

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
Г. ЛИПЕЦКА

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от «28» 08 2015г.



Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 классов очно-заочной формы обучения

Программа разработана учителем
I квалификационной категории
Денисовой Л.П.

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Изучение курса истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными образовательными задачами курса являются:

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- расширение и обобщение знаний по истории;
- изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
- рассмотрение истории как многофакторного процесса.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196; приказов Минобрнауки России: от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями); от 09.03.2004 № 1312 «Об

утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями); приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014. №253, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; письма управления образования и науки Липецкой области от 27.04.2015г. № СК-1350 «О реализации в образовательных организациях Липецкой области ФГОС общего образования в 2015-2016 учебном году»; приказа управления образования и науки Липецкой области от 29.04.2014г. № 424 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2015-2016 учебный год»; авторских программ : Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс». Для 10 класса общеобразовательных учреждений Москва «Русское слово» 2011г; А.Н. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. — М.: «Русское слово», 2011г.; Устава МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка; Учебного плана МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка на 2015/2016 учебный год.

Авторские программы Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной, А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова, С.И. Козленко выбраны, так как отвечают общеобразовательным стандартам, целям и задачам обучения, уровню знаний учащихся и позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей школы.

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» (45 часов) и «Всеобщей истории» (27 часов). Предполагается их последовательное изучение. Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа, из расчета 2 часа в неделю. Ряд тем вынесено на самостоятельное изучение. Форма обучения очно-заочная.

Форма организации учебного процесса является групповая консультация.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании:

- технологии традиционного обучения на основе объяснительно-иллюстративного способа, для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии эвристического обучения. Её целью является обеспечение формирования у учащихся личного образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной деятельности;
- технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся. Это обучение способам самостоятельного постижения знаний по решению различных исторических задач;
- технологии игрового и проблемного обучения;
- технологии дифференцированного обучения для освоения исторического материала учащимися с различным уровнем обучаемости, повышения познавательного интереса;
- здоровьесберегающие технологии (учет типа нервной системы, темперамента и психического состояния ученика при планировании уроков и различных форм контроля).

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Исходя из этого, целесообразными методами обучения являются:

- обзорная лекция;
- самостоятельная работа;

- игровые методы (викторины, ролевые и деловые игры, кроссворды);
- словесные и иллюстративно-объяснительные методы;
- аудиовизуальные технические и интерактивные методы;
- метод проблемного изложения;
- когнитивные и практические методы (анализ, обобщение, осмысленное чтение, классификация и др.);
- репродуктивные и частично-поисковые методы (семинары, сообщения, дискуссии и др.);
- методы активизации саморазвития личности (эвристические);
- исследовательский метод (в сочетании с проектной деятельностью);

Благодаря самостоятельной познавательной деятельности (направляемой учителем) исторические знания рассматриваются как средство развития учащихся.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Рабочая программа предусматривает виды контроля: текущий, промежуточный. Текущий контроль :тестирование, устный опрос, словарный диктант, обобщающие уроки промежуточный контроль: зачет . Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Форма промежуточной аттестации – интегрированный зачёт.

Программа курса и тематическое планирование рассчитаны на преподавание истории и по учебникам «История России 10 класс» в (2-х частях) под редакцией А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова, издательства «Русское слово», 2011г. Учебника «Всеобщая история. 10 класс» под редакцией Н.В. Загладина, Н.А.Симония, издательства «Русское слово», 2013г. Учебники полностью соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования и входит в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки учеников
В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Киевская Русь

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Московская Русь (XIV-XV вв.).

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.

Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Россия в XVI в.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства

Россия в XVII в.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII столетии.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в

период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Россия в XIX столетии.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Человечество на заре своей истории

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых

семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Европа и Азия в Средние века.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к

абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Учебно-тематический план

№	Названия разделов	Количество часов
1	Киевская Русь	10
3	Московская Русь (XIV-XV вв).	4
4	Россия в XVI в.	5
5	Россия в XVII в.	8
6	Россия в XVIII в.	7
7	Россия в XIX в.	11
8	Человечество на заре своей истории.	7
9	Европа и Азия в Средние века.	9
10	Новое время.	11

Зачет №1 «История России с древнейших времен до конца XVIIв »

Зачет №2 «Россия в XVIII - XIX в.в.»

Зачет №3 «Всеобщая история»

Дополнительная литература:

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»
2. Алексеев Ю. Г. «К Москве хотим»: закат боярской республики в Новгороде / Ю. Г. Алексеев. — Л., 1991.
3. Анисимов Е. В. Петр I: рождение империи / Е. В. Анисимов // Вопросы истории. — 1989. — № 7.
4. Карамзин Н. М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях / Н. М. Карамзин. — М., 1991.
5. Кучкин В. А. Русь под владычеством Золотой Орды / В. А. Кучкин // Преподавание истории в школе. — 1993. — № 3
6. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. –
7. Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: Астрель: АСТ, 2005.
8. История России с древнейших времен до 1861 г./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2010
9. Каменский А.Б. Россия в XVIII веке. М.: Астрель: АСТ, 2006
10. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX – 1263 г. М.: Астрель: АСТ, 2005.
11. Федоров В.А. История России. 1861-1917. 2-е изд. М., 2009
12. Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2009
13. Хрестоматия по истории России. В 4 т. / сост. И. В. Бабич [и др.]. Т. 1. С древнейших времен до XVII в. — М., 1994
14. Эйдельман Н. Я. Твой восемнадцатый век — М., 1991.

