

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
открытая средняя общеобразовательная школа №2 г.Липецка

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № 1 от 28.08.2015



Утверждаю  
А.И.Миляев  
директор МБОУ ОСОШ №2  
приказ № 81 от 28.08.2015

# Рабочая программа по русскому языку для 11 класса очно-заочной формы обучения

Составитель: учитель 1-й категории Леонова С.Ю.

2015г.

## СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительная записка
- содержание рабочей программы;
- учебно-тематический план;
- требования к уровню подготовки ученика;
- литература средства обучения;
- календарно-тематический план (приложение к рабочей программе).

## Пояснительная записка

### Цели и задачи курса:

- закрепить и углубить знания
- развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике, фразеологии, морфологии, грамматике и правописанию
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность
- закрепить и расширить знания о тексте, совершенствовать конструирование текста
- способствовать развитию речи
- обеспечить овладение функциональными стилями речи, расширить знания о стилях и типах речи, их признаках, правилах их использования
- выработать навык использования лингвистических знаний на уроках литературы.

Рабочая (учебная) программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»
- письма управления образования и науки Липецкой области от 16.04.2014г. № ЮТ-1064 «О примерном учебном плане образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году»
- приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями)
- приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями)

- приказа управления образования и науки Липецкой области от 23.04.2014г. № 385 «О базисных учебных планах общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2014-2015 учебный год»
- Устава МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка;
- учебного плана МБОУ ОСОШ № 2 г. Липецка на 2014/2015 учебный год;
- примерной программы среднего общего образования по русскому языку МО РФ;
- примерной авторской Программы среднего общего образования по русскому языку под. ред. Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. и др.;
- федерального перечня рекомендованных учебников на 2014-2015г., приказ от 31 марта 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Курс «Русского языка. 11 кл.» является логическим продолжением курса «Русского языка» предыдущих классов по изучению русского языка. Программа курса и тематическое планирование рассчитаны на преподавание в 11 классе общеобразовательной школы по учебнику: П.Г.Гольцова, И.В.Шамнина. Русский язык 10-11кл. – М.: «Русское слово», 2008.

Учебник полностью соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования и входит в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Российской Федерации.

В основу учебника и программы положен комплексный подход к дополнению, систематизации и обобщению теоретических сведений по русскому языку за курс основной школы и дает возможность учащимся повторить и закрепить знания на практическом материале, а также подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Актуальность разработанной программы состоит в том, что она способствует формированию систематизированных знаний по русскому языку во всех уровнях и всех сферах его функционирования, обогащению опыта грамотного письма учащихся, формированию навыка языкового анализа. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию связи морфологии и синтаксиса русского языка. Данная программа отвечает стандарту и уровню знаний учащихся, а также оснащению школы в реализации ее.

Программа полностью соответствует обязательному минимуму содержания русского языка для основной школы и соответствует времени отводимому на ее изучение в Базисном учебном плане.

Количество, отводимое на изучение данного курса в 11 классе – 102ч (3ч в неделю, два часа из которых выделены из компонента общеобразовательного учреждения, один час направлен при этом на подготовку к ЕГЭ и итоговому сочинению, а также на повторение ранее пройденного материала. Ряд тем дается на самостоятельное изучение).

Технология обучения предполагает самостоятельное изучение ряда тем, в связи с чем учащиеся получают больше домашних заданий.

Форма обучения – очно-заочная.

Методы преподавания - урок-консультация.

Виды и формы контроля - письменные работы, включающие в себя

- разноуровневые задания
- контрольные диктанты
- словарные диктанты
- тестовые задания
- сочинения
- зачет (по графику вне уроков)

Учебник, используемый для выполнения данной программы:

1. П.Г.Гольцова, И.В.Шамнина. Русский язык 10-11кл. – М.: «Русское слово», 2008.

