развитие навыков аудирования	Упр 2 стр 38 повторение ЛЕ Упр 3 стр 39-40 введение ЛЕ, упр 4 стр 41 закрепление ЛЕ Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen	Упр 6 стр 42 вверение РО, РТ упр 2 стр 24-25 закрепление употребления РО Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	Упр 1 стр 37-38 работа с рифмовкой	Упр 3 стр 39-40 чтение по ролям с полным пониманием		РТ упр 1 стр 24 закрепление лексики	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно	упр 4 стр 41
		44	А как проводят выходные дни домашние животные?	-Систематизация лексики по теме «Das Wochenende» - Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением определённой информации - Развитие навыков говорения	Упр 1 стр 43 повторение ЛЕ, упр 1 стр 44 работа со словарём, упр 7 стр 48 семантизация ЛЕ	Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	Упр 1 стр 44 работа с песней,	Упр 6 стр 47-48 чтение с извлечением конкретной информации	Упр 3 стр 46 инсценирование диалога, Упр 4 стр 47 высказывания по образцу	РТ упр 1 стр 27 закрепление ЛЕ в речи, Упр 2 стр 28 семантизация ЛЕ	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	упр 6а стр 47-48

		45	Что делает на выходных семья Свена?	- Формирование лексических навыков по теме «Tiere» грамматических навыков чтения и говорения: падежи немецкого языка и падежные вопросы, склонение имён существительных - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Упр2 стр 49 введение новых ЛЕ, упр 4 стр 51 закрепление ЛЕ, РТ упр 1 стр 30 активизация ЛЕ Der Tiger, die Schlange, der Loewe, die Giraffe, der Affe, der Baer, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter	Упр 6 стр 52 знакомство с падежами, упр 7 стр 52 закрепление, упр 8 стр 53 обобщение по таблице Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам	Упр1 стр 49 повторение песенки, упр 3 стр 50 с извлечением основной мысли	упр 3 стр 50 с полным пониманием, упр 6 стр 52 чтение и постановка вопросов к прочитанному		РТ упр3 стр31 закрепление ЛЕ	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о	упр 1 стр 30 упр 7 стр 52
		46	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Совершенствование лексических и грамматических навыков - Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков и умений устной речи	Упр 1 стр 55 повторение ЛЕ, упр 2, 3 стр 55 закрепление ЛЕ по средствам игры Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung	Упр 4 стр 55 повторение падежей, упр 5а стр 56 обобщение в игре, упр5в стр 56 закрепление	Упр 7а стр 57 с извлечением основной мысли	Упр 7в стр 57-58 с извлечением конкретной информации	Упр 8 стр 58 монолог с опорой на вопросы	РТ упр 1 стр 33 закрепление грамматического материала	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне	РТ упр 1 стр 33
		47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	- Совершенствование лексических навыков: склонение имён существ. Развитие навыков чтения и аудирования	Упр 4 стр 62 работа со словарём, упр 5 стр 62-63 закрепление ЛЕ Gefallen,	Упр 2 стр 60-61 упр 3 стр 61 закрепление в игровой форме	Упр 1 стр 59-60 работа с песней			РТ упр1 стр 37 закрепление ЛЕ	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей,	упр 5 стр 62-63

		48	Пикси охотно рисует животных	Развитие грамматических навыков: склонение имён существительных - Развитие лексических навыков по теме «Животные», «Части тела»	Упр2а стр 65 закрпление ЛЕ в игре: Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Упр 2в,с стр 65 повторение падежей и вопросов				РТ стр 40 упр 2 стр 40-41	1) чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	Упр 2в,с стр 65
		49	Мы играем и поем	Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие навыков аудирования			Упр 4а стр 67	Упр 3 стр 66, упр 4в стр 67-68	упр 7 стр 69 рассказ о себе		овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Упр 6 стр 68 рассказ по картинкам
		50	Конт роль навыков письма. «Животные», Части туловища	- Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков и умений устной речи	Упр2а стр 65 закреплени е ЛЕ в игре		РТ упр 4 стр 42 с извлечением нужной информации	РТ упр 4 стр 42 чтение по ролям		Письмо другу с опорой на образец	Контроль письма письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); -умение выполнять задания по усвоенному образцу,	РТ упр 4 стр 42 чтение по ролям

		51	Что бы вы еще хотели повторить?	1.Проверить уровень владения орфографическими навыками и техникой чтения.							Контроль ЧТЕНИЯ. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема); 3) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление высказываний	
		52	Конт роль монологи ческой речи по теме «Как я провожу свобод ное время».	1.Проконтролировать умения рассказывать о том, как проводят выходные наши немецкие друзья. 2.Контроль монологической речи по теме «Как я провожу свободное время».					Урок 10 стр 69		Конт роль говорения) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование	Повторить лексику
		53	Выходные в немецкой семье (домашнее чтение)	- Совершенство-вание произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Стр 70 введение новых ЛЕ Darf ich herein? wird bose, Na, warte! wegfliegen,			Стр 70-72	Стр 70-72 инсценирование мини-сценок		Восприятие содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в	Повторить грамматику, словарные слова.

					pus- ten,						предложениях.	
		54	Обобщающий урок по теме: «Свободное время. Что мы делаем?»	.Систематизировать ЛЕ. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов.	Обобщение и систематизация изученного материала						начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	Повторить рифмовки

Скоро наступят каникулы (14 часов)