Ресурсы Интернет :

1. <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Средства обучения:

учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы), презентации.

Календарно-тематический план по истории 10 класс.

№	Темы глав и консультаций	Кол-во часов	Задания	Дата проведения	
				По плану	По факту
	Глава 1. Киевская Русь (10ч.)				
1	Индоевропейцы.	1	1 в.1-3		
2	Восточные славяне в VIII-IX вв.	1	2, карта		
3	Возникновение государства Русь . Первые русские князья.	1	3-4		
4	Древнерусское государство при Владимире.	1	5 в.9		
5	Правление Ярослава Мудрого.	1	6 в.6-8		
6	Развитие феодальных отношений. Владимир Мономах.	1	7-8 в.8		
7	Политическая раздробленность Руси.	1	9-10 в.4 схема		
8	Культура Руси X-начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	1	11 в.5		
9	Монголо- татарское нашествие на Русь.	1	12 в.8 карта		
10	Русь между Востоком и Западом.	1	13 в.10		
	Глава 2. Московская Русь (XIV-XV вв). (4ч)				
11	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1	14 в.7 карта		
12	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1	15 в.6		
13	Междоусобная война на Руси.	1	16 в.7		

14	Образование Русского централизованного государства.	1	17 -18		
	Глава 3. Россия в XVI в. (5ч)				
15	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1	20 в.1-5		
16	Внешняя политика Ивана IV.	1	21 в.1-4		
17	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1	22 в. 1-5		
18	Культура и быт в XIV- XVI вв.	1	23-24		
19	Повторение по теме: «Московская Русь»	1	тест		
	Глава 4. Россия в XVII столетии. (8 ч)				
20	Начало Смуты.	1	25 в.1-4		
21	Кризис общества и государства.		26-27в.5		
22	Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова.	1	28 в.1-5		
23	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1	29 в.1-4		
24	«Бунташный » век.	1	30, карта.		
25	Экономическое и общественное развитие России. Народы России в XVIIв.	1	31-32		
26	Россия накануне преобразований.	1	33 в.1-4		
27	Культура и быт России в XVIIв.	1	34 в.4,5		
	Глава 5. Россия в XVIII столетии. (7ч)				
28	Эпоха Петра I. Северная война.	1	1 в.1-5		
29	Реформы Петра I.	1	2, таблица.		
30	Эпоха дворцовых переворотов.	1	4-5		

31	Расцвет дворянской империи.	1	6 в.1-5		
32	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1	7, карта		
33	Культура и быт России XVIIIв.	1	9, таблица		
34	Тревожное окончание века.	1	10 в.4		
	Глава 6. Россия в XIX столетии. (11ч)				
35	Первые годы правления Александра I.	1	11 в.1-5		
36	Внешняя политика России и Отечественная война 1812г .	1	12-13, карта		
37	Движение декабристов.	1	14 в.1-5		
38	Российская империя в годы правления НиколаяI	1	15-17		
39	Общественная и духовная жизнь России.	1	18, таблица		
40	Русская культура в первой половине XIX в.	1	19-20		
41	Великие реформы.	1	21, таблица		
42	Экономическое развитие России после отмены крепостного права.	1	22, в.1-5		
43	Россия в годы правления Александра III.	1	23-25		
44	Русская культура во второй половине XIX в.	1	26-27		
45	Повторение по теме: «Россия в XVII-XIXвв.»	1	1-37		
	Глава 7. Человечество на заре своей истории (7ч)				
46	Проблемы периодизации всемирной истории.	1	3, таблица		

47	Первобытная эпоха.	1	4-5		
48	Деспотии Востока	1	6 в.1-5		
49	Расширение ареала цивилизации	1	7-8		
50	Города-государства Греции и Италии.	1	9 в.3		
51	Борьба за господство над Средиземноморьем.	1	10-11		
52	Крушение империй Древнего мира.	1	12-13		
	Глава 8. Европа и Азия в Средние века. (9ч)				
53	Мир эпохи средневековья.	1	14 в.1-5		
54	Экспансия ислама.	1	15 в.5		
55	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе.	1	16-17		
56	Западная Европа вXI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы.	1	19 документ с.177		
57	Общественно-политическое развитие государств Европы.	1	20-21 в.2		
58	Международные отношения и войны Средневековья.	1	23-24 в.6		
59	Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1	27 таблица		
60	Эпоха Реформации.	1	28-29 в .5,6		
61	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.	1	30-31 в.1		
	Глава 9. Новое время. (11ч)				
62	Первые буржуазные революции.	1	32 таблица		
63	Эпоха Просвещения и просвещенный	1	33 в.6		

	абсолютизм.				
64	Война за независимость в Северной Америке.	1	34 в.7		
65	Великая французская революция и её последствия для Европы.	1	35-36		
66	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1	37 в.6		
67	Европа: противоречия промышленной эпохи.	1	38 в.3		
68	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота.	1	41-42		
69	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы.	1	44-45 карта		
70	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1	46-47		
71	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	48 в.1-5		
72	Повторение по теме « Всеобщая история»		1-47		