### Содержание рабочей программы

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во ч                                                                                                                                                           | Требования к уровню подготовки обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Глава 1. Повторение материала за курс 10 класса</b><br>Роль языка в жизни общества. Новые явления в русском языке последних лет. Русский литературный язык. Лексика. Орфоэпия. Фразеология. Орфография и морфемика. Словообразование. Орфография и морфология. Художественно-выразительные средства                                                                                                                                                                        | 8<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br>2<br><br>2                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Глава 2. Синтаксис и пунктуация.</b><br>Принципы русской пунктуации.<br><br>Словосочетание. Виды синтаксической связи. Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды простых предложений. Грамматическая основа предложения. Виды простых предложений по структуре: односоставные и двусоставные. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Простое осложненное предложение. Простые предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | 33<br><br><i>(самостоятельное изучение)</i><br><br>1<br><br>1<br><br><i>(самостоятельное изучение)</i><br><br>3<br><br><i>(самостоятельное изучение)</i><br>1<br>2 | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пунктуационные правила.</li> <li>• Простые предложения и их виды.</li> <li>• Виды синтаксической связи.</li> <li>• Сложные предложения и их виды.</li> <li>• Сложносочинённые предложения, их виды.</li> <li>• Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений. Сложноподчинённые</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и неповторяющимися союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.</p> <p>Обособленные приложения и дополнения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах.</p> <p>Знаки препинания при обращениях, вводных совах и конструкциях.</p> <p>Сложное предложение. Виды сложных предложений.</p> <p>Знаки препинания в ССП. Союзные слова и союзы в СПП.</p> <p>Знаки препинания в СПП с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Период.</p> <p>Сложное синтаксическое целое и абзац.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог.</p> <p>Знаки препинания при цитатах. Авторские знаки.</p> | <p>(самостоятельное изучение)</p> <p>1+</p> <p>(самостоятельное изучение)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1+(самостоятельное изучение)</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>(самостоятельное изучение)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>(самостоятельное изучение)</p> <p>1</p> <p>(самостоятельное изучение)</p> | <p>предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• БСП.</li> <li>• Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>• Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой, косвенной речи, цитатах.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать изученные виды простых и сложных предложений..</li> <li>• Различать основные группы СП.</li> <li>• Разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними.</li> <li>• Составлять схемы простых и сложных предложений различных видов и конструировать предложения по заданным схемам.</li> <li>• Пользоваться синтаксическими синонимами.</li> <li>• Правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты.</li> <li>• Проводить синтаксический анализ сложного предложения.</li> <li>• Интонационно правильно произносить предложения различных видов.</li> <li>• Владеть пунктуационной и речевой грамотностью.</li> </ul> |
| <p><b>Глава 3. Стили и типы речи</b></p> <p>Нормы литературного языка.</p> <p>Стили и типы речи.</p> <p>Разговорный стиль. Научный, официально-деловой, художественный и публицистический стили.</p> <p>Анализ текста. Художественные выразительные средства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормы литературного языка.</li> <li>• Типы и стили речи, их особенности.</li> <li>• Художественные выразительные средства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть пунктуационной и речевой грамотностью.</li> <li>• Проводить текстоведческий анализ текстов различных стилей и типов речи ( тема, основная мысль, тип и стиль речи, языковые и речевые средства связи, средства связи предложений, строение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать устные монологические высказывания на различные темы.</li> <li>• Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность владения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания).</li> <li>• Производить виды разбора: синтаксический, стилистический</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Учебно-тематический план*

| № темы            | Название темы                                             | Кол-во часов | Повторительно-обобщающие уроки и подготовка к ЕГЭ |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| <b>Глава I.</b>   | Повторение материала за курс 10 класса                    | 8ч           | 4ч                                                |
|                   | <b>К.Р.</b> Контрольное тестирование по пройденным темам. | 1ч           |                                                   |
|                   | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение                         | 3ч           |                                                   |
| <b>Глава II.</b>  | Синтаксис и пунктуация                                    | 33ч          | 20ч                                               |
|                   | <b>К.Р.</b> Контрольный диктант по теме «Синтаксис».      | 1ч           |                                                   |
|                   | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение                         | 8ч           |                                                   |
|                   | <b>Зачет №1</b><br>1. Синтаксис простого предложения.     |              |                                                   |
| <b>Глава III.</b> | Стили и типы речи                                         | 6ч           | 16ч                                               |
|                   | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение                         | 2ч           |                                                   |
|                   | <b>Зачет №2</b><br>1. Синтаксис сложного предложения.     |              |                                                   |

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка ученик должен

### **знать:**

- способы образования слов
- морфемы слов
- различные части речи, их разряды и виды
- морфологические характеристики частей речи
- особенности правописания частей речи
- орфографические правила русского языка
- значения и толкования слов русского языка
- изобразительно-выразительные средства языка
- нормы литературного языка
- виды предложений; простые и сложные предложения, их виды
- виды синтаксической связи
- сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными); запятая между частями сложносочинённого предложения
- сложноподчинённые предложения и их виды; запятая между частями сложноподчинённого предложения
- смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- различные виды предложений с союзной и бессоюзной связью; знаки препинания в них
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы
- признаки текста и его функционально-смысловых типов
- основные единицы языка, их признаки