		55	Какая погода весной?	- Формирование лексических навыков по теме «Внешность» - Актуализация лексических навыков по теме «Погода весной» - Развитие навыков диалогической речи	Упр 1 стр 72-73 4 стр 74 Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond		Упр 1 стр 72-73 работа с песней Упр 2 стр 73 с извлечением конкретной информации, упр 4 стр 74		Упр 3 стр 73 ответы на вопросы, Упр 6 стр 75 ответы на вопросы	РТ упр 1 закрепление ЛЕ стр 46	Л.1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Упр 7 стр 75
		56	Погода в апреле очень переменчива	- Совершенствование лексических навыков: - Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков говорения - Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы	Упр 1 стр 76 Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft	Упр 8 стр 80-, упр 8 стр 81 Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	Упр 3 стр 77 повторение песни, Упр 4 стр 77 рифмовка, упр 5а стр 78	Упр 4 стр 77 чтение рифмовки по фонограмму, упр 5е стр 78-79	Упр 1 стр 76 описание погоды в игровой форме, упр 2 стр 77 описание по картинке, упр 5в	РТ упр 1 стр 48-49 закрепление ЛЕ, упр 2 стр 49-50 закрепление грамматики	М. 1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Упр 2 стр 77 описание по картинке

		57	Какие праздники отмечают весной?	. Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков монологической речи - Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником	Упр 1с стр 82, упр 5 стр 83 Der Festkalender, der Korper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuft, der Fruhlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag,		Упр 1а, в стр 82 повторение рифмовки	Упр 7 стр 85-86	Упр 1д, 2 стр 82-83 описание Петруки с опорой, упр5с стр 84-85	РТ упр 1 стр 51закрепление ЛЕ	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Упр 1 а, в стр 82
		58	Мы готовимся к празднику	- Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков монологической речи - Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником	: Aus Gummi, wackeln = pen- deln, der neuste Hit, sondern, der Cent		Упр 1 стр 88 повторение песенки, Упр 2 стр 88 разучивание песни	Упр4 с.90, упр 5,7 стр91-92 работа с диалогом.	Упр 3 стр 89 высказывания с опорой на вопросы	РТ упр 1стр 54-55 написание открытки по образцу	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Упр 2 стр 88 наизусть

		59	Мы готовимся к празднику (продолжение)	. - Развитие навыков и умений письменной речи: умение писать приглашение на праздник - Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	Упр 1 стр 92-93 повторение лексики, упр 3d стр 95 практика употребления ЛЕ в речи	Упр 4 стр 96-97 введение степеней сравнения прилагательных	Упр 3 стр 94 с извлечением конкретной информации	Упр 2 стр 93 чтение с полным пониманием, Упр 3в с. 94-95	Упр 7 стр 97-98 закрепление употребления в речи степеней сравнения прилагательных	РТ упр 1 стр 57 закрепление грамматического материала	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Упр 3d стр 5
		60	Что мы делаем на праздниках?	.Систематизировать лексический материал. Употреблять изученную лексику. .Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов.	Упр 1 стр 99 повторение рифмовок Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm	Упр 2 стр 99 повторение степеней сравнения прилагательных		Упр 4 стр 100 с полным пониманием	Упр 5 стр 100 беседа по тексту с опорой на вопросы	РТ упр 2 стр 57-58 закрепление грамматического материала	6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 7) умение работать в материальной и информационной среде П. 1) социокультурная осведомлённость	Упр 1 стр 99 рифмовка
		61	Контроль аудирования		Упр 1 стр 82-83» Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, firtirchterlich, lecken, streicheln		Упр 6 стр 101-102 чтение под фонограмму Упр 7 стр 102-103	Упр 6 стр 101-102 с полным пониманием		РТ упр 3 стр 58-59 закрепление ЛЕ,	Контроль навыков по теме перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей,	Упр 7 стр 102-103 песня

		62	Мы играем и поем	Систематизировать лексический материал. Употреблять изученную лексику. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов.	Упр1 стр 82-83 повторение песенки и ЛЕ по теме «Внешность» Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln	РТ упр 1 стр 60 закрепление правописания слов			Упр 7 стр 102-103	РТ упр 4 стр 59-60	РТ упр 2 стр 61 промежуточный контроль) ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; 6) перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность	Повторить слова
		63	Контроль навыков чтения	.	Упр 1 стр 92-93 повторение лек-сики, Упр1 стр 82-83	Упр 2 стр 99			Упр 7 стр 98	РТ упр2 стр55-56 закрепление ЛЕ	Контроль навыков по теме	Упр 1 стр 82-83
		64	Контроль навыков говорения	Контроль усвоения ЛЕ. орфографических навыков и техники чтения. Контроль монологической речи по теме «Мой любимый сказочный герой».	РТ упр3 стр 52-53 контроль ЛЕ по теме «Внешность»				Урок 10 стр 104-105	РТ упр3 стр 52-53	Контроль навыков по теме формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;	Повторить слова, грамматику
		65 - 66	Праздник и в России и Германии	- Совершенствование произносительных	Sich verstecken, klopfen, die Stimme,	Урок развития навыка чтения		Стр 105-108 чтени	Стр 105-108 инсценирование		знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного	Стр 105-108

			• Домашнее чтение.	навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	weggehen, der Jaeger			е с полным пониманием			литературного творчества; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;	
		67	Итоговая контрольная работа	<i>(чтение/письмо/лексика/орфография/аудирование)</i>							<i>Контроль навыков по теме</i>	
		68	Наш классный праздник	1.Повторить песенки и рифмовки. 2. Повторить грамматический материал за 4 класс.							11) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;	
		69 - 70	Что бы вы еще хотели повторить?Повторение (Резерв)	1. Повторить как писать приглашение на праздник. Учить описывать героев сказок в сравнении друг с другом.								