### **уметь:**

- производить все виды разбора: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический
- составлять сложные предложения различных типов
- определять стиль и тип речи
- соблюдать основные нормы литературного языка
- по орфографии находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять ошибки
- владеть пунктуационной и речевой грамотностью
- владеть умениями передавать прочитанное близко к тексту, сжато, выборочно, выявлять подтекст
- уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного стиля
- пользоваться общественно-политической, научной лексикой, средствами
- писать эссе, очерк, строить устное высказывание очеркового типа
- писать отзыв о художественном произведении
- составлять реферат, участвовать в диспуте, дискуссии
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих изменениях в русском языке, о его взаимосвязи с другими языками

- создавать устные монологические высказывания на различные темы.
- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность владения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания).
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки
- проводить текстоведческий анализ текстов различных стилей и типов речи ( тема, основная мысль, тип и стиль речи, языковые и речевые средства связи, средства связи предложений, строение текста).
- 

### ***Литература и средства обучения***

1. Егораева, Цибулько И.П., Сенина Н.А. Подготовка к ЕГЭ. Типовые тестовые задания по русскому языку 11кл.
2. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В и С (модели сочинений).10-11кл.
3. Владовская Е.А. Поурочное планирование по русскому языку в 11 кл.
4. Журналы «Русский язык в школе», «Русский язык» - приложение к газете «Первое сентября»
5. Карточки с индивидуальным заданием, презентационный материал к темам раздела «Синтаксис и пунктуация»
6. Таблицы и схемы по теме «Синтаксис».

## Календарно-тематический план

(12ч + 1 К.Р. + 3 Р.Р.)

| №     | Кол-во ч | Дата план.\ дата факт. |     |  | Тема урока                                                                                           |
|-------|----------|------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |          | 11а                    | 11б |  |                                                                                                      |
| 1     | 1        |                        |     |  | Роль языка в жизни общества. Новые явления в русском языке последних лет. Русский литературный язык. |
| 2     | 1        |                        |     |  | Повторение темы «Лексика. Многозначность слов»                                                       |
| 3     | 1        |                        |     |  | Лексика. Орфоэпия. Фразеология. Отработка тестов.                                                    |
| 4     | 1        |                        |     |  | Орфография и морфемика. Словообразование.                                                            |
| 5     | 1        |                        |     |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка теста.                                                                   |
| 6-7   | 2        |                        |     |  | Орфография и морфология.                                                                             |
| 8     | 1        |                        |     |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка теста части.                                                             |
| 9-10  | 2        |                        |     |  | Художественные-выразительные средства.                                                               |
| 11    | 1        |                        |     |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка теста части.                                                             |
| 12    | 1        |                        |     |  | <b>К.Р.</b> Контрольное тестирование по пройденным темам за курс 10 кл.                              |
| 13    | 1        |                        |     |  | Анализ контрольного тестирования. Повторение трудных тем по орфографии.                              |
| 14    | 1        |                        |     |  | <b>Р.Р.</b> Создание письменных текстов: типы, структура сочинений. Виды вступления.                 |
| 15-16 | 2        |                        |     |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Какие вопросы задает литература?»                         |

### Синтаксис и пунктуация (53ч + 1К.Р.+ 8 Р.Р.)

|       |   |  |  |  |                                                                                                      |
|-------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17    | 1 |  |  |  | Синтаксис и пунктуация.                                                                              |
| 18    | 1 |  |  |  | Словосочетание. Виды синтаксической связи.                                                           |
| 19    | 1 |  |  |  | Понятие о предложении. Классификация предложений.                                                    |
| 20    | 1 |  |  |  | Виды простых предложений по структуре: односоставные и двусоставные.                                 |
| 21    | 1 |  |  |  | Виды односоставных предложений.                                                                      |
| 22    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка теста                                                                    |
| 23    | 1 |  |  |  | Полные и неполные предложения.                                                                       |
| 24    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий.                                                        |
| 25-26 | 2 |  |  |  | <b>Р.Р.</b> Подготовка к итоговому сочинению. Сочинение-рассуждение на одну из 5-и предложенных тем. |
| 27    | 1 |  |  |  | Простое осложненное предложение.                                                                     |
| 28    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий                                                         |
| 29-30 | 2 |  |  |  | Простые предложения с однородными членами и знаки препинания в них.                                  |
| 31    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых                                                                 |

|       |   |  |  |  |                                                                                                                      |
|-------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |  |  |  | заданий.                                                                                                             |
| 32    | 1 |  |  |  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и неповторяющимися союзами.                       |
| 33    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий.                                                                        |
| 34    | 1 |  |  |  | Обобщающие слова при однородных членах.                                                                              |
| 35    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий.                                                                        |
| 36-37 | 2 |  |  |  | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.                                           |
| 38    | 1 |  |  |  | Обособленные приложения.                                                                                             |
| 39-40 | 2 |  |  |  | Обособленные обстоятельства.                                                                                         |
| 41-42 | 2 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий.                                                                        |
| 43    | 1 |  |  |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.                                                     |
| 44    | 1 |  |  |  | Повторение по теме «Обособленные члены предложения»                                                                  |
| 45    | 1 |  |  |  | Знаки препинания при сравнительных оборотах.                                                                         |
| 46    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий.                                                                        |
| 47    | 1 |  |  |  | Знаки препинания при обращениях.                                                                                     |
| 48-49 | 2 |  |  |  | Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.                                                                  |
| 50    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий.                                                                        |
| 51    | 1 |  |  |  | <b>Р.Р.</b> Создание письменных текстов: структура сочинений-рассуждений.                                            |
| 52    | 1 |  |  |  | <b>Р.Р.</b> Создание письменных текстов. Сочинение-рассуждение: определение проблематики и авторской позиции текста. |
| 53    | 1 |  |  |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на нравственную проблематику                                                       |
| 54    | 1 |  |  |  | Сложное предложение. Виды сложных предложений.                                                                       |
| 55    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Тестирование                                                                                       |
| 56-57 | 2 |  |  |  | Знаки препинания в ССП.                                                                                              |
| 58    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий.                                                                        |
| 59-60 | 2 |  |  |  | Знаки препинания в СПП с одним придаточным.                                                                          |
| 61    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий.                                                                        |
| 62-63 | 2 |  |  |  | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.                                                                   |
| 64    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий.                                                                        |

|       |   |  |  |  |                                                                                                            |
|-------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65-66 | 2 |  |  |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.                                                         |
| 67    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий.                                                              |
| 68    | 1 |  |  |  | Сложное синтаксическое целое и абзац.                                                                      |
| 69    | 1 |  |  |  | Повторение по теме «Сложное предложение»                                                                   |
| 70    | 1 |  |  |  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.                                                 |
| 71    | 1 |  |  |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение: определение проблематики и способы оформления авторской позиции текста. |
| 72-73 | 2 |  |  |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Книги и время»                                                  |
| 74-75 | 2 |  |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис».                                                 |
| 76    | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Критерии оценивания сочинений на ЕГЭ. Анализ сочинений-рассуждений.                      |
| 77    | 1 |  |  |  | <b>К.Р.</b> Контрольный диктант по теме «Синтаксис».                                                       |
| 78    | 1 |  |  |  | Анализ контрольного диктанта.                                                                              |

#### Стили и типы речи (13 ч + 2ч Р.Р.)

|        |   |  |  |  |                                                                              |
|--------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|
| 79     | 1 |  |  |  | Нормы литературного языка. Грамматические нормы.                             |
| 80     | 1 |  |  |  | Речевые нормы русского языка.                                                |
| 81     | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий.                                |
| 82     | 1 |  |  |  | Стили и типы речи.                                                           |
| 83     | 1 |  |  |  | Письменные (книжные) стили речи                                              |
| 84-85  | 2 |  |  |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на нравственную проблематику.              |
| 86-87  | 2 |  |  |  | Анализ текста. Художественные выразительные средства.                        |
| 88     | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Анализ сочинений.                                          |
| 89     | 1 |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ. Отработка тестовых заданий.                                |
| 90     | 1 |  |  |  | Повторение материала по теме «Стилистика».                                   |
| 91-93  | 3 |  |  |  | Повторение учебного материала курса 10-11 классов                            |
| 94-102 | 9 |  |  |  | Резервные уроки на закрепление трудных тем и отработку навыков тестирования. |

Зачеты

1 полугодие

**1. Синтаксис простого предложения**

2 полугодие

**1. Синтаксис сложного предложения.**